



Klasa 1 – październik – blok 5 – dzień 2

Scenariusz zajęć



**Blok tygodniowy:** Bezcenny dar.

**Temat dnia:** Zwierzęta wodne.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- rozpoznaje zwierzęta żyjące w wodzie,
- zna warunki życia raka,
- umie pisać litery „r, R” oraz krótkie zdania ,
- zgodnie współpracuje przy tworzeniu wspólnej pracy plastycznej „Świat pod wodą”,
- potrafi wykonać ćwiczenia równoważne zgodnie z podaną instrukcją.

**Metody:** pogadanka, pokaz, praca z książką, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia twórcze.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** „Nasz elementarz”, zdjęcia wodnych zwierząt, kolorowe kartki jako podkładki do zdjęć, pestki z dyni lub słonecznika, papier kolorowy samoprzylepny, niebieskie worki foliowe, taśma bezbarwna, obrazki.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1.Czynności organizacyjno - porządkowe(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2. Wprowadzenie do zajęć - oglądanie zdjęć zwierząt żyjących pod wodą.</b></p> <p>Pogadanka o tych zwierzętach. Przystosowanie zwierząt do życia w wodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opływowy kształt ciała;</li><li>- ciało pokryte śluzem;</li><li>- oddychanie skrzelami (ryby, kijanki, małże) lub całą powierzchnią ciała (pijawki);</li><li>- płetwy, błony między palcami lub wiosłowate odnóża, służące do poruszania się.</li></ul> <p><b>3. Zadanko Liczmanka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Jeśli każdy z was przyniósł jedno zdjęcie to, ile zdjęć</li></ul>	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



<p>znajdzie się na naszej gazetce klasowej?</p> <p>/ Możemy poukładać zdjęcia w rzędy je przeliczać w rzędach, porównywać, porządkować pod względem wielkości, wyszukiwać takie same pod względem wielkości, segregować na ryby i inne zwierzęta wodne./</p> <p><b>4. Przygotowanie gazetki „Zwierzęta wodne”.</b></p> <p>/W wybranym miejscu uczniowie projektują gazetkę. /</p>	<p>Dzieci projektują gazetkę klasową. Nauczyciel koordynuje działania.</p>
Część główna	Uwagi
<p><b>1. Spacer w wyobraźni – „Spotkanie w dziwnym teatrze”.</b></p> <p>- Idzie rak, nieborak. Jak uszczypnie będzie znak.</p> <p>- Czy znacie tę rymowankę?</p> <p>- Wyobraźcie sobie, że rak nieborak zabiera was w podróż do swojego królestwa. Część tego królestwa znajduje się na lądzie, a część pod wodą.</p> <p>„Rak rzeczny, inaczej nazywany jest też szerokoszczypcowy, Rak jest skorupiakiem. Określany czasem jako "barometr czystości wody", gdyż lubi on czyste wody. Jeszcze sto lat temu nasze wody były pełne raków szlachetnych oraz <a href="#">raków błotnych</a>. W <a href="#">XIX wieku</a> śmiertelna dla raków europejskich choroba zwana <a href="#">raczą dżumą</a> (przyniesiona z Ameryki Północnej) wyeliminowała raki szlachetne z wielu obszarów wodnych. „<sup>1</sup></p> <p><b>Szukanie w albumach przyrodniczych lub encyklopedii informacji na temat raków. Rozmowa o rakach.</b></p> <p>/Ciekawostki z życia raków przygotowuje nauczyciel/</p> <p><b>2. Wyjaśnienie pojęć:</b></p> <p>- <b>zwierzęta żyjące w wodzie</b> (ryby np. karp, szczupak, lin, zatoczek, pijawka) żyją tylko w wodzie, nie mogą przebywać na lądzie;</p> <p>- <b>zwierzęta wodno – lądowe</b> (wydra, żaba, kaczka krzyżówka, piżmak, bóbr) swobodnie poruszają się w wodzie i tam mają swoje kryjówki, w wodzie się rozmnażają ale mogą też przebywać na lądzie;</p> <p>- <b>zwierzęta żyjące w pobliżu zbiorników wodnych</b> (czapla,</p>	<p>Można pokazać dzieciom za pośrednictwem Internetu zdjęcia różnych gatunków raków.</p> <p><a href="http://pl.wikipedia.org/wiki/Rak_szlachetny">http://pl.wikipedia.org/wiki/Rak_szlachetny</a></p> <p>Albumy przyrodnicze, zdjęcia wybranych gatunków zwierząt</p> <p>Ilustracje wybranych zwierząt.</p> <p>Tablica demonstracyjna „Woda wokół nas”.</p>

<sup>1</sup> [http://pl.wikipedia.org/wiki/Rak\\_szlachetny](http://pl.wikipedia.org/wiki/Rak_szlachetny)



bocian, mewa) w wodzie zdobywają pożywienie, na lądzie mają gniazda, na lądzie wylęga się z jaj potomstwo.

/Uczniowie mogą przyporządkować zdjęcia do danego środowiska./

### 3. Praca z książką.

- Posłuchajcie uważnie wiersza „Rak Makary” i spróbujcie zapamiętać jak najwięcej słów, które zawierają w sobie głoskę „r”.

### 3. Analiza słuchowa wyrazów: Robert, sroka, rower, stary itd.

### 4. Próby odpowiedzi na pytania związane z ilustracją „Nasz elementarz”.

- Czy rak Makary jest postacią wymyśloną, czy prawdziwą?

- Posłuchajcie wiersza pt. „Rak Makary”. Które wyrazy w wierszu się rymują?

### 5. Wprowadzenie liter r, R na podstawie wyrazu podstawowego „rak”.

### 6. Ćwiczenia w pisaniu liter r, R.

- Pisanie po śladzie oraz bez śladu liter r, R.

- Pisanie sylab re, ra, ro oraz zdania: Oto sroka i lis stary.

/Wprowadzamy literę według znanego schematu./

### 7. Gra w kółko krzyżyk.

/Uczniowie grają w parach. Nauczyciel rozdaje kartki, na których dzieci przerysowują z elementarza podział liniowy(siatkę). Gra polega na tym, że uczniowie rysują naprzemiennie w wybranych przez siebie polach kółko albo krzyżyk tak, aby po narysowaniu trzech znaczków można je przekreślić linią prostą. Wygrywa osoba, która pierwsza skreśli swoje znaczki. "Nasz elementarz". /

### 8. Układanie wierszyków rymowanek.

- Poszukajmy wspólnie rymu do słowa: rak, smok, okulary, broda.

Dzieci podają propozycje, nauczyciel wyraźnie powtarza te trafione.

### 9. Posłuchajcie rymowanki, która pomoże rozwiązać

Liczmankowe zadanie :

Nasz elementarz



<p>„Przez tropiki, przez pustynię toczył zająć wielką dynię, toczył, toczył dynię w dół, pękła dynia mu na pół!</p> <p>Pestki się z niej wysypały, więc je zbierał przez dzień cały. Raz, dwa, trzy! Raz, dwa, trzy! Ile pestek zbierzesz ty?”<sup>2</sup></p> <p>/Nauczyciel rozsypuje pestki dyni na każdej z ławek, uczniowie zbierają pestki i starają się je policzyć/ - Kto ma najwięcej pestek? - Kto ma najmniej pestek? Itd. (dalsze pytania wymyśla nauczyciel)</p> <p><b>10. Wysłuchanie piosenki z repertuaru dziecięcego np. „Pada deszcz na dworze.”<sup>3</sup></b></p> <p>- Spróbujcie gestami przedstawić treść piosenki. / Możemy wykorzystać instrumenty perkusyjne albo inne przedmioty znajdujące się w klasie aby wykonać akompaniament do piosenki./</p> <p><b>11. „Świat pod wodą” - działalność plastyczna.</b></p> <p>Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa otrzymuje taką samą ilość materiałów. Zadaniem grup jest wykonanie części podwodnego świata tak, aby po skończonej pracy wszystkie części złożone ze sobą stanowiły jeden obraz.</p> <p><b>12. Zajęcia ruchowe-ćwiczenia równoważne.</b></p> <p><b>I.</b></p> <p>Zbiórka. Czynności organizacyjno – porządkowe.</p> <p>Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych.</p> <p>Rozgrzewka - ćwiczenia ogólnorozwojowe.</p> <p>/skręty i skrętoskłony, krążenia ramion w przód i tył, krążenia biodrami, krążenia kolan/</p>	<p>Nagranie piosenki np. „Pada deszcz na dworze”</p> <p>Materiały plastyczne, podział na grupy.</p> <p>Ćwiczenia wykonujemy na sali gimnastycznej.</p>
--	--

<sup>2</sup> Rymowanka [http://czasdzieci.pl/czytanka/id,3430f6-raz\\_dwa\\_trzy.html](http://czasdzieci.pl/czytanka/id,3430f6-raz_dwa_trzy.html)

<sup>3</sup> Dorota Gellner, „Pada deszcz na dworze”, <http://miastodzieci.pl/piosenki-wiersze/120:/1213:pada-deszcz>



<p><b>II.</b></p> <p>Omówienie właściwego i bezpiecznego korzystania z ławeczki gimnastycznej.</p> <p>Uczniowie stoją przodem do ławeczki, każdy z uczniów przechodzi po niej z asekuracją nauczyciela.</p> <p>Następne ćwiczenie to przejścia po ławeczce z woreczkiem na głowie. Przejścia po ławeczce, ręce w bok, a na dłoniach woreczki.</p> <p>Zabawa „Walka kogutów” – ćwiczenia w siadzie skulnym, twarzą do siebie, próby przewrócenia współćwiczącego.</p> <p>Zabawa „Berek” – w parach, jeden uczeń ucieka drugi próbuje go złapać, po złapaniu następuje zmiana.</p> <p><b>III.</b></p> <p>Marsz po obwodzie koła. Ustabilizowanie oddechu. Wdech nosem, wydech ustami.</p> <p>Zbiórka. Omówienie zajęć. Słowna ocena pracy uczniów. Powrót do sali lekcyjnej.</p> <p><b>13. Liczba 3. Praca z „Naszym elementarzem”.</b></p> <p>/Uczniowie manipulują przygotowanymi wcześniej figurami geometrycznymi/</p> <p>Zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Policz trójkąty w każdym rzędzie. Ułóż w ten sam sposób koła, a potem kwadraty.</li><li>- Zapisywanie prostych działań na zbiorach figur w zeszytce w kratkę np. napisz, ile widzisz trójkątów ?</li></ul> <p>/nauczyciel rysuje na tablicy różne przykłady a uczniowie odwzorowują podane schematy w zeszytce/</p> <div data-bbox="199 1653 732 1798"></div>	<p>Nasz elementarz</p> <p>Figury geometryczne</p> <p>Zeszyt w kratkę</p>
<p><b>Część końcowa</b></p>	<p><b>Uwagi</b></p>
<p><b>1. Podsumowanie zajęć.</b></p>	<p>Nauczyciel może przygotować obrazki do słów, które dzielimy na sylaby: ryba,</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>- Podziel wyraz na sylaby i wymyśl do niego rym: ryba – chyba, Romek – Tomek, rura - dziura</p> <p>- Jakie zwierzęta znajdują się na naszej gazetce klasowej?</p> <p>- Czy rak chodzi wspak?</p> <p>- Co było dla Ciebie najtrudniejsze podczas wykonywania pracy „Świat pod wodą”?</p> <p><b>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</b></p> <p>Wykonaj w domu instrument muzyczny wykorzystując do tego opakowania po jogurtach, plastikowe butelki po napojach itp.</p>	<p>Romek, rura itd.</p>
---	-------------------------



### Proponowany zapis w dzienniku:

Wprowadzenie liter „r, R” na podstawie wyrazu „rak”. Rymowanki, wyliczanki – układanie rymów.  
Utrwalenie liczby 3. Gra w kółko krzyżyk. Improwizacja ruchowa piosenki z repertuaru dziecięcego np. „Pada deszcz na dworze.” Ćwiczenia równoważne . Praca plastyczna „Świat pod wodą”.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a) Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują.</p> <p>1.2c) Píše proste, krótkie zdania: przepisuje; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii).</p> <p>1.2d) Posługuje się ze zrozumieniem określeniem litera.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1a) Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak: woda.</p> <p>6.1c) Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w środowisku wodnym i wodno lądowym.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3. 3 Realizuje proste schematy rytmiczne (ruchem własnego ciała).</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.1 Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:</p> <p>2. a) Utrzymuje ład i porządek wokół siebie (na swoim stoliku), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.2 Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7. 1a) Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego:</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	10.1 Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną , zgodnie z regułami.
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych, wprowadzenie liter r, R, wyszukiwanie informacji na temat życia podwodnych zwierząt, ćwiczenia równoważne.
Autorzy	Katarzyna Kosik

