



Klasa I - styczeń – blok 2 - dzień 5

„Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie w zimie?”

Projekt edukacyjny dla klasy I szkoły podstawowej



Realizacja projektu zaplanowana jest na pięć kolejnych dni w drugim tygodniu stycznia, w czasie których uczniowie poszukują informacji na temat, w jaki sposób rośliny i zwierzęta radzą sobie z trudnymi warunkami zimowymi.

Dzieci poznają na konkretnych przykładach różne sposoby dostosowania organizmów do niskich temperatur, okresowego braku pożywienia i minimalnego nasłonecznienia. Spotykają się z ekspertem, prowadzą obserwacje i organizują zimowe dokarmianie zwierząt oraz rozpoznają tropy i ślady pozostawione na śniegu w czasie wycieczki do lasu.

Realizację projektu kończy prezentacja wykonanych komiksów, rysunków i kart pracy oraz ocena i podsumowanie.

Cele projektu

Cele ogólne:

- Zaciekawienie światem przyrody.
- Przypomnienie i utrwalenie wiadomości o zimie.
- Skłanianie uczniów do poszukiwania nowych informacji poprzez budzenie zainteresowania czytaniem i pisanem warunkującymi możliwość poznania ciekawych książek.
- Poznanie sposobów przygotowania się i przetrwania trudnego okresu zimy na przykładzie wy-
- b
- ranych roślin i zwierząt.
- Rozpoznawanie zwierząt na podstawie pozostawionych tropów i śladów.
- Poznanie zasad dokarmiania zwierząt zimą.
- Uwrażliwienie na potrzeby zwierząt znajdujących się w trudnych warunkach do przetrwania.
- Pobudzanie i rozwijanie aktywności twórczej uczniów.

Cele szczegółowe:

Uczeń:



- organizuje pracę grupy, przydziela funkcje i zadania oraz ustala zasady współpracy na czas realizacji zadań projektowych,
- rozpoznaje wybrane zwierzęta słuchając ich odgłosów,
- wie, że nie wszystkie organizmy może obserwować w ciągu całego roku,
- wyjaśnia, dlaczego zima jest trudnym okresem dla roślin i zwierząt,
- zna przystosowania roślin do trudnych zimowych warunków,
- dzieli zwierzęta w zależności od sposobu przetrwania zimy na: odlatujące w cieplejsze rejony, zapadające w sen zimowy i prowadzące aktywny tryb życia,
- podaje przykłady ptaków odlatujących na zimę, np. bocian, jaskółka, słowik, szpak, skowronek, itd.,
- wymienia zwierzęta zapadające w sen zimowy, np. niedźwiedź, wiewiórka, żaba, jaszczurka, itd.,
- podaje nazwy zwierząt prowadzących aktywny tryb życia zimą, np. sarna, zając, wilk, lis, dzik, itd.,
- zna zasady dokarmiania ptaków zimą i przedstawia je w postaci komiksu,
- bierze udział w dokarmianiu zwierzyny leśnej, zorganizowanym przez leśnika i nauczyciela,
- podczas wycieczki do lasu rozpoznaje tropy i ślady pozostawione przez zwierzęta na śniegu,
- prezentuje i omawia wyniki pracy w grupie na forum klasy,
- dokonuje samooceny własnych działań,
- określa mocne i słabe strony pracy grupy,
- podsumowuje realizację projektowych zadań.



I FAZA – Przygotowanie projektu

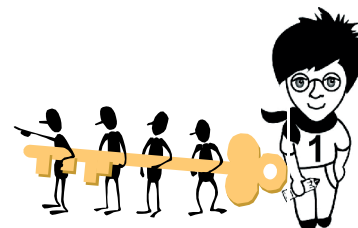
1. **Przypomnienie zasad pracy metodą projektu edukacyjnego.**
2. **Wyłonienie tematu projektu** może być wynikiem:
 - wysłuchania nagrania pt. „Odgłosy zwierząt” oraz wykonanie zadania **Liczmanka – Co robią zwierzęta zimą?**- (zawartość nagrania, przykładowe pytania oraz karta pracy zawarta jest w materiałach dodatkowych)
3. **Przygotowanie do realizacji projektu:**
 - opracowanie instrukcji do projektu,
 - ustalenie podziału zadań w poszczególnych dniach,
 - zawarcie kontraktu z uczniami na wykonanie projektu,
 - ustalenie sposobu udzielania konsultacji.
4. **Organizacja grup:**
 - Podział na grupy.
 - Nadanie nazw grupom (nazwy mogą kojarzyć się z zimą)



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- Przydział funkcji i zadań w grupie.
- Ustalenie zasad współpracy w grupie.

PODZIAŁ ZADAŃ W ZESPOLE



Jakie mamy zadanie do wykonania?	Kto to zrobi?	Co będzie nam potrzebne?	Kiedy to zrobimy?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przydzielić funkcje i zadania w grupie. 2. Ustalić jak będziemy współpracować. 3. Wyszukać informacje na temat sposobów radzenia sobie zwierząt i roślin z trudnymi warunkami w zimie. 4. Podpisać kontrakt. 	<p>Uczniowie. Nauczyciel może zasugerować funkcje w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • papier, • ołówki, • nagranie pt. „Odgłosy zwierząt, • zadanie Liczmanka: - Co zwierzęta robią zimą? – karta pracy nr 1. 	Dzień I
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznać różne przystosowania roślin i zwierząt do surowych warunków w zimie. 2. Ustalić, w jaki sposób możemy pomagać zwierzętom zimą. 	<p>Uczniowie prezentują przygotowane informacje. Nauczyciel rozwija zagadnienie z pomocą prezentacji multimedialnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja multimedialna pt.: „Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie zimą? • zadania Liczmanka: - Jak są sposoby roślin na przetrwanie zimy? – karta pracy nr 2; - Jakie sposoby mają zwierzęta na przetrwania zimy? – karta pracy nr 3. 	Dzień II
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpocząć zbiórkę warzyw i owoców dla zwierząt leśnych. 2. Przedstawić zasady dokarmiania zwierząt zimą w postaci komiksu. 	<p>Uczniowie wspierani przez nauczyciela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szary papier • marker • kartki A3 • kredki 	Dzień III
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzić wywiad z ekspertem - leśnikiem. 2. Rozpoznać w czasie wycieczki do lasu tropy i ślady pozostawione przez zwierzęta na śniegu. 3. Zorganizować dokarmianie zwierzyny leśnej. 4. Rozwiązać zadania Liczmanka. 	<p>Uczniowie przy wsparciu nauczyciela i pana leśniczego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lista pytań, • dyktafon - nagrane odpowiedzi, • klucze, przewodniki, • zadanie Liczmanka: Rozpoznajemy tropy i ślady zwierząt – karta pracy nr 4 	Dzień IV
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawić wytwory pracy grupy na forum klasy i szkoły. 2. Dokonać oceny i samooceny pracy. 	<p>Uczniowie Nauczyciel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prace uczniów – komiksy, rysunki wykonane podczas wycieczki do lasu, • Karty oceny. 	Dzień V

Dodatkowe materiały do fazy I:



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- Nagranie pt. „**Odgłosy zwierząt**”(opis nagrania oraz pytania zawarte są w materiałach dodatkowych)
- Zadanie Liczmanka – **Co zwierzęta robią zimą?** (karta pracy nr 1 znajduje się w materiałach dodatkowych)
- **Kontrakt** w formie graficznej (przykładowy wzór zawierają materiały dodatkowe)



II FAZA – Wykonanie projektu

Realizacja projektu odbędzie się poprzez:

- poszukiwanie informacji w różnych źródłach wiedzy przyrodniczej na temat przystosowań niektórych roślin i zwierząt do zimowych warunków i przedstawienie ich na forum klasy,
- samodzielne prowadzenie obserwacji tropów i śladów pozostawionych przez zwierzęta,
- przedstawienie zdobytych informacji za pomocą rysunków, szkiców, fotografii, itp.,
- motywowanie i wspieranie uczniów, przez stymulowanie do spontanicznego zadawania pytań i podawania różnych pomysłów, chwalenie za pomysłowość i zapał do działania,
- monitorowanie i ocenę

Harmonogram działań – realizacja projektu.

Termin	Zadania szczegółowe dla uczniów	Zadania nauczyciela	Przewidywany efekt
Dzień I Organizujemy pracę	1.Przydział funkcji i zadań w grupie. 2.Ustalenie zasad współpracy. 3.Opracowanie listy pytań. 4.Zawarcie kontraktu. 5.Wysłuchanie nagrania odgłosów zwierząt oraz wykonanie zadania Liczmanka: • Co zwierzęta robią zimą? 6.Wykonanie pracy domowej - wyszukiwanie informacji na temat przystosowań roślin i zwierząt do trudnych warunków zimowych.	1.Sugeruje jakie funkcje może pełnić uczeń w grupie: szef, rysownik, pisarz, prezenter. 2.Stymuluje do spontanicznych wypowiedzi. 3.Nadzoruje wykonanie zadania Liczmanka (karta pracy nr 1 znajduje się w materiałach dodatkowych). 4.Prowadzi pogadankę prowadzącą do wyjaśnienia, dlaczego zima jest trudnym okresem dla roślin i zwierząt. 5.Zadaje pracę domową.	- lista pytań, - kontrakt, - harmonogram, - wykonana karta pracy oraz praca domowa.
Dzień II Rośliny	1.Przedstawienie zdobytych informacji w ramach pracy domowej. 2.Poznanie przystosowań do trudnych	1.Porządkuje podane przez uczniów przykłady różnych sposobów przetrwania zimy	- rysunki, - fotografie, - zbiór liści,



<p>i zwierzęta w zimie</p>	<p>warunków panujących w zimie na przykładzie wybranych roślin i zwierząt przedstawionych w prezentacji multimedialnej.</p> <p>3. Wykonanie zadań Liczmanka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jakie są sposoby roślin na przetrwanie zimy? – karta pracy nr 2, Jakie sposoby mają zwierzęta na przetrwania zimy? – karta pracy nr 3. <p>4. Wybranie sposobu pomocy zwierzętom w zimie – dokarmianie zwierzyny leśnej, „choinka” dla ptaków, itp.</p>	<p>przez organizmy, wspierając się prezentacją multimedialną pt. „Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie zimą? – podział na zwierzęta:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlatujące w cieplejsze rejony Ziemi np. bociany, jaskółki, słowiki, szpaki, itd., zapadające w sen zimowy np. niedźwiedź, wiewiórka, jeż, jaszczurka, żaba, nietoperz, itd., aktywne zimą np. sarna, zając, wilk, lis, dzik, jeleń, wrona, itd.. <p>2. Utrwała przekazane informacje nadzorując wykonanie zadań Liczmanka (karty pracy nr 2 i nr 3 znajdujące się w materiałach dodatkowych).</p>	<p>- karta pracy.</p>
<p>Dzień III Dokarmianie zwierząt</p>	<p>1. Zbiórka warzyw i owoców dla leśnych zwierząt.</p> <p>2. Opracowanie „Zasad dokarmiania zwierząt zimą”.</p> <p>3. Wykonanie komiksów obrazujących zasady dokarmiania np. ptaków zimą.</p> <p>4. Przygotowanie pytań dla leśnika.</p>	<p>1. Nadzoruje zbiórkę warzyw i owoców dla leśnych zwierząt.</p> <p>2. Czuwa na poprawnością wykonania komiksu.</p> <p>3. Pobudza uczniów do formułowania pytań kierowanych do eksperta.</p> <p>4. Przygotowuje karę wycieczki.</p>	<p>- pokarm dla leśnych zwierząt, - spis zasad, - komiksy, - spis pytań.</p>
<p>Dzień IV Wycieczka do lasu</p>	<p>1. Spotkanie z ekspertem – leśnikiem - uzyskanie odpowiedzi na postawione pytania.</p> <p>2. Wycieczka z leśnikiem do lasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokarmianie leśnych zwierząt, rozpoznawanie tropów i śladów pozostawionych przez zwierzęta, wykonanie rysunków, szkiców i prostych notatek. <p>3. Utrwalenie zdobytych wiadomości i umiejętności poprzez wykonywanie zadań Liczmanka - Rozpoznajemy tropy i ślady zwierząt – karta pracy nr 4.</p>	<p>1. Organizuje spotkanie z ekspertem.</p> <p>2. Kontroluje i pomaga w razie potrzeby w dokumentowaniu obserwacji prowadzonych podczas wycieczki do lasu.</p> <p>3. Organizuje wraz z leśnikiem dokarmianie leśnych zwierząt.</p> <p>4. Utrwała wiadomości i umiejętności zdobyte podczas wycieczki zlecając wykonanie zadania Liczmanka (karta pracy nr 4 znajduje się w dodatkowych materiałach).</p>	<p>- rysunki i szkice wykonane podczas wycieczki, - odpowiedzi, - karty pracy.</p>
<p>Dzień V Prezentacja</p>	<p>1. Prezentacja komiksów koleżankom i kolegom oraz wyeksponowanie na gazetce szkolnej na korytarzu.</p> <p>2. Przedstawienie z krótkim komentarzem rysunków i szkiców wykonanych podczas wycieczki do</p>	<p>1. Obserwuje i ocenia prezentację grup.</p> <p>2. Pomaga uczniom w przygotowaniu wystawy komiksów na gazetce na korytarzu szkolnym.</p>	<p>- wystawa prac, - karty oceny.</p>





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	lasu. 3.Dokonanie samooceny i oceny pracy grupy.	3.Podsumowuje projekt.	
--	---	------------------------	--



Dodatkowe materiały do fazy II:

- **Prezentacja multimedialna** pt.: „Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie zimą?
- **Zadania Liczmanka:**
 - Jakie są sposoby roślin na przetrwanie zimy? – karta pracy nr 2
 - Jakie sposoby mają zwierzęta na przetrwania zimy? – karta pracy nr 3
 - Rozpoznajemy tropy i ślady zwierząt – karta pracy nr 4
- **Karta oceny**

III FAZA – Zakończenie projektu

1. Prezentacja projektu:

- uczniowie zgodnie z instrukcją przygotowują prezentację komiksów oraz rysunków i szkiców wykonanych podczas wycieczki dodając odpowiedni komentarz,
- w prezentacji uczestniczą wszyscy członkowie zespołu.

Podczas prezentowania komiksów na forum klasy, każdy uczeń z grupy prowadzi część prezentacji, przedstawiając kolejno: tytuł pracy, autorów, na jakie zasady zwraca uwagę, dlaczego na te. Następnym krokiem jest wystawa prac na szkolnym korytarzu.

Gdy uczniowie będą prezentować wyniki obserwacji tropów i śladów znalezionych podczas wycieczki do lasu, ponownie dzielą się przekazywanymi informacjami, a więc jeden z członków grupy prezentuje szkic tropu lub śladu, drugi – rysunek zwierzęcia, które go pozostawiło, może dodać o nim ciekawostkę lub informację na temat wyglądu, diety, zachowania, kolejni – krótko charakteryzują znalezisko podając: dokąd szło zwierzę, a może biegło lub skakało, czy było ciężkie czy lekkie, ile było tych odcisków, jakie to były ślady – pióra, odchody, obgryzione szyszki, itp. Dzieci pamiętają o zakończeniu swojej prezentacji i podziękowaniu innym za wysłuchanie.

2. Ocena projektu.

- dokonanie oceny pracy całego zespołu, poszczególnych członków i całości projektu,
- elementem oceny powinna być samoocena uczniów i grup.

Na zakończenie sprawdzamy stopień opanowania przez uczniów wiadomości dając im do rozwiązania **krzyżówkę Liczmanka**, której hasło powie dzieciom, jak inaczej możemy nazwać rośliny i zwierzęta (pytania i odpowiedzi oraz szablon krzyżówki znajduje się w materiałach dodatkowych).



