



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Olga Lech

Blok tematyczny: Bezpieczeństwo

Scenariusz zajęć nr 1

I. Tytuł scenariusza: Wiem, jak poruszać się po drogach.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): Polonistyczna, społeczna, matematyczna, plastyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja społeczna:**
 - wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego 5.10
- **Edukacja matematyczna:**
 - rozwiązuje proste zadania tekstowe 7.8
- **Edukacja polonistyczna:**
 - przepisuje teksty, układa zdania 1.3g
- **Edukacja plastyczna:**
 - podejmuje działalność twórczą, posługując się środkami wyrazu plastycznego 4.2b

V. Metody: metoda słowna (rozmowa), metoda czynna (metoda ćwiczeń), drama.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** Kamizelki odblaskowe.

VII. FORMA ZAJĘĆ: Zbiorowa, indywidualna.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Nauczyciel wraz z uczniami wychodzi na pobliskie skrzyżowanie oraz na skrzyżowanie z sygnalizacją świetlną. Przed szkołą czeka na dzieci gość – policjant- zajmujący się ruchem drogowym. Uczniowie słuchają ciekawostek i informacji o pracy policjanta.
- **Zadania otwarte.**
 - Uczniowie w grupach układają zagadki związane z ruchem drogowym, znakami i symbolami. Następnie odczytują zagadki, a zaproszony gość (policjant) udziela na nie odpowiedzi. Każdą odpowiedź uznaną za poprawną, uczniowie nagradzają brawami.
- **Część warsztatowa.**
 - Rozmowa na temat bezpiecznego poruszania się po drogach, zakładania odblasków – scenki dramatowe.
- **Doświadczenie (załącznik).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jak rozumiecie stwierdzenie: „Jestem bezpieczny na drodze?”
 - W jaki sposób kamizelka odblaskowa chroni nas na drodze?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **Ucznia zdolnego:**
 - Uczniowie wykonują obliczenia na dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100, każdy wynik ma przyporządkowaną literę. Następnie porządkują liczby malejąco i odczytują hasło: **Bezpieczeństwo.**

35+3=	95+5=	44+2=	49-7=	70+8=	37+3	97-	88-	24+4=	85-3=	32+4=	51+	64+5=	21+9=
					=	6=	5=				7=		
S	B	Z	E	I	Ń	E	Z	O	P	T	C	E	W

- **Ucznia ośmioletniego:**
 - Uczeń układa trzy zdania na temat zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Ucznia wymagającego pomocy:**
 - Uczniowie wypełniają kolorem obrazki przedstawiające dziecko przechodzące na drugą stronę ulicy na przejściu z sygnalizacją świetlną, oznaczają światło odpowiednim kolorem.
- **Ucznia siedmioletniego:**
 - Uczeń układa dwa zdania na temat bezpiecznego poruszania się po drogach.
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Należy pamiętać o bezpiecznym poruszaniu się po drogach i przestrzegać zasad ruchu drogowego. Jesteśmy odpowiedzialni za swoje życie i zdrowie. Kiedy wiem, jak prawidłowo przejść przez jezdnię i stosuję się do poznanych zasad bezpieczeństwa, jestem bezpieczny!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: Bezpiecznie przechodzę przez jezdnię.

II. Zakres doświadczenia: Zasady ruchu drogowego.

III. Cel doświadczenia: Zapoznanie dzieci z pracą policjanta, utrwalenie zasad ruchu drogowego.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Przejście dla pieszych.

V. Hipoteza doświadczenia: Czy zawsze jesteśmy bezpieczni na drodze?

VI. Spodziewane obserwacje/ wnioski ucznia:

Odblaski świecą w ciemności. Kiedy zasłonimy okna i zgasimy światło, każdy odblask jest widoczny. W taki sam sposób odblaski zauważy kierowca pojazdu, kiedy będziemy poruszać się po drodze.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Uczniowie przypominają zasady poruszania się po drogach.

Każdy uczeń otrzymuje w prezencie kamizelkę odblaskową i opaskę na rękę.

Następnie każde dziecko pod opieką i kontrolą nauczyciela i policjanta pokazuje, w jaki sposób przechodzi na drugą stronę ulicy na skrzyżowaniu bez sygnalizacji oraz na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną.

Po wykonanym zadaniu, uczniowie wraz z nauczycielem i policjantem wracają do sali szkolnej, w której jest zgaszone światło i zaciemnione okna (zasłonięte rolety). Elementy odblaskowe, w które wyposażone są dzieci świecą. Policjant tłumaczy dzieciom, że dzięki elementom odblaskowym są widoczni na drodze.

Spotkanie kończy się wspólnym podsumowaniem wiadomości zdobytych podczas wycieczki oraz fotografią z policjantem.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Jak widać z naszego doświadczenia, aby być bezpiecznym na drodze, musimy znać i przestrzegać zasad ruchu drogowego oraz być widoczni.

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

