



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Olga Lech

Blok tematyczny: Witaj szkoło!

Scenariusz zajęć nr 3

I. Tytuł scenariusza: Kleksy w naszych zeszytach.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): Przyrodnicza, polonistyczna, matematyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna**
 - rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni 1.1b
- **Edukacja matematyczna**
 - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 - 7.5
- **Edukacja przyrodnicza**
 - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, utrzymuje ład i porządek wokół siebie 6.1

V. Metody: Oglądowa (obserwacja i pokaz), słowna (objaśnienia i instrukcje, opowiadania), czynna (metoda zadań stawianych dzieciom).

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** skrobia, jodyna, szklanka, woda, patyczek do uszu, papier, spryskiwacz do kwiatów.

VII .Formy zajęć: Indywidualna, zespołowa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca-warunki wyjściowe**
 - Nauczyciel rozdaje uczniom kartki papieru, szklankę z wodą i skrobią, patyczek i spryskiwacz wypełniony roztworem jodiny i wody.
- **Zadania otwarte**
 - Z jakich przyborów szkolnych korzystacie najchętniej? Jakie może być ich inne przeznaczenie?
- **Część warsztatowa**
 - Uczniowie rozwiązują rebus, którego rozwiązanie to wyraz: ATRAMENT
 - (Rysunek mapy, przekreślona część wyrazu „map”), (rysunek traktora, przekreślona sylaba „ktor”, przekre), (rysunek metra, przekreślona sylaba „tro” + „nt”.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości**
 - co oznacza stwierdzenie „utrzymuje ład i porządek w miejscu swojej pracy?
 - dlaczego powinniśmy dbać o to, żeby w naszych zeszytach nie pojawiały się kleksy?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **zdolnego:**
 - Czy znasz rośliny, których głównym składnikiem jest skrobia?
 - **ośmioletniego:**
 - Gdzie jeszcze stosujemy skrobię?
 - **ucznia wymagającego pomocy:**
 - Jak nazywa się substancja, którą wytworzyliśmy?





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia siedmioletniego:**
 - Oprócz długopisu, czym jeszcze można pisać? (pióro)
- **Podsumowanie zajęć:** Dyskusja
 - Produkty używane w życiu codziennym, po połączeniu ze sobą dają związki, z których korzystamy także w szkole.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 3

I. Temat doświadczenia: Atrament domowej roboty.

II. Zakres doświadczenia: Robimy atrament.

III. Cel doświadczenia: Zobrazowanie dzieciom możliwości szerszego wykorzystania produktów stosowanych w życiu codziennym.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Do jakich celów można wykorzystać skrobię ziemniaczaną?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia

Czy można zmienić kolor atramentu?

Nie tylko długopisem możemy pisać w naszych zeszytach.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli nazwę niebieskiej substancji, która znajduje się we wkładach do długopisów. Następnie proponuje wytworzenie atramentu domowej roboty.

Łyzeczkę skrobi wsypujemy do szklanki, uzupełniamy wodą i dokładnie mieszamy. Zanurzonym w szklance patyczkiem piszemy tekst na kartce, np. Witaj szkoło! Do spryskiwacza wlewamy roztwór jodiny i wody (tak, by miał kolor mocnej herbaty). Spryskujemy roztworem kartkę z napisem. Na kartce pojawi się niebieski napis **Witaj szkoło!**

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Produkty używane w życiu codziennym, po połączeniu ze sobą dają związki z których korzystamy także w szkole.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego