



Klasa 1 – marzec – blok 1 – dzień 2

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Wiosenna pobudka.

Temat dnia: Pierwsze wiosenne kwiaty.

Cele zajęć:

Uczeń:

- nazywa znane gatunki wiosennych kwiatów,
- wykonuje proste operacje matematyczne na osi liczbowej,
- wypowiada się na temat ochrony gatunkowej roślin,
- reaguje na sygnał nauczyciela,
- współpracuje w grupie.

Metody: pogadanka, pokaz, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia twórcze, „kosz i walizka”.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne: sznurek, nożyczki, patyczki, karta pracy, kartony z ilustracjami, film edukacyjny pt. „Wiosenne kwiaty”, nagranie „Wiosenne dźwięki”, tekst wiersza pt. „Śpioch tulipan”, tablica demonstracyjna, magnetofon, instrukcja zabawy integracyjnej, tekst utworu muzycznego pt. „Każdy kwiat, to mały świat”, szarfy, woreczki, gwizdek.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1.Czynności organizacyjno - porządkowe(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć poprzez zabawę integracyjną „Słońce, wiatr, deszcz.”</p> <p>- Gdy usłyszycie hasło słońce, wiatr lub deszcz ustawiacie się przy odpowiednim znaczkach. Musicie być bardzo ostrożni i uważni, aby stanąć w odpowiednim miejscu.</p> <p>/ Uczniowie stoją rozmieszczeni luźno w sali lekcyjnej. Nauczyciel umieszcza kartony z ilustracjami w wybranych przez siebie miejscach dostępnych dla dzieci, mogą leżeć na podłodze. W tle podkład muzyczny. Nauczyciel wyłącza muzykę i mówi wybrane hasło. Zadaniem uczniów jest stanąć przy odpowiednim rysunku./</p>	<p>Kartony z ilustracjami słońca, wiatru i deszczu. Możemy zastosować podkład muzyczny z wybraną przez nauczyciela melodią z repertuaru dziecięcego.</p>
Część główna	Uwagi



1. Oglądanie filmu edukacyjnego pt. „Wiosenne kwiaty”

Film edukacyjny

- Usiądźcie wygodnie, ponieważ obejrzymy teraz film pt. „Wiosenne kwiaty.” Oglądajcie uważnie i spróbujcie zapamiętać jak najwięcej informacji.

2. Rozmowa na temat kwiatów.

- O czym był film, który oglądaliśmy?
- Jakie nazwy kwiatów zapamiętaliście?
- Na co należy zwrócić szczególną uwagę, kiedy zobaczymy takie kwiaty?

3. Wysłuchanie wiersza z repertuaru dziecięcego np. „Śpioch tulipan”.¹

Tekst wiersza „Śpioch tulipan”

Idą, idą ciepłe dni
a tulipan śpi !
Słońce siadło na parkanie
-Wstawaj, wstawaj tulipanie,
kończ zimowe sny !
A tulipan śpi !
Słychać wkoło deszczu granie
-Wstawaj, wstawaj tulipanie,
dam ci krople trzy !
Stanął dziadek na ścieżce
-tulipanie śpisz jeszcze?
Postawię na grządce budzik,
może wtedy się obudzisz!
- Kto to dzwoni! Kto mnie woła?
O , jak ciepło dookoła! Patrzcie liście mam zielone!
- I na głowie mam koronę!
A tak mało brakowało, żebym przespał wiosnę całą!
- Jaki kwiat jest głównym bohaterem tego wiersza?
- Czy ktoś mógłby opisać jak wygląda tulipan?
- Kto próbował obudzić tulipana?

4. Zadanko Liczmanka:

Tulipan obudził się w poniedziałek, krokus w środę, a zawilec w sobotę. Ile dni ma tydzień?

5. Zapisanie w zeszycie przedmiotowym nazw wiosennych kwiatów.

¹ Wiersz pt. „Śpioch tulipan”, <http://miastodzieci.pl/piosenki-wiersze/122:/1085:spioch-tulipan>



- Zapiszcie w zeszycie nazwy kwiatów, które oglądaliśmy w filmie pt. „Wiosenne kwiaty”. /Nauczyciel zapisuje na tablicy:

Wiosenne kwiaty to: ...

Uczniowie przepisują i uzupełniają zdanie.

-(krokus, przebiśnieg, pierwiosnek lekarski, przylaszczka, sasanka zwyczajna, zawilec,

wawrzynek wilcze-tyko)

/ Na tablicy możemy przypiąć czarno-białe ilustracje tych kwiatów, aby sprawdzić, czy uczeń rozpoznaje przykłady roślin z filmu. /

Ciekawostki²: „**Krokus** – zwany też szafranem, posiada kwiat w kształcie kielicha. Fioletowe krokusy pokrywają zbocza Tatr i Bieszczad – gór w Polsce. Jest najdroższą przyprawą na świecie.

