



Klasa I – maj- blok 4 – dzień 3

Scenariusz zajęć



**Blok tygodniowy:** Najpiękniejszy dzień w roku.

**Temat dnia:** Nasza mama czarodziejką.

**Cele zajęć:**

Uczeń:

- układa i zapisuje zdania o swojej mamie,
- odmierza płyny szklanką i miarką litrową,
- dodaje te same liczby do 20,
- bezpiecznie posługuje się nożem, mikserem,
- kulturalnie zachowuje się przy stole.

**Metody:** słowna – rozmowa, dyskusja, problemowa, działań praktycznych

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa, grupowa

**Środki dydaktyczne:** rozsypanka sylabowa, produkty żywnościowe po uzgodnieniu z rodzicami.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. <b>Czynności organizacyjno – porządkowe:</b></p> <p>Nauczyciel wita dzieci i mamy. Dzieci i mamy stoją naprzemiennie po obwodzie koła, dzieci podchodzą przodem do mam, „przyklepują piątkę” i przechodzą z lewej strony za plecami innych mam, aż dotrą na swoje miejsca.</p> <p>Dzieci wracają do swoich ławek, mamy siedzą na wyznaczonych miejscach w klasie.</p> <p><b>Wprowadzenie do zajęć:</b></p> <p>Dzisiaj jest szczególny dzień. Wasze mamy będą dzisiaj z nami na lekcji, co będziemy robili, to mała tajemnica, za chwilę się dowiecie.</p>	
Część główna zajęć	
<p>1. <b>Układanie zdania z rozsypanki sylabowej.</b></p> <p>Dzieci otrzymują rozsypankę sylabową :</p>	



Mo/ja/jest/ma/ma/cza/ro/dziej/ką/

- po ułożeniu odczytują,

Nauczyciel pisze na tablicy hasło - **Moja mama jest czarodziejką.**

Rozsypanka sylabowa



## 2. Swobodne wypowiedzi.

Moja mama jest czarodziejką, bo wyczarowała dobre ciasto/opowiada bajki, zna dużo zabaw, śpiewa, jeździ ze mną w zaczarowane miejsca, na oknie zakwitł czarodziejski kwiat, uszyła mi sukieneczkę, zrobiła pyszne kanapki, przyniosła do domu kotka, wiewiórka do niej przychodzi itp.

Dzieci stosownie do swojej mamy uzupełniają zdanie.

## 3. Układanie zdań.

Samodzielne ułożenie zakończenia zdania o mamie czarodziejce i zapisanie go w zeszytce. Moja mama jest czarodziejką, bo szyje mi ładne ubranka, robi smaczne desery itp.

## 4. Zabawy dzieci z mamami.

– **Dziecko do mamy** –ustawienie w parach, reagowanie na polecenia nauczyciela – czoło do czoła, kolano do kolana, plecy do pleców..... itd.

-**Rób to co ja**- Wykonujemy ruchy, o których jest mowa w wierszyku:

Zrób do przodu dwa kroki

i rozejrzyj się na boki

Tupnij nogą raz, dwa, trzy

pokaż, jaki lew jest zły.

Teraz w bok kroki dwa

niech zabawa dalej trwa.

Przysiad i do góry skok, rozkrok, skłon i ręce w bok.

Obróć się na pięcie w koło

i uśmiechnij się wesoło.

-**Marionetki** – dzieci marionetki, mama lalkarz – zadaniem lalkarza jest doprowadzenie do tego, aby dziecko z leżenia siadło, itp.

## 5. Czy znasz swoje dziecko- pytania dla mamy zadawane przez dziecko:

-Co lubię jeść najbardziej, czego nie lubię jeść, jaki program oglądam najchętniej, w co gram na komputerze, jakie zwierzątko



lubię, o czym marzę?/itp

**6. Układanie menu – mamy wspólnie z dziećmi tworzą menu na dzisiejszy poczęstunek/praca w grupach – dzieci-mamy:**

- np. kompot z owocami,
- budyniowy deser,
- koreczki warzywne,
- jajkowe myszki i biedronki,
- sałatka owocowa.

**7. Zadanka Liczmanek: Ile potrzebujemy produktów?**

Dzieci z Liczmankiem, mamami obliczają, ile nam potrzeba produktów do wykonania potraw.

Zadanie I

Ile musimy zagotować wody, aby otrzymać np.:20 szklanek kompotu, wiedząc, że w 1 l. mieszczą się 4 szklanki wody?

Liczmanek wlewa 4 szklanki jedna po drugiej do pojemnika z podziałką -1l.

Różne propozycje rozwiązania podawane przez dzieci:

- łączenie dzieci i mamy po 4=1l
- rozpisywanie np. 4+4+4+4+4
- jedna czwórka to 1 l.

Ustalenie odpowiedzi –Należy zagotować 5lwody.

Zadanie II

Biedronki i myszki robimy z połówki jajka, 1 jajko to 2 połówki, ile potrzebujemy jajek dla 20 osób?

Liczmanek – kroci ugotowane jajko na pół.

Różne propozycje rozwiązania podawane przez dzieci:

- łączenie dzieci i mamy po 2=1jajko
- rozpisywanie np. 2+2+2+2+2+2+2+ 2+2
- jedna para to 1 jajko.
- ile jest dwójek -10 to 10 jajek

Ustalenie odpowiedzi –Należy ugotować 10 jajek.

**8. Wspólne przygotowanie potraw, (dzieci i mamy).**

np.





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

-koreczki warzywne, -jajkowe myszki i biedronki, -sałatka owocowa. <b>9. Degustacja - smakowanie potraw wyczarowanych przez Mamy czarodziejki i dzieci.</b>	Produkty po uzgodnieniu z rodzicami.
<b>Część końcowa zajęć</b>	
<b>1. Podsumowanie zajęć.</b> Informacja zwrotna dla mam i dzieci -To spotkanie było dla mnie .....Mam nadzieję, że..... <b>2. Zadanie i omówienie pracy domowej:</b> Przeprowadź w domu wywiad z mamą.	Pytania do wywiadu



#### Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi każdego dziecka na temat: „ Moja Mama jest czarodziejką”. Układanie i odczytywanie zdań o mamie. Zabawy ruchowe dzieci z mamami. Czy znasz swoje dziecko?- pytania dla mamy zadawane przez dziecko. Zadanka Liczanka: mierzenie pojemności- litr, dzielenie całości na połówki. Wspólne przygotowanie potraw w klasie. Degustacja - smakowanie potraw.

Podstawa programowa	<p><i>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny”:</i></p> <p><i>W zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p><i>1.1)a) obdarza uwaga dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują, komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;</i></p> <p><i>1.1)c)uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym,</i></p> <p><i>1.2)c)pisze proste krótkie zdania,</i></p> <p><i>W zakresie edukacji społecznej:</i></p> <p><i>5.3)wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie relacje są między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich,</i></p> <p><i>W zakresie edukacji matematycznej:</i></p> <p><i>7.2) b)wyznacza różnice(odejmuje)manipulując obiektami lub rachując na palcach,</i></p> <p><i>7.2) d )zapisuje rozwiązanie zadania treścią przedstawionego słownie stosując zapis cyfrowy i znaki działań,</i></p> <p><i>7.3) c )w zakresie pomiaru płynów: odmierza płyny kubkiem i miarka litrową,)</i></p> <p><i>W zakresie zajęć praktyczno-technicznych:</i></p> <p><i>9.1) b)zna ogólne zasady działania urządzeń domowych – mikser.</i></p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera treści dotyczące więzi łączącej dziecko z mamą, układanie zdań o mamie, pytania do mam -czy znasz swoje dziecko?, układanie menu, zadania w dodawaniu w zakresie 20 tych samych składników, ćwiczenia w pomiarze płynów- litr, praktyczne przygotowanie posiłku.
Autorzy	Grażyna Zaborska

