



Klasa 1 – październik – blok 5 – dzień 1

Scenariusz zajęć



**Blok tygodniowy:** Bezcenny dar.

**Temat dnia:** Komu potrzebna jest woda?

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt,
- potrafi oszczędzać wodę,
- wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją,
- przepisuje zdania z tablicy,
- rozumie pojęcie „ssaki” i podaje przykłady,
- zna liczbę 3 we wszystkich jej aspektach,
- rozwiązuje proste zdania matematyczne,
- zgodnie współpracuje podczas zabawy.

**Metody:** pogadanka, praca z książką, ćwiczenia twórcze.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** „Nasz elementarz”, zeszyt w kratkę, kartki symbolizujące kostki do gry, woda mineralna, kubeczki plastikowe, patyczki, zdjęcia zwierząt hodowlanych i domowych, piórka, baloniki, słomka, naczynko z wodą, kartoniki z hasłami, łyżka stołowa, miska z wodą, czerwone i zielone kartoniki.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1.Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2. Wprowadzenie do zajęć poprzez zabawę „Wiewiórki”.</b></p> <p>Uczniowie dobierają się po trzy osoby. Dwie osoby tworzą dziuplę, trzecia jest wiewiórką. „Wiewiórki” spacerują, biegają, podskakują. Na hasło „Wiewiórki do dziupli” wchodzi do wybranej dziupli. Zabawę powtarzamy zmieniając dzieciom role.</p> <p><b>3. Posłuchajcie informacji, które wam przeczytam. Pomyślcie kto może wypowiadać te słowa?<sup>1</sup></b></p>	<p>Możemy dodać dowolny podkład muzyczny.</p>

<sup>1</sup> Krystyna Pawliszak, „Wesołe wierszyki: Nasza planeta”, Warszawa, 2011,



<p>- „Spadam na Ziemię w postaci deszczu.”</p> <p>- „Tworzę morza, oceany, rzeki, jeziora i inne zbiorniki.”</p> <p>- „Łodzie i statki poruszają się po mnie.”</p> <p>/Książeczka edukacyjna pt. „Wesołe wierszyki – nasza Planeta” Krystyna Pawliszak/</p> <p>W tym tygodniu przekonamy się jakie znaczenie ma dla nas woda, zapoznam was z ważnymi informacjami, odpowiemy na pytanie czy i jak oszczędzać wodę.</p> <p>Zastanowimy się komu potrzebna jest woda. Będziemy poznawać wodne zwierzęta, wykonywać różne eksperymenty, ponieważ woda jest bezcennym skarbem dla nas wszystkich. Dla zwierząt, roślin, ludzi i innych organizmów zamieszkujących naszą planetę. Poznamy też liczbę 3.</p>	
Część główna	Uwagi
<p><b>1. Słuchanie wiersza z repertuaru dziecięcego pt. „Woda”.<sup>2</sup></b></p> <p>Paweł mył ręce I nie zakręcił wody w łazience Kapie, kapie woda Wody bardzo szkoda Nie można marnować wody Można nią podlać kwiatki Napoić można pieska Wykąpie się Tereska Mama zrobi pranie Będzie czyste ubranie Wziąć prysznic dla ochłody Nie można marnować wody!</p> <p>/bez autora, znaleziony w zasobach Internetu/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komu potrzebna jest woda?</li> <li>- Do czego możemy wykorzystać wodę?</li> <li>- Dlaczego nie można marnować wody?</li> </ul> <p><b>2. Wklejenie do zeszytu w 3 linie haseł reklamujących wodę:</b> Woda to nasz skarb. Oszczędzajmy wodę. Zimna woda zdrowia doda.</p>	<p>Dla każdego ucznia przygotowujemy kartoniki z hasłami</p>

<sup>2</sup> Autor nieznany, wiersz pt.: „Woda”,  
[http://www.akwarium.gdynia.pl/edukacja/projekty/2012/woda\\_to\\_skarb\\_i\\_zycie.pdf](http://www.akwarium.gdynia.pl/edukacja/projekty/2012/woda_to_skarb_i_zycie.pdf)



/ Nauczyciel zapisuje zdania na tablicy a uczniowie wklejają je w zeszyte przedmiotowym./

### 3. Degustacja wody mineralnej.

- Jaki ma kolor woda?
- Jaki ma smak ta woda?
- Czy lubicie pić wodę?

