



„Poszukujemy wiosny”

Projekt edukacyjny dla klasy I szkoły podstawowej



Realizacja projektu została zaplanowana na pięć kolejnych dni w ostatnim tygodniu marca, jednak należy ten termin traktować jako propozycję ściśle wynikającą ze zmian zachodzących w przyrodzie. Konieczne może okazać się przesunięcie realizacji zadań ze względu na przedłużającą się zimę.

Podczas wykonywania działań uczniowie poznają rośliny i zwierzęta, które pojawiają się wraz z nadchodzącą wiosną. Następnie prowadzą własne hodowle i obserwacje oraz poszukiwania zwiastunów poznawanej pory roku. Towarzyszy temu wykonywanie przez nich rysunków, szkiców, fotografii i prostych notatek. Dzieci monitorują skalę zmian zachodzących w najbliższej okolicy zaznaczając je na mapie miejscowości, tworząc w ten sposób Centra Obserwacji Nadchodzącej Wiosny.

Projekt kończy się prezentacją wyników obserwacji oraz eksponowaniem odnalezionych obiektów przyrodniczych, oceną i podsumowaniem.

Cele projektu

Cele ogólne:

- Utrwalenie nabytych wiadomości o aktualnej porze roku.
- Doskonalenie umiejętności dostrzegania i opisywania zmian zachodzących w przyrodzie.
- Wzbogacanie słownictwa z zakresu przyrody.
- Nabywanie i doskonalenie umiejętności prowadzenia dokumentacji hodowli i jej obserwacji.
- Poznanie zwierzęcych zwiastunów wiosny.
- Rozpoznawanie pospolitych i chronionych roślin wiosennych.
- Dokumentowanie zmian zachodzących w przyrodzie.
- Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami.
- Pobudzanie i rozwijanie aktywności twórczej uczniów.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- organizuje pracę grupy poprzez podział funkcji i zadań w grupie oraz ustalenie zasad współpracy na czas wykonywania zadań wynikających z realizacji projektu,
- rozpoznaje i nazywa zmiany zachodzące w przyrodzie, będące wynikiem wzrostu temperatury powietrza w otoczeniu,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- zakłada hodowlę fasoli i prowadzi jej systematyczną obserwację,
- na podstawie obserwacji hodowli fasoli ustala kolejność pojawiania się organów rośliny,
- zna rośliny pospolite pojawiające się wraz z nadejściem wiosny,
- wymienia rośliny chronione, które są zwiastunami wiosny,
- wymienia ptaki, które powracają do Polski wraz z nadejściem wiosny,
- tworzy Centra Obserwacji Nadchodzącej Wiosny poprzez wyszukiwanie w najbliższej okolicy zwiastunów wiosny, dokumentowanie ich położenia za pomocą fiszek poszukiwacza wiosny,
- wykonuje rysunki, szkice (fotografie), proste notatki dotyczące zaobserwowanych roślin i zwierząt,
- prezentuje na forum klasy wytwory pracy swojej grupy,
- bierze udział w konkursie Liczmanka, sprawdzając w ten sposób swoją wiedzę na temat zwiastunów wiosny,
- dokonuje samooceny własnej pracy,
- wskazuje mocne i słabe strony pracy swojej grupy.

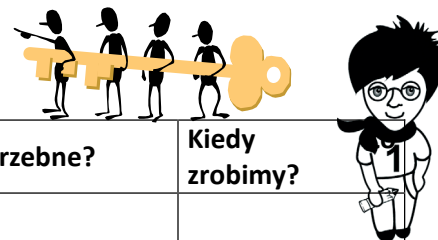


I FAZA – Przygotowanie projektu

1. **Przypomnienie zasad pracy metodą projektu edukacyjnego.**
2. **Temat projektu możemy zainicjować w pierwszym dniu jego realizacji:**
 - **nagranie**, które zawiera odgłosy charakterystyczne dla przedwiośnia i wiosny pt. „**Wiosna już tuż, tuż**” (zawartość nagrania oraz przykładowe pytania zostały zawarte w materiałach dodatkowych),
 - **rozpoczęciem hodowli fasoli wielokwiatowej** i obserwacją wzrostu i rozwoju jej nasion (opis zawarty w zadaniach Liczmanka jako materiał dodatkowy).
3. **Przygotowanie do realizacji projektu** obejmuje opracowanie przez nauczyciela:
 - instrukcji do realizacji projektu,
 - podziału zadań w poszczególnych dniach,
 - kontraktu na wykonanie projektu, który zostanie zawarty z uczniami,
 - zasad konsultacji.
4. **Organizacja grup uczniowskich:**
 - Podział na 4 – 5-osobowe grupy.
 - Nadanie nazw grupom (nazwy mogą kojarzyć się z wiosną).
 - Przydział funkcji i zadań w grupie: szef, zastępca, rysownik, pisarz, itd.
 - Ustalenie zasad współpracy w grupie.