Pierwiosnek – roślina wiosenna o pomarszczonych liściach, kwiatach w kształcie dzwonka lub lejka, o różnorodnych barwach. Uprawiany również w doniczkach.

Lepięznik biały i różowy – bardzo wczesnie rozpoczyna kwitnienie. W Wiśle droga od Skoczni Małysza, aż po Salmopol jest otoczona wychodzącymi z ziemi lepiężnikami. „

6. Zabawa ruchowa przy piosence np. „Każdy kwiat to mały świat”³ – improwizacja ruchowa.

I. Nie zrywaj kwiatów, bo kwiaty żyją,
słońca szukają i wodę piją.

Pragną na łące mieszkać spokojnie,
pragną dla ciebie pachnieć upojnie.

ref. Każdy kwiat
to mały świat,
mała radość żywa.

Każdy kwiat
to mały świat,
a więc go nie zrywaj!

II. Jeśli gałązek drzewom nie złamiesz,
to każdy pączek listkiem się stanie.

² [http://pl.wikipedia.org/wiki/Krokus, Przebiśnieg, Lepięznik biały i różowy](http://pl.wikipedia.org/wiki/Krokus,_Przebi%C5%9Bnieg,_Lepie%C5%9Bnik_bia%C5%82y_i_r%C3%B3zowy)

³ Piosenka pt. „Każdy kwiat to mały świat”, <http://www.youtube.com/watch?v=UJ90QcB0Rkg>



Będzie zielony i potem złoty,
kiedy nadejdą jesienne słoty.

ref. Każdy kwiat...

III. Zostaw w spokoju ptasie pisklęta,
barwne motyle, dzikie zwierzęta.

Spróbuj ratować wszystko, co żywe,
co razem z tobą chce być szczęśliwe.

ref. Każdy kwiat...

7. Ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu pierwszych wiosennych kwiatów.

- Pomóż Liczmankowi dojść do ogródka. Droga prowadzi przez pola, na których ukryły się nazwy wiosennych kwiatów.

- Ułóż nazwy kwiatów w kolejności alfabetycznej i zapisz je.

- Pokoloruj wiosenne kwiaty.

8. Kwiaty podlegające ochronie.

- Czy wiecie, co to znaczy kogoś lub coś chronić?

/Wyjaśnienie pojęcia **rośliny chronione** – często dziko rosnące rośliny, których nie wolno zrywać, ścinać, ani wykopywać, aby zachować rzadkie i cenne zasoby przyrody. Kwiatowe zwiastuny wiosny, czyli rośliny kwitnące w ogrodach, lasach, łąkach, zaroślach wczesną wiosną, pozostają pod ochroną. Nauczyciel może wspomnieć, że występują takie pojęcia jak ochrona ścisła, ochrona częściowa i wyjaśnić, na czym polegają./

- Czy wiecie, które z tych kwiatów są pod ochroną?

/Omówienie tablicy demonstracyjnej/

9. Odtworzenie nagrania „Wiosenne dźwięki”.

- Spróbujcie odszukać na tablicy ilustrację, która pasuje do nagrania, które usłyszeliście?

9. Zadanko Licznaka:

- Liczanek miał w skarbonce 10 zł. Jakie mógł mieć monety?

- Każdy z was proszę, aby teraz rozłożył sznurek i ułożył na nim 10 patyczków. Postarajcie się, aby patyczki były ułożone w takiej samej odległości.

/Nauczyciel umieszcza na tablicy przygotowany wzór osi

Karta pracy str. 1

Tablica demonstracyjna

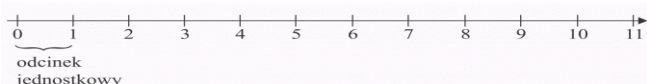
Nagranie „Wiosenne dźwięki”

Sznurek, patyczki, nożyczki, rysunek osi liczbowej.



liczbowej. Uczniowie mają zadanie odwzorować rysunek./

- Oś liczbową to linia prosta, na której każda liczba ma swoje wyznaczone miejsce.
- Ile ułożyliście patyczków? Czyli, ile liczb znajduje się na naszej osi liczbowej?



10. Zadanko Liczmanka:

- Jaką linią jest oś liczbową: prostą, krzywą, czy połamaną?

11. Ćwiczenia na osi liczbowej.

- Uzupełnij brakujące liczby na osi liczbowej.
- Zaznacz na osi liczbowej liczby mniejsze od 6.
- Zaznacz na osi liczbowej liczby większe od 4.
- Zaznacz na osi liczbowej liczby większe od 0 i mniejsze od 10.

