



Klasa 1 – marzec – blok 1 – dzień 4

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Wiosenna pobudka.

Temat dnia: Zakładamy ogródek w klasie.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się na określony temat,
- zakłada kwiatowy ogródek na parapecie,
- układa plan pracy sadzenia rośliny,
- przygotowuje tabliczkę do oznaczenia posadzonej rośliny,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10 i 20,
- reaguje na ustalony sygnał.

Metody: pogadanka, pokaz, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia twórcze, eksperyment.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna,

Środki dydaktyczne: karta obserwacji, woda, zaszczepki, ziemia, doniczki, animacje, tekst wiersza z repertuaru dziecięcego pt. „Cebulka”, kartonik, wykałaczka, flamastry.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1.Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć poprzez zabawę integracyjną „Coś wspólnego”.</p> <p>Uczniowie stoją w kole i trzymają się za ręce. Nauczyciel wchodzi do środka i zaprasza do siebie osobę podając jakiś warunek np. „Zapraszam do siebie kogoś, kto jest dziś w dobrym humorze”. Osoba, która pierwsza złapie nauczyciela za rękę wchodzi do środka i wymyśla kolejny warunek zabawy. Zwracamy uwagę, aby dzieci się nie przepychały i wymyślane hasła były „pozytywnymi myślami”(zapraszam do siebie kogoś, kto lubi się uśmiechać, zapraszam do siebie kogoś kto lubi się bawić itp.)</p>	



Część główna	Uwagi
<p>1. Zadanka Liczmanka:</p> <p>- Mama włożyła kwiaty do wazonu w sobotę rano, a wyjęła je w środę wieczorem. Ile dni kwiaty stały w wazonie?</p> <p>- Do pracy wyleciało z ula 12 pszczoł. 4 z nich niosą nektar, a pozostałe wodę. Ile pszczoł niesie wodę do ula?</p> <p>2. „Liczmankowe domino”.</p> <p>/Uczniowie grają w parach. Odwracają na ławce kartoniki tak, aby nie było widać kropek. Każdy z uczniów odkrywa jedną kartę. Z wylosowanych kropek uczniowie układają działania (dodawanie lub odejmowanie w zależności, kto jaką liczbę wylosował. Jeżeli działanie jest niemożliwe do wykonania kartoniki wracają na ławkę i losujemy inne kartoniki. Grają do momentu odwrócenia wszystkich kart./</p> <div></div> <p>3. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 -działania na grafach.</p> <p>- Nauczyciel zapisuje na tablicy przykłady, uczniowie podchodzą i wpisują rozwiązania. Przykłady zapisują w zeszytach.</p> <div></div> <p>4. Zadanko Liczmanka:</p> <p>- Krysia zbiera karteczki z misiami i lalkami. Ma już 15</p>	<p>Gra dydaktyczna „Liczmankowe domino”</p> <p>Zeszyt</p>



karteczek. Ile może mieć karteczek każdego rodzaju?
Podpowiem, że może być kilka rozwiązań.

5. Zabawy rytmiczne na podstawie wiersza W. Chotomskiej pt. „Kran”.¹

Myła ręce jakaś gapa,
kap, kap, kap.
Poszła,
a kran dalej kapał,
kap, kap, kap.
Wczoraj kapał i dziś kapie:
kap, kap, kap.
I źle myśli o tej gapie,
kap, kap, kap!
To przez gapę kran ma katar,
kap, kap, kap.
Taki katar to jest strata!
Kap, kap, kap.
Bo te krople- to są grosze,
kap, kap, kap.
Grosz za groszem z wodą poszedł,
kap, kap, kap.
Co tu robić? Gapa nie wie,
kap, kap, kap.
A więc my powiemy gapie:
„Dokręć kran!”
O, już nie kapie!

- Nauczyciel czyta tekst wiersza, gdy odczytuje słowa „kap, kap, kap” uczniowie klaszczą w dłonie lub tupią stopami w podłogę, mogą również uderzać dłońmi o swoje kolana.

6. Głośne czytanie tekstu pt. „Cebulka”².

Zeszłej jesieni, za starym biurkiem,
Michał przypadkiem znalazł cebulkę.
Cichutko w kącie sobie leżała,
a była krucha i całkiem mała,
w dodatku uschła....pewnie ze smutku.

