



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Olga Lech

Blok tematyczny: Bezpieczeństwo

Scenariusz zajęć nr 3

I. Tytuł scenariusza: Potrafię pomóc innym.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): Przyrodnicza, społeczna, polonistyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja społeczna:**
 - wie, do kogo należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia, zna numery alarmowe telefonów 5.11
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych 6.10
- **Edukacja polonistyczna:**
 - pisze czytelnie i estetycznie 1.3f

V. Metody zajęć: Obserwacja i pokaz, metoda słowna (objaśnienie i instrukcja), metoda zadań stawianych dzieciom, metoda efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie (metoda aktywizująca)

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** fantom, apteczka pierwszej pomocy, karimata, zabawkowy telefon komórkowy, puzzle.

VII. Forma zajęć: Zbiorowa, indywidualna.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca - warunki wyjściowe.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Przedstawienie uczniom gościa – ratownika medycznego, który opowiada uczniom o swojej pracy. Na zakończenie uczniowie zadają pytania oraz wykonujemy wspólna fotografię.
- **Zadanie otwarte.**
 - Jak powinniśmy zachować się w sytuacji, kiedy człowiek, który znajduje się w naszym otoczeniu:
 - Stracił przytomność
 - Boli go brzuch
 - Boli go głowa
 - Oparzył się
 - Zakrztusił się
- **Część warsztatowa:**
 - Każdy uczeń „na fantomie” ćwiczy udzielanie pierwszej pomocy.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Co zrobisz, kiedy ktoś z Twoich bliskich leży i nie rusza się?
 - Podaj numer alarmowy, pod który zadzwonisz, w sytuacji, kiedy ktoś z Twoich bliskich bardzo źle się poczuje?
 - Ile ucisków na klatkę piersiową należy wykonać podczas masażu serca?
 - Czy możemy podnosić i przesuwać osobę, która leży i nie daje oznak życia?
 - Kto to jest ratownik medyczny?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:**
 - uczniowie pokazują na „ fantomie” czynności, których nauczyli się podczas zajęć





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia ośmioletniego:**
 - uczeń wymienia czynności, które należy wykonać podczas udzielania pierwszej pomocy do momentu przyjazdu pogotowia
- **ucznia wymagającego pomocy:**
 - na karcie pogotowia namalowanej na kartce papieru, uczeń zapisuje znane numery alarmowe
- **ucznia siedmioletniego:**
 - uczeń odczytuje zasady postępowania w sytuacji, kiedy idąc ulicą zauważymy osobę, która leży i nie daje oznak życia
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Uczniowie układają puzzle, na których znajduje się budynek pogotowia z numerami telefonów: 999 oraz 112 i przyklejają na kartki papieru.

Załącznik do scenariusza nr 3

I. Temat doświadczenia: Mały ratownik - to ja!

II. Zakres doświadczenia: Pierwsza pomoc przedmedyczna.

III. Cel doświadczenia: Pokonanie strachu przed próbą ratowania życia, nauka udzielania pierwszej pomocy, znajomość numerów telefonów alarmowych.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Czy potrafimy pomóc drugiemu człowiekowi, kiedy potrzebuje udzielenia pierwszej pomocy?

VI. Spodziewane obserwacje/ wnioski ucznia: Każdy z nas potrafi pomóc drugiemu człowiekowi.

VII. Opis przebiegu doświadczenia: Nauczyciel przedstawia uczniom gościa –ratownika medycznego. Uczniowie wspólnie ustalają, w jakim celu gość odwiedził klasę. Ratownik medyczny opowiada dzieciom o swojej pracy, a następnie opowiada i pokazuje, w jaki sposób



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

powinniśmy zachować się, jeżeli ktoś w pobliżu nas źle się czuje lub leży i nie daje oznak życia. Każde dziecko z pomocą ratownika wykonuje resuscytację. Następnie ratownik medyczny wciela się w postać osoby dyżurującej przy telefonie alarmowym, uczniowie losują karteczki, na których w jednym zdaniu zapisana jest sytuacja wymagająca wezwania pogotowia ratunkowego i dzwonią z zabawkowego telefonu pod numer alarmowy i odgrywają scenkę „Wzywam pomoc”. Na zakończenie uczniowie, nauczyciel i ratownik medyczny wspólnie podsumowują wiadomości i umiejętności zdobyte podczas lekcji oraz układają puzzle, które przyklejają na kartkę papieru. Zaproszony gość wręcza uczniom dyplomy „Małego Ratownika”.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Nawet jeśli wiemy, w jaki sposób ratować drugą osobę, musimy pamiętać, że zawsze najpierw musimy powiadomić pogotowie ratunkowe lub inną dorosłą osobę o sytuacji w której życie człowieka jest zagrożone.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