PODZIAŁ ZADAŃ W GRUPIE



Jakie mamy zadanie do wykonania?	Kto to zrobi?	Co będzie nam potrzebne?	Kiedy zrobimy?
<ol style="list-style-type: none"> Przydzielimy funkcje i zadania w grupie. Ustalimy zasady współpracy w grupie. Podpiszemy kontrakt. Wysłuchamy nagrania i przeanalizujemy znajdujące się na nim dźwięki. Złożymy hodowlę fasoli wielokwiatowej. Rozpocniemy obserwację rozwoju nasion fasoli. Będziemy systematycznie prowadzić obserwację, wykonując rysunki, szkice (fotografie) i proste notatki. Rozpocniemy uzupełnianie zadania Liczmanka – Hodujemy fasolę - karta pracy nr 1 – temat, instrukcja, tabela obserwacji, Zbierzemy i przyniesiemy na następny dzień znalezione na polu, w ogrodzie lub lesie rośliny. 	<p>Uczniowie.</p> <p>Nauczyciel może zasugerować funkcje w grupie i określić zadania z nimi związane.</p> <p>Nauczyciel wyjaśnia zasady prowadzenia hodowli, jej obserwacji i dokumentacji przyrodniczej.</p> <p>Nauczyciel prosi o przyniesienie w całości znalezionych roślin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> papier, ołówki, kredki, kartki A4, nagranie pt. „Wiosna już tuż, tuż” zadanie Liczmanka: <ul style="list-style-type: none"> Hodujemy fasolę – karta pracy nr 1. okazy wiosennych roślin. 	Dzień I
<ol style="list-style-type: none"> Poznajemy różne zwiastuny wiosny wśród roślin i zwierząt. Obserwujemy przyniesione rośliny i wykonujemy zadanie Liczmanka – Obserwacja roślin pojawiających się wiosną – karta pracy nr 2, Zakładamy Centrum Obserwacji Nadchodzącej Wiosny (mapa, na której przypinamy fiszki poszukiwaczy wiosny z danymi o znalezionych roślinach i zwierzętach, które są zwiastunami). Kontynuujemy obserwację hodowli fasoli i prowadzenie jej dokumentacji - zadanie Liczmanka – Hodujemy fasolę - karta pracy nr 1 – tabela 	<p>Nauczyciel przedstawia rośliny i zwierzęta będące zapowiedzią nadchodzącej wiosny.</p> <p>Uczniowie wykonują przydzielone im zadania.</p> <p>Nauczyciel nadzoruje poprawność wykonania zadań i udziela wyjaśnień, gdy to konieczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> tablica demonstracyjna pt. „Zwiastuny wiosny” zadania Liczmanka: <ul style="list-style-type: none"> Obserwacja roślin pojawiających się wiosną? – karta pracy nr 2, Hodujemy fasolę – karta pracy nr 1, okazy wiosennych roślin, lupy, kredki, mapa naszej miejscowości, fiszki poszukiwaczy wiosny, szpilki, tablica ścienna, kartki A4. 	Dzień II



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

obserwacji.			
<p>Systematycznie prowadzimy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwację hodowli fasoli i jej dokumentację - zadanie Liczmanka – Hodujemy fasolę - karta pracy nr 1 – tabela obserwacji i pytania do sformułowania wniosków (ta część IV dnia). 2. Centrum Obserwacji Nadchodzącej Wiosny – na mapę nanosimy kolejne opisane fiszki poszukiwaczy wiosny, dołączamy rysunki i szkice (fotografia). 	Uczniowie wykonują powierzone zadania wspierani przez nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none"> • tablica demonstracyjna pt. „Zwiastuny wiosny” • zadania Liczmanka: <ul style="list-style-type: none"> - Obserwujemy rośliny pojawiające się wiosną? – karta pracy nr 2, - Hodujemy fasolę – karta pracy nr 1, • lupy, • kredki, • mapa naszej miejscowości, • fiszki poszukiwaczy wiosny, • szpilki, • tablica ścienna, • kartki A4. 	 Dzień III i IV
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentujemy wyniki pracy naszej grupy: <ul style="list-style-type: none"> - wnioski z obserwacji hodowli fasoli, - dokumentację przyrodniczą – rysunki, szkice (fotografie), notatki, - mapę „Nadchodzącej Wiosny” 2. Bierzemy udział w konkursie Liczmanka „Czy jesteśmy dobrymi znawcami wiosennych zwiastunów?” 3. Dokonujemy samooceny, oceny i podsumowania projektu. 	Uczniowie. Nauczyciel.	<ul style="list-style-type: none"> • mapa „Nadchodzącej Wiosny” z przypiętymi fiszkami, • dokumentacja przyrodnicza – wykonane rysunki, szkice (fotografie), notatki, • zagadki Liczmanka • wypełnione karty pracy, • karty oceny. 	Dzień V

Dodatkowe materiały do fazy I:

- Nagranie pt. „Wiosna już tuż, tuż”
- Kontrakt w formie tabelarycznej
- Zadanie Liczmanka – „Hodujemy fasolę” - karta pracy nr 1

II FAZA – Wykonanie projektu

Realizacja projektu będzie odbywała się poprzez:

- systematyczne prowadzenie hodowli fasoli wielokwiatowej i rzetelną jej obserwację oraz prowadzenie dokumentacji, wykonując rysunki, notatki, wyciągając wnioski,
- założenie Centrum Obserwacji Nadchodzącej Wiosny i aktualizowanie informacji o zaobserwowanych roślinnych i zwierzęcych zwiastunach wiosny,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- prowadzenie dokumentacji dotyczącej zaobserwowanych obiektów przyrodniczych, wypełniając fiszki poszukiwaczy wiosny, wykonując rysunki, szkice (fotografie) i proste notatki,
- motywowanie i wspieranie uczniów przez nauczyciela, poprzez zachęcanie do przedstawiania własnych propozycji i pomysłów, chwalenie działań i wykonywanych prac,
- monitorowanie zakończone oceną i samooceną.



Harmonogram działań – realizacja projektu.

Termin	Zadania szczegółowe dla uczniów	Zadania nauczyciela	Przewidywany efekt
Dzień I	1.Zaangażowanie się w realizację projektu, poprzez wysłuchanie nagrania pt. „Wiosna już tuż, tuż” i analizę usłyszanych dźwięków (propozycja pytań znajduje się w materiałach dodatkowych do fazy I). 2.Przydział funkcji i zadań w grupie. 3.Ustalenie zasad współpracy w grupie. 4.Opracowanie listy pytań, na które uczniowie chcą znaleźć odpowiedzi. 5.Zawarcie kontraktu na wykonanie projektu. 6.Wykonanie zadania Liczmanka: <ul style="list-style-type: none"> • Hodujemy fasolę - karta pracy nr 1 – temat, instrukcja, tabela obserwacji. 7.Zebranie przynajmniej jednej całej rośliny i przyniesienie jej do szkoły następnego dnia.	1.Opracowuje: zadania dla grupy, kontrakt oraz harmonogram działań (propozycja tych dokumentów znajduje się w materiałach dodatkowych). 2.Angażuje uczniów w realizację zadań projektowych. 3.Sugeruje jakie funkcje może pełnić uczeń w grupie: szef, rysownik, pisarz, prezenter. 4.Ustala zasady i terminy konsultacji. 5.Stymuluje do spontanicznych wypowiedzi. 6.Nadzoruje wykonanie zadania Liczmanka – Hodujemy fasolę (karta pracy nr 1 zawarta jest w materiałach dodatkowych).	- opracowane zadania dla grupy, - podpisany kontrakt, - opracowany harmonogram, - wywieszona w widocznym miejscu w sali lista pytań, - wykonana częściowo karta pracy nr 1.
Dzień II	1.Poznanie organizmów zwiastujących rozpoczęcie się wiosny: roślin pospolitych i objętych ochroną prawną oraz zwierząt. 2.Observacja przyniesionych roślin oraz wykonanie zadania Liczmanka: <ul style="list-style-type: none"> • Obserwujemy rośliny pojawiające się wiosną – karta pracy nr 2. 3.Zorganizowanie Centrum Obserwacji Nadchodzącej Wiosny: <ul style="list-style-type: none"> • zawieszenie mapy miejscowości w sali, • wyszukiwanie zwiastunów wiosny w najbliższej okolicy, • wypełnienie fiszek poszukiwacza wiosny, • przypinanie fiszek na mapie, • przypinanie wykonanych 	1.Przedstawia zwiastuny wiosny w oparciu o tablicę demonstracyjną pt. „Zwiastuny wiosny” podając krótkie informacje, będące ciekawostkami o omawianych roślinach i zwierzętach. 2.Nadzoruje obserwację roślin oraz wykonanie zadania Liczmanka – Obserwujemy rośliny pojawiające się wiosną (karta pracy nr 2 zawarta jest w materiałach dodatkowych). 3.Rozdaje grupom mapy miejscowości oraz fiszki poszukiwacza wiosny. 4.Wyjaśnia zasady prowadzenia Centrum Obserwacji Nadchodzącej Wiosny –umieszczanie przez	- wykonane karty pracy, - Centrum Obserwacji Nadchodzącej Wiosny, zawierające – uzupełnione fiszki, rysunki, notatki, itp.

Projekt edukacyjny klasa I – marzec – Poszukujemy wiosny



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	rysunków, szkiców (fotografii) i prostych notatek o zaobserwowanych organizmach. 4. Systematyczna obserwacja hodowli fasoli oraz uzupełnienie tabeli obserwacji w karcie pracy nr 1 – Hodujemy fasolę.	uczniów na mapie okolicy w miejscach obserwacji fiszek poszukiwacza wiosny, rysunków, notatek itp.. 5. Nadzoruje obserwacje hodowli fasoli i uzupełnienie karty pracy.	
Dzień III i IV	1. Prowadzenie Centrum Obserwacji Nadchodzącej Wiosny – uzupełnienie mapy miejscowości nowymi danymi o zwiastunach wiosny. 2. Dalszy ciąg systematycznej obserwacji hodowli fasoli oraz uzupełnienie tabeli obserwacji a w czwartym dniu obserwacji sformułowanie wniosków na podstawie pytań zawartych w karcie pracy.	1. Nadzoruje wykonanie zadań, pomaga tylko wtedy gdy to konieczne.	- wykonanie karty pracy nr 1 - mapa obrazująca nadejście wiosny, zawierająca dodatkowo rysunki, notatki o zaobserwowanych organizmach.
Dzień V	1. Prezentacja pracy grup poprzez: • prezentacje hodowli fasoli i opis zachodzących w niej zmian wsparty prezentacją rysunków, notatek, wniosków, • przedstawienie mapy „Nadchodzącej Wiosny” opatrzonej rysunkami, szkicami oraz krótkimi komentarzami na temat roślin i zwierząt, które udało się danej grupie zaobserwować. 2. Udział w zabawie integracyjnej „Ogrodnicy”. 3. Udział w konkursie Liczanka pod hasłem „Czy jesteśmy dobrymi znawcami wiosennych zwiastunów”. 4. Przeprowadzenie samooceny i oceny. 5. Udział w zabawie relaksacyjnej pt. „Ku Słońcu”.	1. Ogląda prezentacje. 2. Prowadzi zabawę integracyjną pt. „Ogrodnicy” (opis zabawy znajduje się w materiałach dodatkowych). 3. Przeprowadza konkurs Liczanka pod hasłem „Czy jesteśmy dobrymi znawcami wiosennych zwiastunów?” (zagadki i klucz odpowiedzi znajdują się w dodatkowych materiałach). 4. Dokonuje oceny, przekazuje informację zwrotną. 5. Prowadzi zabawę relaksacyjną pt. „Ku Słońcu” (opis zabawy znajduje się w materiałach dodatkowych).	- hodowla fasoli, - rysunki, szkice, - mapa „Nadchodzącej Wiosny”, - konkurs.

Dodatkowe materiały do fazy II:

- tablica dydaktyczna pt. „Zwiastuny wiosny”
- Zadania Liczanka:

- Hodujemy fasolę – karta pracy nr 1 (cd)
- Obserwujemy rośliny pojawiające się wiosną – karta pracy nr 2



- Fiszki poszukiwaczy wiosny
- Karta oceny



III FAZA – Zakończenie projektu

1. Prezentacja projektu:

- uczniowie zgodnie z instrukcją przygotowują prezentację wyników prowadzonej hodowli fasoli – przedstawiają karty pracy, wykonane rysunki,
- następnie grupy przedstawiają mapy „Nadchodzącej Wiosny” opatrzone fiszkami, rysunkami lub szkicami roślin oraz zwierząt, które udało się członkom grupy zaobserwować podczas poszukiwań zwiastunów wiosny,
- należy pamiętać, że w prezentacji uczestniczą wszyscy członkowie zespołu.