Dodatkowe materiały do fazy III:

- Karta oceny prezentacji
- Karta oceny projektu
- Krzyżówka Liczmanka

Ewaluacja projektu

Praca wykonana nad projektem, która doprowadzona została do końca, powinna zostać oceniona i nagrodzona. Nie musi to być ocenianie w formie oceny szkolnej, ale przede wszystkim poinformowanie uczniów o mocnych stronach wykonanej pracy oraz o tym, co można zrobić lepiej w przyszłości.

Kryteria	Co się podobało?	Co należy zmienić?
Wykonanie zadań		
Prezentacja		
Praca w grupie		

Literatura:

Agnieszka Mikina „Metoda projektów dla szkół podstawowych. Klasy 1 – 3.” Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze Sp. z o. o. Sp. k. Poznań 2014.

Bożena Potocka, Lesława Nowak „Projekty edukacyjne. Poradnik dla nauczycieli.” Wyd. Zakład Wydawniczy SFS. Kielce 2002.

Edyta Brudnik, Anna Moszyńska, Beata Owczarska „Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących.”, Wyd. Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2000



DODATKOWE MATERIAŁY DO REALIZACJI PROJEKTU:

Załączniki:

1. Nagranie pt. „**Odgłosy zwierząt**”.
2. Zadanie Liczmanka 1 „**Co zwierzęta robią zimą?**”.
3. Kontrakt w formie graficznej
4. Prezentacja multimedialna pt.: „Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie zimą?”
5. Zadanie Liczmanka 2 „Jakie sposoby mają rośliny na przetrwanie zimy?”
6. Zadanie Liczmanka 3 „Jakie sposoby mają zwierzęta na przetrwanie zimy?”
7. Zadanie Liczmanka 4 „Rozpoznajemy tropy i ślady zwierząt”.
8. Karta oceny.
9. Karta oceny prezentacji.
10. Karta oceny projektu.
11. Krzyżówka Liczmanka.



Załącznik 3 KONTRAKT

„Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie w zimie?”

Sala lekcyjna
Las

Gdzie?

Co? **Kiedy?**

- Obserwacje
- Wycieczka
- Spotkanie z ekspertem
- Prace plastyczne

.....;

.....;

Kto? **Jak?**

- Prowadzenie obserwacji
- Szukanie informacji
- Wycieczka
- Wykonanie rysunków, fotografii, prac plastycznych

Uczniowie klas I

Zwierzęta i rośliny zimą

Podpis nauczyciela:

Podpisy uczniów:

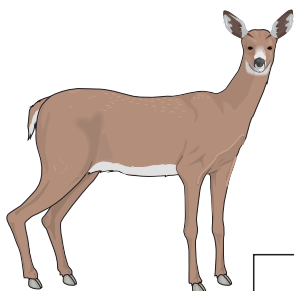
Zadanie Liczmanka 1

„Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie w zimie?”

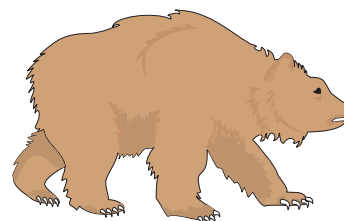
Klasa I - styczeń - blok 2 - dzień 5

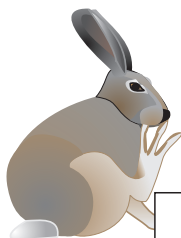
Co zwierzęta robią zimą?

Wstawcie kolejne numery w kwadracikach przy sylwetkach zwierząt, zgodnie z pojawiającymi się odgłosami w nagraniu "Odgłosy zwierząt".

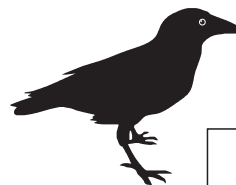




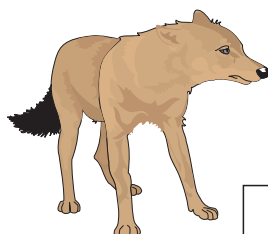




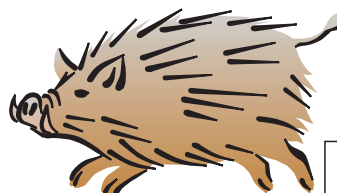












Zastanów się i odpowiedz na pytania:

1. Czy wszystkie te zwierzęta masz okazję zobaczyć lub usłyszeć zimą?
2. Dlaczego nie możemy zobaczyć ani usłyszeć niektórych z nich? Co się teraz z nimi dzieje?

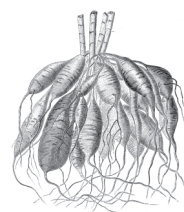
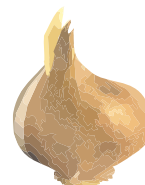
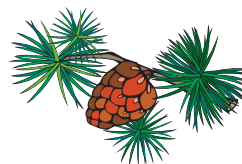
Zadanie Liczmanka 2

„Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie w zimie?”

Klasa I - styczeń - blok 2 - dzień 5

Jakie sposoby mają rośliny na przetrwanie zimy?

Połącz daną roślinę z jej sposobem na przetrwanie trudnych zimowych warunków.



Jakie sposoby mają zwierzęta na przetrwanie zimy?

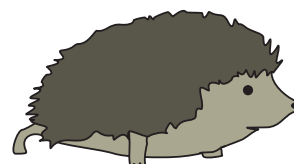
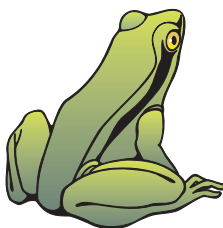
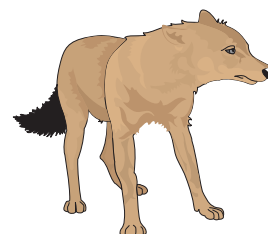
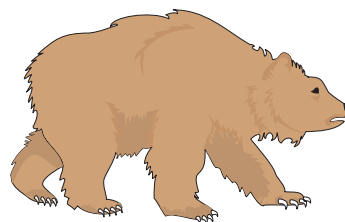
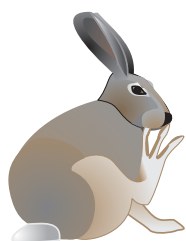


Zwierzęta zakreśl różnymi kolorami w zależności od ich sposobu radzenia sobie z ciężkimi warunkami w zimie:

czerwoną pętlą - zwierzęta odlatujące do cieplejszych rejonów naszej planety

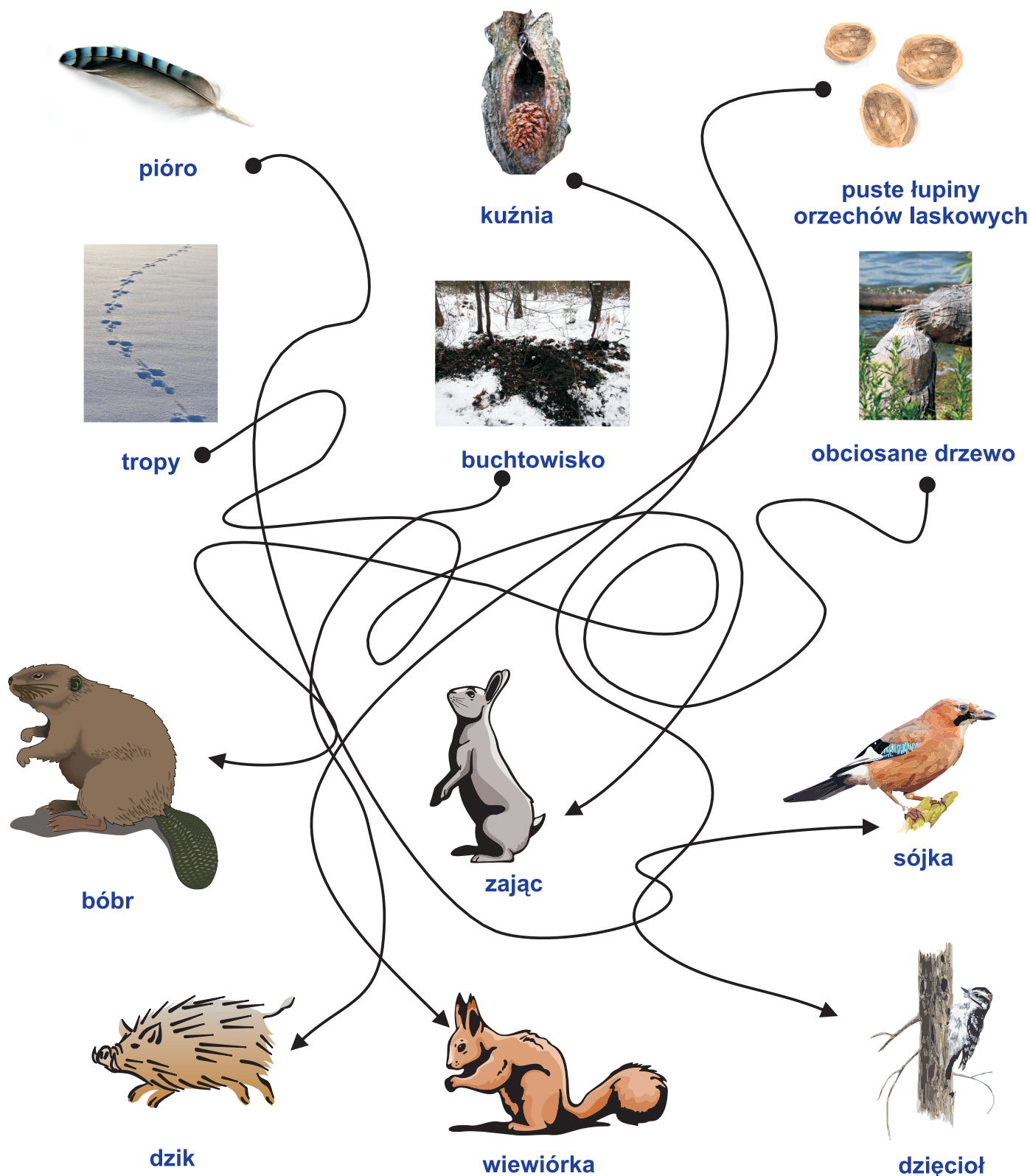
czarną pętlą - zwierzęta zapadające w sen zimowy,

niebieską pętlą - zwierzęta prowadzące aktywny tryb życia.