12. Zadanko Liczmanka:

- Podziel swój sznurek na dwie równe części i ułóż te części jedna nad drugą. Na sznurku ułóż patyczki w równych odległościach. Co ułożyłeś? (drabina, tory kolejowe, przejście dla pieszych)

13. Łączenie papieru poprzez zginanie – przebiśnięg.⁴

/ Nauczycie podaje instrukcję wykonania kwiatu oraz rozdaje dzieciom potrzebne materiały./

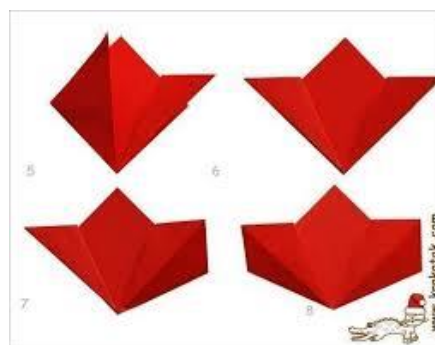
14. Ćwiczenia i zabawy z szarfami i woreczkami.

Zbiórka.

Czynności organizacyjno – porządkowe.

Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych.

Karta pracy str. 2



⁴ Origami przebiśnięg,

<https://www.google.pl/search?q=origami+przebi%C5%9Bnieg&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=sGryU9fPOfS07QbAxoDABA&ved=0CB4QsAQ&biw=1366&bih=611>



<p>Rozgrzewka - ćwiczenia ogólnorozwojowe.</p> <p>/skręty i skrętoskłony, krążenia ramion w przód i tył, krążenia biodrami, krążenia kolan/</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Bociany” – uczniowie biegają po sali, na hasło bociany w gnieździe zatrzymują się obok najbliższej leżącej szarfy i stoją na jednej nodze, a woreczek kładą sobie na głowę. - „Żaby” – uczniowie poruszają się po sali żabimi skokami, na hasło żaby zatrzymują się przy najbliższej szarfie, wchodzą w szarfę i przekładają ją przez swoje ciało. - „Rzucam woreczek” – uczniowie biegają po sali, na hasło „rzucam woreczek” starają się wrzucić woreczek do najbliższej rozłożonej w kształcie okręgu szarfy. - „Wyścigi” – uczniowie stoją w dwóch rzędach, woreczki mają na głowach i na sygnał nauczyciela biegną z woreczkiem na głowie uważając, żeby nie spadł do określonego szarfą miejsca i wracają do swojego rzędu. - „Wyścigi” – uczniowie stoją w dwóch rzędach, na sygnał start ruszają, dobiegają do wyznaczonego szarfą miejsca, przekładają szarfę od dołu do góry przez ciało i wracają do swojego rzędu. - „Przełóż szarfę” – uczniowie siadają na podłodze i zdejmują buty, szarfa leży przed nimi, na hasło przełóż szarfę łapią palcami stopy szarfę i układają ją w innym miejscu. - „Przełóż woreczek” - uczniowie siadają na podłodze i zdejmują buty, woreczek leży przed nimi, na hasło przełóż woreczek, łapią palcami stopy woreczek i układają go w innym miejscu. <p>Zbiórka. Omówienie zajęć.</p>	<p>Szarfy, woreczki, gwizdek</p>
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ja będę czytała zdania, a wy słuchajcie uważnie. Gdy przeczytam prawdę podnosimy do góry zielony kartonik, a gdy zdanie będzie fałszywe, podnosimy do góry czerwony kartonik. - Z zawilców i przebiśniewów zrobię piękny bukiet dla mamy. 	<p>Kartonik zielony – TAK</p> <p>Kartonik czerwony - NIE</p>



	<p>1.2c) Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii). W zakresie edukacji przyrodniczej: 6.1a) Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las, ogród, działka. 6.1.c) Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin.. W zakresie edukacji muzycznej: 3.5 Świadomie i aktywnie słuch muzyki, potem wyraża swe doznania niewerbalnie. W zakresie zajęć technicznych: 2. a) Utrzymuje ład i porządek wokół siebie (na swoim stoliku), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. W zakresie edukacji społecznej: 5.1) Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. 5.2) Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej. W zakresie edukacji matematycznej: 7. 1b) Układa obiekty np. patyczki. 7.1.d) W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania. 7.4a) Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł. W zakresie wychowania fizycznego: 10.1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami. 10.3) Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć przy ławce, przy stole itp.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych, zadanka Liczmanka, zabawy ruchowe z woreczkami i szarfami, film edukacyjny, tablicę demonstracyjną, zabawę integracyjną.
Autorzy	Katarzyna Kosik