### 4. Zabawa wyciszająca. „Uwaga niosę wodę.”

/Uczniowie nabierają wodę na łyżkę stołową i przenoszą ją do drugiego pojemnika tak, aby nie rozlać wody i nie upuścić łyżki. Przypominamy uczniom, że woda, to cenny skarb i nie może nam spaść żadna kropelka.

Zebraną wodą możemy podlać kwiaty w klasie.

Możemy przeprowadzić w klasie doświadczenie , przygotować 2 rośliny w doniczkach jedną podlewać regularnie, drugą pozostawić. Po tygodniu sprawdzić wyniki doświadczenia. Jakie zmiany nastąpiły w roślinach, jak one wyglądają. Możemy doniczki roślin specjalnie oznaczyć.

### 5. Zabawa „Moja liczba”.

- Moja liczba ma z przodu daszek i prostą laseczkę. Czy wiecie jaka to liczba? (1)
- A jeśli spotkają się dwie takie liczby, to już będzie para i będzie to liczba...? (2)
- Kolejną liczbą, jaką poznamy będzie liczba 3.

### 6. Wprowadzenie liczby 3 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym.

Przedstawienie zbioru liczb, które już poznaliśmy. Powiększenie zbioru o jeden element tak aby wynik był 3.

Przeliczanie elementów w zbiorach i określanie ich ilości, itp.

Określanie miejsca poznanej liczby w ciągu liczbowym.

Pokaz znaku graficznego wprowadzanej liczby i nauka pisania poprzedzona pokazem prawidłowego kreślenia cyfry.

### 7. Zabawa „Bawimy się wszyscy paluszkami.”

Wszyscy śpiewają znaną piosenkę, wskazując na palcach wymieniane liczby: „Bawimy się wszyscy paluszkami, jak pierwszy nie może, to drugi pomoże ..... itd.”

do wklejenia w zeszyte.

Nauczyciel przygotowuje karty symbolizujące ścianę kostki do gry.  
Do każdej dokładamy jedną kropkę.

W tych działaniach towarzyszy nam Liczmanek.





## 8. Praca z książką.

- Liczmanek zapoznał nas dzisiaj z liczbą 3.
- Spójrzcie, ile jest świnek na ilustracji?
- Ile jest domków? Z jakich materiałów zbudowane są domki na ilustracji? Czy ktoś wie z jakich materiałów budowane są zabudowania gospodarskie?
- Gdzie wiszą garnki? Jakiej wielkości są garnki?
- Która świnka jest najwyższa?
- O co możemy jeszcze zapytać?

/Nauczyciel prowadzi rozmowę z uczniami zadając jak największą liczbę pytań. Wykorzystujemy możliwości, które oferuje podręcznik: przeliczanie monet, dobieranie tak aby wynik był 3 zł, wskazywanie liczby 3 na osi liczbowej oraz posługiwanie się zegarem – godzina 3 – układ wskazówek ./

- Posłuchajcie bajki o trzech świnkach i spróbujcie zapamiętać, jakie przygody miały świnki?

Rozmowa o tym, jak świnki budowały swoje domki.

- Czy w takich domkach mieszkają świny?
- Jak nazywa się miejsce w którym hodujemy świny?

/Zwrócenie uwagi na to, gdzie hodzi się trzodę chlewną? Jak są warunki rozwoju zwierząt w gospodarstwie? (zależność od człowieka, stałe godziny karmienia lub pojenia zwierząt, obowiązkowość, dbanie o świeżą ściółkę, systematyczne wyrzucanie obornika itp.) Jak inne zwierzęta można hodować w gospodarstwie?

## 9. Wprowadzenie pojęcia ssaki.

Omówienie cech charakterystycznych dla ssaków: ciało pokryte sierścią, są żyworodne, ssą mleko matki.

- Jakie zwierzęta są hodowane przez człowieka?
- Jakie znasz inne ssaki?
- Co to znaczy być ssakiem?

## 10. Zadanka Liczmana.

- Posłuchajcie uważnie zadania, które przygotował Liczmanek. Jedno zdanie nie pasuje do całości, spróbujcie je wskazać. Słuchajcie uważnie, to je odnajdziecie bez trudu.
- Gospodarz hodował 2 świny i 1 konia. Zwierzęta codziennie

● ● ● ● ●

Nasz elementarz

Nasz elementarz

Nauczyciel może przygotować zdjęcia hodowli trzody chlewnej. Zdjęcia przykładowych ssaków.

Treść zadań może być przygotowana przez nauczyciela.



<p>piły lemoniadę. Ile zwierząt hodował gospodarz?</p> <p>- Na wiejskim podwórku spacerowały 2 koty i 1 pies. Czy zwierzęta przeskakiwały przez płot? Ile łap ma 1 pies? Ile łap ma 1 kot? Ile łap mają wszystkie zwierzęta? Spróbujcie policzyć...</p> <p>/Do tego zadania możemy wykorzystać liczydło./</p> <p><b>11. Lepienie świnek z plasteliny.</b></p> <p>- Ulep świnki z plasteliny. Spróbuj ulepić dla nich dom.</p> <p><b>12. Wspólne układania gry planszowej z udziałem ulepionych zwierząt.</b></p> <p>Ustalenie zasad gry oraz liczby graczy.</p> <p>/Propozycja z Elementarza - ćwiczenie 8 str. 65/</p> <p><b>13. Ćwiczenia oddechowe.</b></p> <p>Dzieci siedzą w siadzie skrzyżnym. Wykonują głęboki wdech podnosząc głowę w kierunku sufitu i wydech opuszczając głowę w kierunku podłogi.</p> <p>Dmuchają w piórko w powietrzu, starają się, aby nie spadało.</p> <p>Dzieci dmuchają w balonik tocząc go przed sobą. Zwracamy uwagę, aby dzieci się nie zderzały.</p> <p><b>14. Ćwiczenia z wodą.</b></p> <p>/ Każdy uczeń dostaje naczynko z wodą i słomkę. Wkłada słomkę do naczynka i dmucha, aż zrobią się bańki. Nie za mocno, żeby woda nie wylewała się z naczynka. Wyjaśniamy uczniom czym są bańki mydlane.</p> <p>Bańka to błonka wody wypełniona powietrzem. Bańki mydlane powstają po zmieszaniu wody z mydłem. /</p> <p><b>15. Ćwiczenia w pisaniu.</b></p> <p>- Pisanie poznanych liter (syłab) w kolejności zaproponowanej przez nauczyciela.</p> <p><b>16. Samodzielne pisanie w liniaturze.</b></p> <p>/Nauczyciel zapisuje zdanie na tablicy. Uczniowie przepisują podane zdania np. Tam tata. Tam tama. Tam mata./</p>	<p>Możemy pokazać dzieciom zdjęcia kotów i psa, aby ułatwić przeliczenie nóg zwierząt.</p> <p>Słomka, naczynko z wodą.</p>
<b>Część końcowa</b>	<b>Uwagi</b>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



### 1. Podsumowanie zajęć.

Nauczyciel zapisuje na tablicy część wyrazu i pyta, jaka jest jego druga połowa np. mama, lama, jajo, kotek, motek.

/ Możemy podzielić klasę na grupy i polecić każdej z grup wymyślenie jak największej ilości wyrazów dla danej sylaby./

- Czy wolno myć samochody w rzece?
- Czy można wyrzucać śmieci do zbiorników wodnych?
- Czy możemy żeglować i nurkować w morzach i oceanach?
- Czy wolno nam prać pranie w stawie?
- Czy zęby powinniśmy myć przy odkręconym kranie?
- Czy przyjaciel wody wybierze długą kąpiel w wannie?

### 3. Zadanie i omówienie pracy domowej.

- Wyszukaj w czasopismach przyrodniczych zdjęcia zwierząt wodnych. Przynieś do szkoły wybrane zdjęcie.

Czerwony kartonik – Nie

Zielony kartonik - Tak

Polecenie wklejamy do zeszytu.

### Proponowany zapis w dzienniku:

Rozmowa na temat znaczenia wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin. Omówienie sposobów oszczędzania wody. Wypowiedzi na temat treści bajki „Trzy świnki”.

Wprowadzenie pojęcia „ssaki”. Lepienie świnki z plasteliny. Wprowadzenie liczby 3. Samodzielne pisanie zdań w zeszycie. Ćwiczenia sprawnościowe, zręcznościowe i oddechowe.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a) Obdarza uwagę dzieci i dorosłych. Słucha ich wypowiedzi i chce je zrozumieć.</p> <p>1.2.c) Pisze proste, krótkie zdania.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.6. Wie gdzie można organizować bezpieczne zabawy, a gdzie nie i dlaczego.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6. 1c) Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym.</p> <p>6.1g) Wie, że należy oszczędzać wodę; wie jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7. 1d) W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.</p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych. Zadanka Liczmanka. Ćwiczenia oddechowe. Ćwiczenia w pisaniu. Eksperymenty z wodą.
Autorzy	Katarzyna Kosik