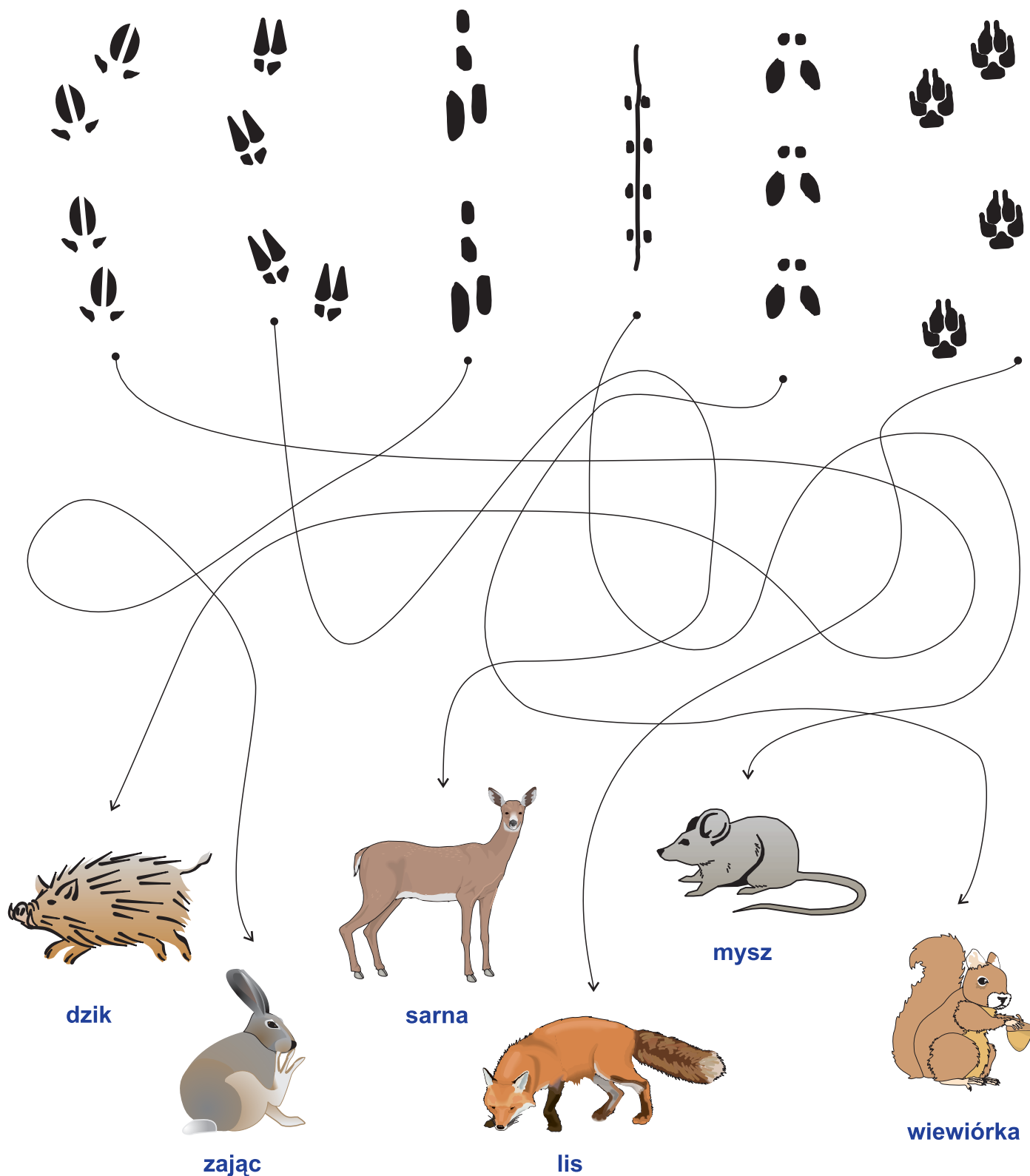


Rozpoznajemy tropy i ślady zwierząt

Ślady zwierząt to znaki ich obecności pozostawione przez nie podczas żerowania lub odpoczynku. Oto przykłady śladów pozostawionych przez niektóre zwierzęta. Pokoloruj linie, a dowiesz się, które zwierzęta je pozostawiły.



