



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Olga Lech

Blok tematyczny: Bezpieczeństwo

Scenariusz zajęć nr 2

I. Tytuł scenariusza: Jestem bezpieczny na drodze.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): Polonistyczna, społeczna, techniczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - wyszukuje w tekście potrzebne informacje, zna formy użytkowe: notatka i potrafi z nich korzystać 1.1c
- **Edukacja społeczna:**
 - odróżnia dobro od zła, zna zagrożenia ze strony ludzi, dba o bezpieczeństwo własne i innych 5.2
- **Edukacja techniczna:**
 - posiada umiejętność montażu modeli papierowych, korzystając z prostych instrukcji 9.2c

V. Metody pracy: Metoda projektu edukacyjnego, metoda kierowania własną aktywnością dzieci, metoda słowna - rozmowa.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** Gazety, w których znajduje się kronika wypadków, arkusze brystolu, opakowania po lekarstwach, pudełka po zapalkach, kredki, farby, kolorowy papier, nożyczki, klej, małe autka oraz ludziki.

VII. FORMA ZAJĘĆ: Grupowa, indywidualna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Nauczyciel wiesza na tablicy planszę przedstawiającą ruch uliczny. Uczniowie przypominają zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Następnie nauczyciel dzieli uczniów na grupy i każdej z grup rozdaje gazety potrzebne do wykonania zadania.
- **Zadania otwarte.**
 - Zadaniem uczniów jest wyszukiwanie w gazetach notatek prasowych dotyczących wypadków oraz wypowiedzanie się na temat ich przyczyn.
- **Część warsztatowa.**
 - Na arkuszu brystolu z pudełek po lekarstwach, pudełek po zapalkach oraz kolorowego papieru, uczniowie budują makietę osiedla i symulują ruch uliczny. Każda grupa otrzymuje karteczkę, na której zapisane jest wykonanie bezpiecznych lub niebezpiecznych zachowań na drodze:
 - Nie zatrzymuję się na skraju jezdni.
 - Jezdnia wolna- idziemy.
 - Spoglądamy w prawo.
 - Spoglądamy w lewo.
 - Bawimy się w miejscu przeznaczonym do zabawy z dala od jezdni.
 - Przechodzę przez jezdnię na czerwonym świetle.
 - Poruszam się szosą lewą stroną.
 - Gram w piłkę w pobliżu jezdni.
 - Po przedstawionych symulacjach uczniowie oceniają poprawność zachowań w przedstawionych sytuacjach.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania / zadania / inne czynności utrwalające poznane wiadomości.**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Czy nasze bezpieczeństwo zależy tylko od nas?
- Jakie miejsca wybieramy na bezpieczne przejście przez jezdnię?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:**
 - uczeń zapisuje na kartce trzy zdania na temat bezpiecznego zachowania na drodze.
 - **ucznia ośmioletniego:**
 - uczeń układa hasło związane z bezpieczeństwem i zapisuje je na kartce.
 - **ucznia wymagającego pomocy:**
 - uczeń pokazuje, w jaki sposób należy bezpiecznie przechodzić na drugą stronę ulicy.
 - **uczeń siedmioletni:**
 - uczeń układa i zapisuje dwa zdania związane z bezpieczeństwem.
- **Podsumowanie zajęć:** Rozmowa nt.
 - Czy nasze bezpieczeństwo zależy tylko od nas? Jakie zachowania mogą uchronić nas przed udziałem w wypadku? Czy każdy dorosły człowiek zachowuje się odpowiedzialnie i rozważnie?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusz nr 2

I. Temat doświadczenia: „Postępuję bezpiecznie”.

II. Zakres doświadczenia: Bezpieczeństwo.

III. Cel doświadczenia: Uświadomienie uczniom, że bezpieczeństwo w dużej mierze zależy od nas samych.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Czy nasze bezpieczeństwo zależy tylko od nas?

VI. Spodziewane obserwacje / wnioski ucznia.

Jeżeli będziemy bawić się w miejscach bezpiecznych – placach zabaw, boiskach to będziemy bezpieczni, a wtedy będzie mniej wypadków.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Uczniowie w grupach przeglądają gazety i odszukują „Kroniki wypadków”, czytają notatki prasowe i wypowiadają się na temat ich przyczyn. Wspólnie ustalają, co jest najczęstszą przyczyną wypadków. Następnie na arkuszu brystolu z pudełek po lekarstwach, pudełek po zapalkach oraz kolorowego papieru budują makietę osiedla i symulują ruch uliczny.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Większość wypadków występujących na drodze spowodowana jest nieostrożnością i brakiem rozwagi człowieka.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego