



Klasa I – listopad- blok 3 – dzień 1

Scenariusz zajęć



**Blok tygodniowy:** Gdy kończy się złota jesień.

**Temat dnia:** Park jesienią.

**Cele zajęć:**

Uczeń:

- odpowiada na pytania dotyczące tekstu, ilustracji,
- wie, jak wygląda i pisze kształtnie litery p, P oraz wyrazy z tą literą,
- poprawnie przepisuje zdania,
- czyta płynnie wyrazy lub zdania z elementarza,
- rozpoznaje zachodzące zmiany w przyrodzie,
- wie, jakie ptaki pozostają, odlatują i przylatują do Polski na zimę,
- potrafi odejmować, odliczać na konkretach.

**Metody:** podająca, poszukująca, problemowa, działań praktycznych

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa, grupowa

**Środki dydaktyczne:** „Nasz elementarz; „Literki Liczmanka”, dostępne albumy o ptakach.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. <b>Czynności organizacyjno – porządkowe</b></p> <p>Powitanie - na zawołanie nauczyciela – „Optymista!”</p> <p>Dzieci odpowiadają z radością, głośno - „ Raduje mnie wszystko, bo jestem optymistą!”.</p> <p>2. <b>Wprowadzenie do zajęć</b></p> <p>Na dzisiejszych zajęciach poznamy literkę „p”, pójdziemy na wycieczkę np. do parku/lasu/, aby zaobserwować, jakie ptaki są teraz u nas.</p>	
Część główna zajęć	
<p>1. Rozmowy na temat: „<b>Jak wygląda park/las w listopadzie?</b>”.</p> <p>Próby porównywania parku/lasu z poprzedniej wycieczki z obecnej.</p>	„Nasz elementarz”



- Jakiego koloru liście widzicie na drzewach?

- Czy wszystkie drzewa mają liście?

- Jak wyglądają trawniki?

-Jakie kwiaty kwitną?

- Jakie ptaki widzimy ?

## 2. Wprowadzenie liter p, P. Nauka pisania liter p, P

### 3. Dialog. Czytanie z podziałem na role.

- czytanie zdań pytających/znak zapytania,

-czytanie zdań oznajmujących,

### 4. Wykonanie kartki do albumu liter z literą p, P – ozdobienie wg własnej inwencji.

### 5. Wycieczka z Liczmaniem do parku/lasu. Liczmanek z dziećmi obserwuje ptaki. Każdy zauważony ptak jest najpierw rozpoznawany przez dzieci, jeśli mają trudności pomaga Liczmanek dając dzieciom podręczne albumy ptaków do wyszukania danego ptaka. Rozmowa na temat znaczenia parku w życiu człowieka.

### 6. Pytanka Liczmanka: Dzieci wysuwają swoje hipotezy, szukają, dopytują się.

-Jakie ptaki pozostają , odlatują i przylatują do Polski na zimę?

- Dlaczego bociany muszą odlecieć do ciepłych krajów?

-Skąd wiedzą kiedy mają odlecieć?

-Jak daleką drogę muszą pokonać?

-Jak odgadują drogę do ciepłych krajów?

-Kiedy do nas przylecą?

Podobne pytania mogą dotyczyć jaskółek, żurawi.

#### Liczmanek wyjaśnia dzieciom:

Dowiadują się, dlaczego niektóre ptaki odlatują do ciepłych krajów, a inne przylatują do Polski na zimę, jak zbudowany jest ptak i dlaczego lata, co to jest „klucz ptaków” itp.

### 7. Ćwiczenia praktyczne przygotowujące do odejmowania.

**Zadanka Liczmanka** (w czasie wycieczki do parku/lasu uczymy odejmowania na podstawie obserwacji ptaków).

**Ile ptaków siedzi na dębie?**/dzieci liczą np.3/ odleciały np. 2, ile zostało? odleciały wszystkie, ile zostało?

**Jest nas wszystkich 10** - 5 dzieci schowało się za drzewa – ile jest

„Nasz elementarz”

„Literki Liczmanka”

zeszyt w trzy linie

Kartki papieru, przybory szkolne

Liczmanek

Dostępne albumy o ptakach



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>teraz dzieci?</p> <p><b>Zbieramy po 5 liści kolorowych, 1 liść chowamy do kieszonki kurtki – ile mamy liści? Itd.</b></p> <p><b>Powrót do klasy.</b></p> <p>8. Ćwiczenia grafomotoryczne – jesienny szlaczek w zeszyte.</p>	
<b>Część końcowa zajęć</b>	
<p>1. <b>Podsumowanie zajęć.</b></p> <p>Dzisiaj zaskoczyło mnie.....</p> <p>Pożegnanie - na zawołanie nauczyciela – „Optymista!”</p> <p>Dzieci odpowiadają z radością, głośno - „ Raduje mnie wszystko bo jestem optymistą!”</p> <p>2. <b>Zadanie i omówienie pracy domowej:</b></p> <p>- Naucz się czytać czytanek z elementarza.</p>	<p>„Nasz elementarz”</p>



#### Proponowany zapis w dzienniku:

Rozmowy na temat: „Jak wygląda park w listopadzie?”. Próby porównywania wyglądu parku z września i listopada.. Rozmowa na temat znaczenia parku w życiu człowieka. Wprowadzenie liter „p, P”. Nauka pisania liter „p, P”. Dialog. Czytanie z podziałem na role. Wykonanie kartki do albumu liter. Wycieczka do parku/lasu. Ptaki zimą: pozostające, odlatujące i przylatujące. Ćwiczenia grafomotoryczne – szlaczek. Ćwiczenia praktyczne przygotowujące do działania – odejmowanie.

Podstawa programowa	<p><i>Dokument -Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny.</i></p> <p><i>w zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p>1.1)a) obdarza uwaga dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują, komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;</p> <p>1.2)c)pisze proste ,krótkie zdania: przepisuje z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma(przestrzega zasad kaligrafii),</p> <p>1.2)d)posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie;</p> <p><i>W zakresie edukacji społecznej:</i></p> <p>5.2)współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej iw sytuacjach życiowych, wycieczka z zmian w przyrodzie i obserwacją ptaków;</p> <p><i>W zakresie edukacji przyrodniczej:</i></p> <p>6.1)b)zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków,</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<i>W zakresie edukacji matematycznej: 7.2) a) sprawnie liczy obiekty odejmuje; 7.2) c) radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga odejmowania.</i>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera tok wprowadzenia litery p, P, czytanie wyrazów i zdań, dialogu, zmiany w przyrodzie, ptaki pozostające, odlatujące, przylatujące na zimę, odejmowanie na konkretach, zadanka Liczmanka.
Autorzy	Grażyna Zaborska