Tekst wiersza z repertuaru dziecięcego
pt. „Cebulka” Agnieszka Frączek

¹ W. Chotomska, „Kran”, <http://blizejprzedszkola.pl/temat-50,204,post#5945>

² Agnieszka Frączek, 2009, Razem w szkole Klasa 1 Podręcznik z ćwiczeniami, WSiP SA, Warszawa



<p>Chłopiec posadziła ją więc w ogródku i podlał z troską, marząc, że wiosną z cebulki jakieś cuda wyrosną.</p> <p>Na przykład krasnal w żółtych galotkach? Lody w wafelku? Albo szarlotka? Lub sympatyczny, zielony stworek? Albo przynajmniej jakiś szczypiorek? Czekał i czekał, aż...Niespodzianka!</p> <p>Z małej cebulki pewnego ranka wyrósł nieśmiało wśród kępy ostów wesoły żonkil. Kwiatk, po prostu!</p> <p>- Co znalazł chłopiec za biurkiem? - Jaka była cebulka? - Co z nią zrobił?</p> <p>8. Założenie eksperymentalnej uprawy pelargonii.</p> <p>- My również, tak jak chłopiec, posadzimy nasze roślinki. - Jakie rośliny przynieśliście do szkoły? - Jak myślicie, co musimy najpierw zrobić? - Co później? - I na koniec?</p> <p>/ Wspólne układanie planu pracy. Zapisanie w zeszytach./</p> <p>9.Karta obserwacji wzrostu rośliny.</p> <p>- Od dziś będziemy obserwować, jak rosną w doniczkach te rośliny i zapisywać w kartach, co się zmieniło od momentu wsadzenia sadzonki w ziemię. - Uzupełnijmy dziś kartę obserwacji naszej rośliny.</p> <p>/Uczniowie zapisują datę założenia uprawy /</p> <p>10. Zabawy przy muzyce z repertuaru dziecięcego np. „Kwiatki, bratki i stokrotki”.³</p>	<p>Doniczki, ziemia, zaszczepki roślin.</p> <p>Karta obserwacji rośliny doniczkowej.</p>
---	--

³ Piosenka pt. „Ogrodniczka”, muzyka: B. Kolago słowa: D. Gellner,
http://www.tekstowo.pl/piosenka,dla_dzieci,jestem_sobie_ogrodniczka.html



Jestem sobie ogrodniczka,
Mam nasionek pół koszyczka.
Jedne gładkie, drugie w łatki,
A z tych nasion będą kwiatki.
Ref: Kwiatki, bratki i stokrotki
Dla Malwinki, dla Dorotki.
Kolorowe i pachnące,
Malowane słońcem.
Mam konewkę z dużym uchem
Co podlewa grządki suche.
Mam łopatkę, oraz grabki
Bo ja dbam o moje kwiatki.

11. Ciekawostki Liczmarka - „Wiosenna burza” – odtworzenie animacji.

- Co przedstawia animacja?
- Jak zachowujemy się podczas takiej pogody?
- Spróbujmy pokazać za pomocą gestów co należy zrobić w trakcie burzy.
- Gdzie nie wolno nam się chować podczas burzy?
- Co możemy zobaczyć na niebie po burzy?
- Czy ktoś z was wie dlaczego pada deszcz?
- Pokarżmy wszyscy jak pada deszcz z nieba.

12. „Tęcza” – odtworzenie animacji.

Ciekawostka: ⁴

Łuk, jaki widzi obserwator z powierzchni Ziemi (z samolotu można niekiedy dostrzec pełen okrąg) powstaje wówczas, gdy kropelki wody, znajdujące się w atmosferze zostają oświetlone przez promienie Słońca. Tęcza, to wynik rozszczepienia światła naszej gwiazdy, które załamuje się i odbija wewnątrz kropel, zwłaszcza tych, których kształt jest najbardziej zbliżony do kuli.

- Jak myślicie dlaczego wspomniałam o deszczu?
- Co to jest deszczówka?
- Czy rośliny mogą pić deszczówkę?
- Przypomnijcie, co jest potrzebne roślinom do życia?

Animacja „Wiosenna burza”

Animacja „Tęcza”

⁴ <http://pogoda.ekologia.pl/Ciekawostki-pogodowe/Tecza,17310.html>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.</p> <p>7. 2.b) Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania.</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8.1) Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury.</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:</p> <p>2. a) Utrzymuje ład i porządek wokół siebie (na swoim stoliku), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego:</p> <p>3. Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych, zadanka Liczmanka, karta obserwacji rośliny, ćwiczenia rytmiczne, animacje, propozycja uprawy rośliny doniczkowej.
Autorzy	Katarzyna Kosik