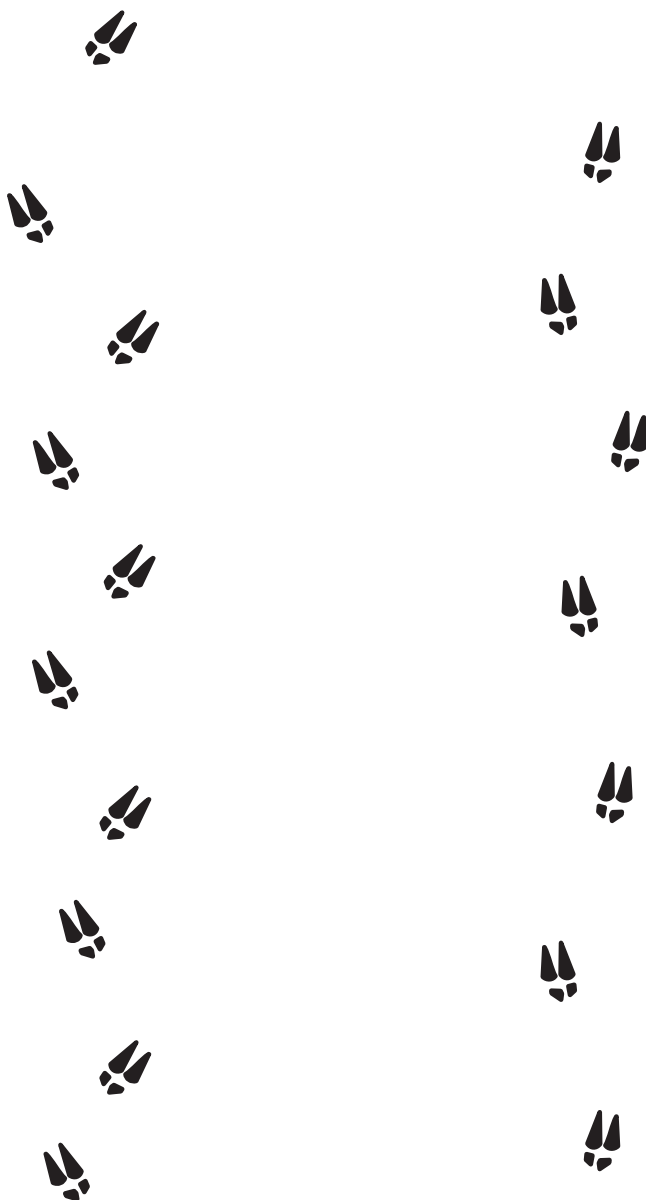
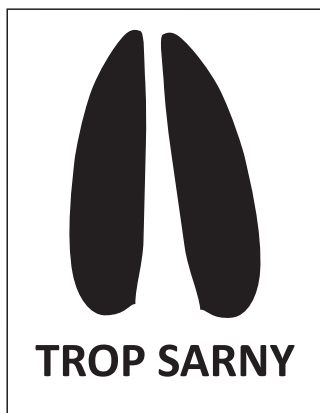
Tropy to charakterystyczne odciski kończyn pozostawione na piasku, mokrej glebie, czy śniegu. Oto kilka takich tropów, aby dowiedzieć się, które zwierzęta je zostawiły, musisz pokolorować linie.



Zadanie Liczmanka 4

„Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie w zimie?”

Klasa I - styczeń - blok 2 - dzień 5



Przyjrzyj się tropom pozostawionym przez to samo zwierzę.
Powiedz, czym różnią się te odciski.
Co jest przyczyną tych różnic?

Zadanie Liczmanka 4

„Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie w zimie?”

Klasa I - styczeń - blok 2 - dzień 5

Narysuj tropy zwierzęcia, które udało ci się zaobserwować podczas wycieczki.

Odpowiedz na pytania:

1. W jakim kierunku wędrowało zwierzę?
2. Ile było odbitych tropów?
3. Jaka była odległość między kolejnymi tropami?
4. W jaki sposób się poruszało:
 - szło,
 - biegło,
 - skakało?
5. Z jaką prędkością mogło się poruszać?
 - szybko,
 - wolno?
6. Czy zwierzę było ciężkie czy może lekkie?
7. Jakie to było zwierzę?




Załącznik 8

„Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie w zimie?”

KARTA OCENY

Oceń swoją pracę nad projektem



	Samodzielną pracą	Moje pomysły	Wykonanie zadań	Praca z innymi
				
				
				

OCENIĆ PRACĘ SVOJEJ GRUPY NAD PROJEKTEM

	Mieliśmy dobre pomysły	Zadania wykonywaliśmy wspólnie	Prawidłowo wykonaliśmy zadania	Pracowaliśmy zgodnie
				
				
				

Załącznik 9

„Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie w zimie?”

KARTA OCENY PREZENTACJI

KARTA DO GŁOSOWANIA

Oceń prezentację grupy wrysowując odpowiednią minkę:



bardzo



średnio



trochę



wcale

Nazwa grupy	Grupa 1	Grupa 2	Grupa 3	Grupa 4	Grupa 5
Czy komiksy i rysunki zostały wykonane prawidłowo?					
Czy wszyscy członkowie grupy brali udział w ich przygotowaniu?					
Czy wszyscy członkowie grupy brali udział w prezentacji prac?					
Czy udało się grupie zainteresować koleżanki i kolegów z klasy?					

Załącznik 10

„Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie w zimie?”

KARTA OCENY PROJEKTU

ARKUSZ OCENY

Grupa:

Oceń prezentację grupy wrysowując odpowiednią minkę:



bardzo dobrze



średnio



słabo

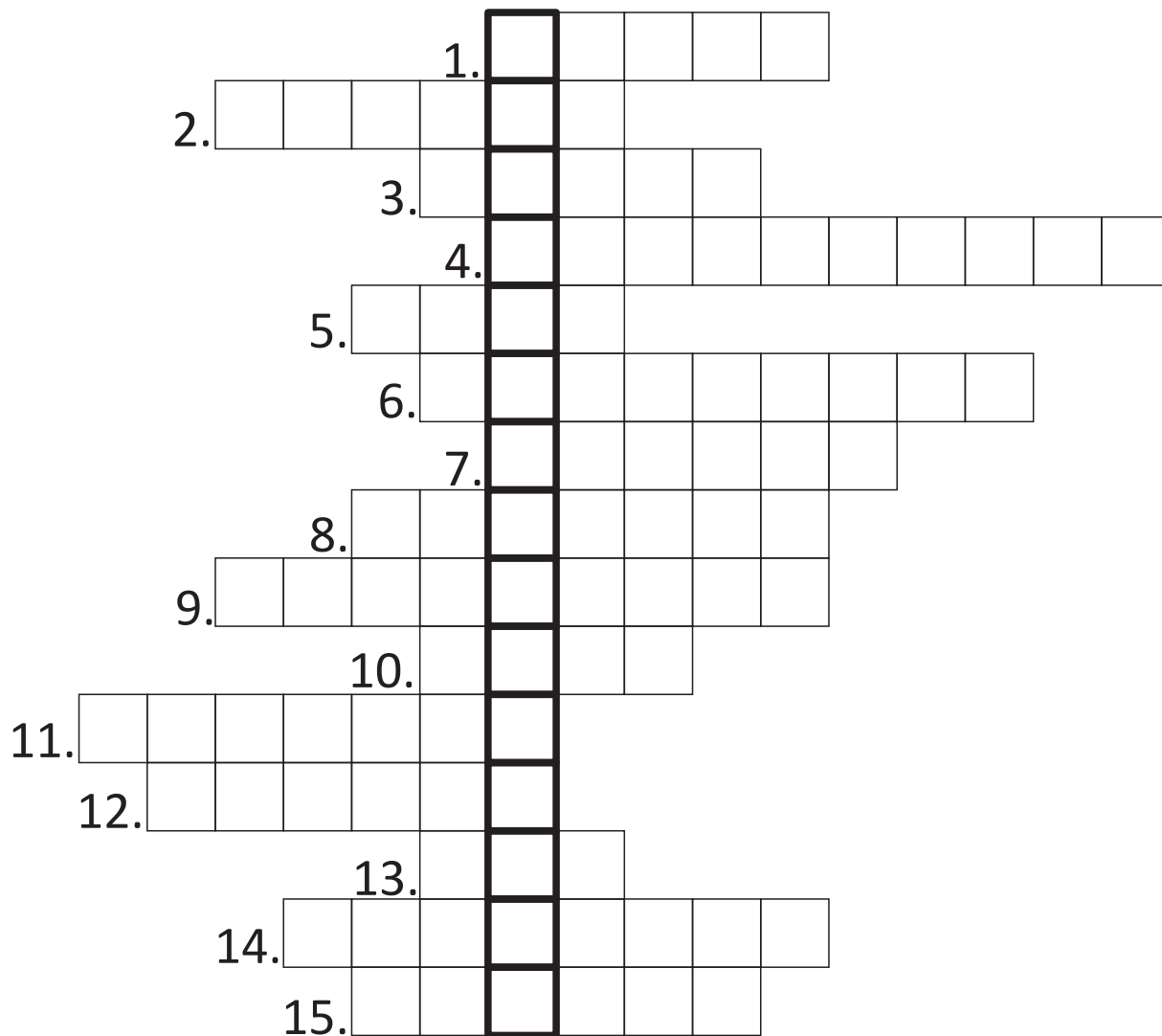
Etap realizacji projektu	Umiejętności	Ocena
Wykonanie zadań	Pomysłowość Estetyka Zgodność z instrukcją	
Prezentacja	Zainteresowanie innych uczniów Sposób przedstawienia informacji (akcentowanie, precyzja wypowiedzi, itp.) Poprawność wykonania prac	
Praca w grupie	Udzielanie sobie pomocy Słuchanie się nawzajem Zaangażowanie w pracę	

Szablon krzyżówki

„Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie w zimie?”

Klasa I - styczeń - blok 2 - dzień 5

KRZYŻÓWKA LICZMANKA



Hasło:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Uzupełnij zdania:

..... to inaczej zwierzęta.

..... to inaczej rośliny.



KRZYŻÓWKA LICZMANKA

Pytania i odpowiedzi:

1. grube, chroni zwierzęta przed mrozem.
2. duży śnieżnobiały ptak o czarnych skrzydłach, czerwonych nogach i dziobie, odlatujący na zimę do Afryki,
3. w takiej formie zimuje ziemniak, jaskier i dalia,
4. duże masywne zwierzę, spędzające sen zimowy w grodzie zwanej gawrą,
5. pozostaje na podłożu w miejscu, w którym zwierzę odpoczywało lub się pożywiało,
6. ma rude futerko, biały brzusek i puszysty ogon, doskonale wspina się na drzewa,
7. częsta barwa kwiatów hiacyntów, które zimę przeczekują w postaci podziemnej cebuli,
8. wczesną wiosną jego czerwone kwiaty i zielone podługie liście wyrastają z podziemnej cebuli zasadzonej w ogrodzie,
9. jedyny latający ssak w Polsce zimujący w jaskini,
10. odcisk pozostawiony przez wędrujące zwierzę, pozostawiony na śniegu, piasku lub mokrej glebie,
11. jej wnętrzu kryje nasiona, które są przysmakiem rudej wiewiórki,
12. zwiastun wiosny o żółtych kwiatkach, zimujący w glebie w postaci cebuli,
13. drapieżnik o rudym futrze i puszystym ogonie, mający doskonały słuch, węch i wzrok,
14. wytwarza jadalną podziemną łodygę zwaną bulwą,
15. podziemna część paproci, konwalii i zawilca, która pozwala im przetrwać zimę.



KRZYŻÓWKA LICZMANKA - odpowiedzi