Propozycja dla nauczyciela podziału prezentacji wśród uczniów dotyczącej przedstawienia:

- **wyników prowadzonej hodowli i obserwacji rozwoju nasion fasoli wielokwiatowej** – pamiętać należy o podziale wystąpienia tak, aby każdy uczeń mógł zabrać głos, np.:
 - pierwszy uczeń – przedstawia temat i potrzebne do wykonania hodowli materiały,
 - drugi uczeń – opowiada w jaki sposób hodowla została założona,
 - trzeci uczeń – opisuje przebieg obserwacji,
 - czwarty uczeń – podaje wyniki z obserwacji hodowli,
 - piąty przedstawia wnioski z prowadzonej obserwacji hodowli fasoli.
- **mapy „Nadchodzącej Wiosny”:**
 - I sposób – każdy uczeń z grupy prezentuje rysunek (szkic, fotografię) zaobserwowanego obiektu przyrodniczego opatrując go krótkim komentarzem dotyczącym jego nazwy miejsca obserwacji, cech charakterystycznych, ciekawostek,
 - II sposób – uczniowie z danej grupy w parach prezentują i podają krótkie informacje na temat zaobserwowanych zwiastunów wiosny, grupując je tematycznie na:
 - rośliny pospolite,
 - rośliny chronione,
 - zwierzęta.

2. Ocena projektu.

- dokonanie oceny pracy całego zespołu, poszczególnych członków i całości projektu,
- elementem oceny powinna być samoocena uczniów i grup.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Po prezentacji pracy grup, a jeszcze przed oceną nauczyciel może przeprowadzić **zabawę integracyjną pt. „Ogrodnicy”**. Opis zabawy znajduje się w materiałach dodatkowych.

Chcąc sprawdzić, w jaki stopniu uczniowie opanowali wiadomości dotyczące zwiastunów wiosny, nauczyciel prowadzący projekt może przeprowadzić dodatkowo **konkurs Liczmanka pod hasłem: „Czy jesteśmy dobrymi znawcami wiosennych zwiastunów?”** (zagadki i klucz odpowiedzi znajdują się w materiałach dodatkowych).



Na zakończenie możemy zachęcić naszych uczniów do udziału w **zabawie relaksacyjnej pt. „Ku Słońcu”**, której opis został umieszczony w części z materiałami dodatkowymi do projektu.

Ewaluacja projektu

Praca wykonana nad projektem, która doprowadzona została do końca powinna zostać oceniona i nagrodzona. Nie musi to być ocenianie w formie oceny szkolnej, ale przede wszystkim poinformowanie uczniów o mocnych stronach wykonanej pracy oraz o tym, co można zrobić lepiej w przyszłości.

Kryteria	Co się podobało?	Co należy zmienić?
Wykonanie zadań		
Prezentacja		
Praca w grupie		

Dodatkowe materiały do fazy III:

- Zabawa integracyjna pt. „Ogrodnicy”
- Konkurs Liczmanka pod hasłem: „Czy jesteśmy dobrymi znawcami wiosennych zwiastunów?”
- Zabawa relaksacyjna pt. „Ku Słońcu”



Literatura:

Agnieszka Mikina „Metoda projektów dla szkół podstawowych. Klasy 1 – 3.” Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze Sp. z o. o. Sp. k. Poznań 2014.

Bożena Potocka, Lesława Nowak „Projekty edukacyjne. Poradnik dla nauczycieli.” Wyd. Zakład Wydawniczy SFS. Kielce 2002.

Edyta Brudnik, Anna Moszyńska, Beata Owczarska „Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących.”, Wyd. Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2000





DODATKOWE MATERIAŁY DO REALIZACJI PROJEKTU:

Załączniki:

1. Nagranie pt. „Wiosna już tuż, tuż”.
2. Kontrakt w formie tabelarycznej.
3. Zadanie Liczmanka 1 „Hodujemy fasolę”.
4. Zadanie Liczmanka 2 „Obserwujemy rośliny pojawiające się wiosną”.
5. Fiszki poszukiwaczy wiosny.
6. Karta oceny.
7. Zabawa integracyjna pt. „Ogrodnicy”.
8. Karta oceny prezentacji.
9. Karta oceny projektu.
10. Konkurs Liczmanka pod hasłem: „Czy jesteśmy dobrymi znawcami wiosennych zwiastunów?”.
11. Zabawa relaksacyjna pt. „Ku Słońcu”.





Załącznik 1

Nagranie dźwiękowe pt. „Wiosna już tuż, tuż”



Nagranie zawiera odgłosy topniejących sopli, pękającego lodu na stawie, klangor żurawi, bociani klekot, rechot żab, brzęczenie pszczoł

Propozycja pytań do nagrania:

- Co obrazują usłyszane odgłosy?
- Dźwięki jakich zjawisk w przyrodzie usłyszeliście?
- Jakie zwierzęta wydają takie odgłosy?
- Kiedy możemy te dźwięki usłyszeć?
- Co zapowiadają?

Kontrakt

„Poszukujemy wiosny”

Klasa I -marzec - blok 4 - dzień 5

KONTRAKT

Temat projektu edukacyjnego:	„Poszukujemy wiosny”
Kto go wykona:	Uczniowie klasy pierwszej podzieleni na 4-5 osobowe grupy.
W jaki sposób?	<p>Uczniowie będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> * poszukiwać informacji, * prowadzić hodowlę, * obserwować, * dokumentować wykonywane zadania poprzez <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie kart pracy, - wykonywanie rysunków, szkiców (fotografii) i notatek, - prowadzenie Centrum Obserwacji Nadchodzącej Wiosny, - brać udział w konkursie Liczmanka <p>„Czy jesteśmy dobrymi znawcami wiosennych zwiastunów?”</p>
Gdzie będzie realizowany projekt?	Głównym miejscem realizacji projektu będzie sala lekcyjna oraz najbliższa okolica.
Jak długo będzie trwał projekt?
Jakie będą efekty realizacji projektu?	<p>W wyniku realizacji projektu grupy uczniów wykonają:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwację hodowli fasoli oraz ją udokumentują, - rysunki, szkice (fotografie) zwiastunów wiosny, - Centrum Obserwacji Nadchodzącej Wiosny.
Do czego zobowiązują się uczniowie?	Uczniowie zobowiązują się do terminowego wykonania zadań zgodnie z harmonogramem oraz ustalonymi zasadami.
Jaka będzie rola nauczyciela?	Nauczyciel będzie pomagał uczniom, kiedy zajdzie taka konieczność oraz dokona oceny ich pracy zgodnie z ustalonymi zasadami.
Podpis nauczyciela:	
Podpisy uczniów:	

Zadanie Liczmanka 1

„Poszukujemy wiosny”

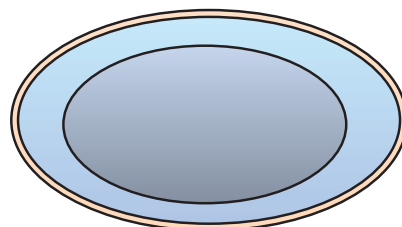
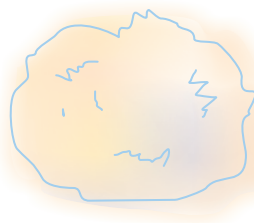
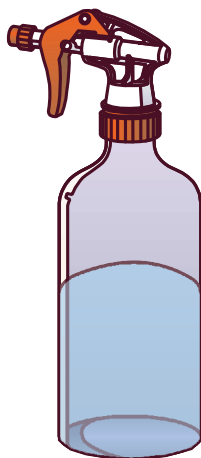
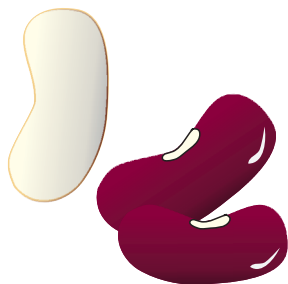
Klasa I - marzec - blok 4 - dzień 5

„Hodujemy fasolę”

Temat: **Hodujemy fasolę wielokwiatową i prowadzimy obserwację jej wzrostu i rozwoju.**



Potrzebne materiały:



Instrukcja, czyli opis jak prowadzić hodowlę fasoli i jej obserwację:

1. Na plastikowym talerzyku jednorazowym rozkładamy watę.
2. Watę zwilżamy wodą z rozpylacza.
3. Na wilgotnej wacie kładziemy 2 – 3 nasiona fasoli wielokwiatowej.
4. Tackę stawiamy na nasłonecznionym parapecie i codziennie regularnie zraszamy hodowlę wodą.

Zadanie Liczmarka 1, str. 2

„Poszukujemy wiosny”

Klasa I - marzec - blok 4 - dzień 5

Tabela obserwacji

Dzień obserwacji	Rysunek przedstawiający zmiany w hodowli fasoli
1	
2	
3	
4	

Aby sformułować wnioski odpowiedz na następujące pytania:

1. Co stało się z łupiną nasienną fasoli?
2. Po jakim czasie i w jaki sposób uległa zmianie?
3. Jaka część rośliny wykiełkowała z nasion jako pierwsza?
4. Jak myślisz, dlaczego właśnie ta część rośliny pojawia się jako pierwsza?
5. Jakie części fasoli pojawiały się jako następne?



Zadanie Liczmanka 2

„Poszukujemy wiosny”

Klasa I -marzec - blok 4 - dzień 5

„Obserwacja roślin pojawiających się wiosną”



Która wiosenna roślina jest według Ciebie najładniejsza? Narysuj ją, a następnie podpisz. Wyjaśnij, dlaczego tak uważasz. Wskaż jej części.



FISZKI POSZUKIWACZY WIOSNY

<p>Zaobserwowany zwiastun wiosny to:</p> <p>.....</p> <p>Miejsce obserwacji:</p> <p>.....</p> <p>Dane obserwatora:</p> <p>.....</p>	<p>Zaobserwowany zwiastun wiosny to:</p> <p>.....</p> <p>Miejsce obserwacji:</p> <p>.....</p> <p>Dane obserwatora:</p> <p>.....</p>
<p>Zaobserwowany zwiastun wiosny to:</p> <p>.....</p> <p>Miejsce obserwacji:</p> <p>.....</p> <p>Dane obserwatora:</p> <p>.....</p>	<p>Zaobserwowany zwiastun wiosny to:</p> <p>.....</p> <p>Miejsce obserwacji:</p> <p>.....</p> <p>Dane obserwatora:</p> <p>.....</p>
<p>Zaobserwowany zwiastun wiosny to:</p> <p>.....</p> <p>Miejsce obserwacji:</p> <p>.....</p> <p>Dane obserwatora:</p> <p>.....</p>	<p>Zaobserwowany zwiastun wiosny to:</p> <p>.....</p> <p>Miejsce obserwacji:</p> <p>.....</p> <p>Dane obserwatora:</p> <p>.....</p>

Załącznik 6

„Poszukujemy wiosny”

KARTA OCENY

Oceń swoją pracę nad projektem



	Samodzielność	Pomysłowość	Obserwacje	Współpraca
				
				
				

OCENIĆ PRACĘ SVOJEJ GRUPY NAD PROJEKTEM

	Mieliśmy dobre pomysły	Zadania wykonywaliśmy wspólnie	Systematycznie prowadziliśmy obserwacje	Pracowaliśmy zgodnie
				
				
				



Załącznik 7

Zabawa integracyjna pt. „Ogrodnicy”



Potrzebne materiały: czyste kartki A4, kredki.

Opis zabawy:

- Dzielimy klasę na 3 osobowe grupy.
- Składamy kartkę na 3 równe części.
- Pierwsza osoba rysuje na górnej części kartki kwiaty lub owoce i górny fragment łodygi.
Następnie składa kartkę tak, aby część kartki z rysunkiem była niewidoczna i podaje ją drugiej osobie.
- Następna osoba wedle uznania rysuje łodygę z liśćmi.
- Ostatnia osoba rysuje korzeń rośliny.
- Rozkładamy kartkę i rysunek „nowej rośliny” jest gotowy. Teraz każda grupa wymyśla dla niej nazwę.
Podaje, gdzie występuje, jakie ma właściwości, itp.

Załącznik 8

„Poszukujemy wiosny”

KARTA OCENY PREZENTACJI

KARTA DO GŁOSOWANIA

Oceń prezentację grupy wrysowując odpowiednią minkę:



bardzo



średnio



trochę



wcale

Nazwa grupy	Grupa 1	Grupa 2	Grupa 3	Grupa 4	Grupa 5
Czy prowadzona hodowla fasoli była prawidłowo udokumentowana?					
Czy mapa „Nadchodzącej Wiosny” podobiała się koleżankom i kolegom?					
Czy wszyscy członkowie grupy brali udział w prezentacji prac?					

Załącznik 9

„Poszukujemy wiosny”

KARTA OCENY PROJEKTU

ARKUSZ OCENY

Grupa:

Oceń prezentację grupy wrysowując odpowiednią minkę:



bardzo dobrze



średnio



słabo

Etap realizacji projektu	Umiejętności	Ocena
Wykonanie zadań	Pomysłowość Rzetelność Zgodność z instrukcją	
Prezentacja	Zainteresowanie innych uczniów Sposób przedstawienia informacji (akcentowanie, precyzja wypowiedzi, itp.) Poprawność wykonania prac	
Praca w grupie	Udzielanie sobie pomocy Wspólne podejmowanie decyzji Słuchanie się nawzajem Zaangażowanie w pracę	



Załącznik 10 Konkurs Liczmanka

CZY JESTEŚMY DOBRZYMI ZNAWCAMI WIOSENNYCH ZWIASTUNÓW?

Karta konkursowa dla nauczyciela

Lp.	Zagadki Liczmanka	Element hasła	Rozwiązanie	Litera z hasła
1.	Cała roślina pokryta jest włoskami i charakteryzuje się fioletowymi kwiatami.	5 litera z nazwy	sasanka zwyczajna	N
2.	Już w marcu niebieskofioletowe kwiatuszki się pojawiają i dno lasu jak dywan pokrywają.	6 litera z nazwy	przylaszczka pospolita	A
3.	W szybkim locie na owady poluje i miskowate gniazda z gliny buduje.	pierwsza litera z drugiego członu nazwy	jaskółka dymówka	D
4.	Jej białe dzwonkowate kwiaty spod śniegu wyrastają i jako pierwsze pszczołom nektar użyczają.	4 litera z nazwy	śnieżyczka przebiśnieg	E
5.	W majowe noce śpiewa smutne piosenki, które fletu przypominają dźwięki.	pierwsza litera z nazwy	słowik szary	S
6.	Jego białe gwiazdkowe kwiaty w marcu się otwierają i zwykle chętnie trzmiele je zapylają.	1 litera z nazwy	zawilec gajowy	Z
7.	Gniazd ten ptak nie buduje, może dlatego zegary ściennie zamieszkuje.	5 litera z nazwy	kukułka	Ł
8.	Gniazda na dachach często buduje a na łąkach na żaby poluje.	5 litera z nazwy	bocian biały	A
9.	Dostojnie tańczy zanim rodzinę założy, podczas podróży na niebie klucze tworzy.	ostatnia litera w nazwie	żuraw	W
10.	Ma dzwonkowate kwiaty intensywnie pachnące, nadejście wiosny oznajmia na łące.	2 litera z nazwy	pierwiosnka wiosenna	I
11.	Jego żółte kwiaty żółciutką trąbkę posiadają, bo w ogródku przybycie wiosny oznajmniają.	2 litera z nazwy	żonkil	O
12.	Jego fioletowe kwiaty wśród topniejących śniegów wyrastają a dopiero po nich liście z białym prążkiem w środku się pojawiają.	ostatnia litera w nazwie	krokus	S
13.	W locie nad polem dźwięcznie śpiewa a na głowie sterczący brązowy czubek miewa.	7 litera z nazwy	skowronek polny	N
14.	Jego ciało czarne pióra pokrywają, całym stadem na sady wiśniowe napadają.	4 litera z nazwy	szpak	A



„Poszukujemy wiosny”

Klasa I - marzec - blok 4 - dzień 5

Karta konkursowa dla uczniów

Wysłuchaj zagadek. Gdy odgadniesz nazwę organizmu będącego zwiastunem wiosny, przekreśl jego obrazek, a poszukiwaną literkę zakreśl w kółko w nazwie rośliny lub zwierzęcia, a następnie wpisz do miejsca na hasło.



jaskółka dymówka	zawilec gajowy	żuraw	żonkil
sasanka zwyczajna	bocian biały	słownik szary	szpak
przyłuszczka pospolita	krokus	pierzwiosnka wiosenna	skowronek polny
		HASŁO	
śnieżyczka przebiśnieg	kukułka		

KONKURSOWE HASŁO:

1	2	3	4	5	6	7	8

9	10	11	12	13	14



Zał. 11 Zabawa relaksacyjna pt. „Ku Słońcu”

Opis zabawy:

- Każdy uczeń staje się „nasionkiem” leżącym na glebie – przyjmują postawę embrionalną. Nauczyciel pyta dzieci, czego potrzebują do wzrostu i rozwoju. Uczniowie wymieniają najważniejsze czynniki: Słońce, woda, odpowiednia temperatura, itd.
- Następnie „pobierają” potrzebne im elementy i zaczynają się powoli „rozwijać”. Najpierw łupinka pęka – uczeń się rozluźnia i wysuwa kolejno:
 - nogi – „wypuszcza korzeń”,
 - prostuje tułów – „wypuszcza łodygę”
 - rozchyła dłonie, wznosi je i szeroko rozpościera dłonie – „wypuszcza liście”,
 - podnosi głowę i kieruje ją w stronę światła – powstaje kwiat.
- Każdy uczeń wczuwa się w sytuację roślin i mówi: co sprawia mu radość, co go smuci, jak można to zmienić.