



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Olga Lech

Blok tematyczny: Wspomnienia z wakacji

Scenariusz zajęć nr 1

I. Tytuł scenariusza: Wspominamy ciepłe dni.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (4 wiodące): polonistyczna, przyrodnicza, matematyczna, społeczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, pisze czytelnie 1.1a

- **Edukacja przyrodnicza:**

- zna wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi 6.7a

- **Edukacja społeczna:**

- współpracuje z innymi w zabawie 5.4

- **Edukacja matematyczna:**

- odczytuje wskazania zegarów w systemie 12 i 24 godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, wykonuje proste obliczenia zegarowe 7.15

V. Metody: metoda oglądowa (metoda obserwacji i pokazu), metoda słowna (rozmowa), metoda aktywizująca (metoda kierowania własną aktywnością dzieci).

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** niebieska ,gumowa piłka, cztery stożki z plasteliny, żółta piłka plażowa.
- **inne:** plakat z konturami planet, koperty, kartki z nazwami planet, kredki, klej

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



WŁĄCZ MYŚLENIE!

VII. Formy zajęć: zbiorowa

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe:**
 - Nauczyciel zawiesza na tablicy ilustrację przedstawiającą planety Układu Słonecznego. Uczniowie odczytują nazwy planet, określają, która planeta znajduje się najbliżej Słońca, którą z kolei planetą od Słońca jest Ziemia. Podchodzą do ilustracji i uzasadniają swoją wypowiedź.
- **Zadanie otwarte**
 - Co to jest przestrzeń kosmiczna, jak ją sobie wyobrażacie?
- **Część warsztatowa**
 - Pokaz ilustracji przedstawiającej przestrzeń kosmiczną
 - Rozmowa z dziećmi na temat wielkości poszczególnych planet oraz warunków na nich panujących.
 - Uczniowie otrzymują plakat z narysowanymi konturami słońca oraz ośmiu planet. W kopercie znajdują się paski papieru na których napisane są nazwy poszczególnych planet. Zadaniem uczniów jest dopasowanie nazwy do danej planety oraz wypełnienie kolorem planet i słońca zgodnie z ich wyglądem.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/zadania/inne czynności utrwalające wiadomości:**
 - Uczniowie odczytują wskazania zegara, ustawiają na zegarze wskazaną godzinę oraz wykonują proste obliczenia zegarowe np.:
 - Olek wyjechał do babci o godzinie 9.00, podróż trwała 2 godziny. O której godzinie Olek przyjechał do babci?
 - Olek odpoczywał po podróży godzinę, potem poszedł na podwórko zagrać w piłkę. O której godzinie poszedł zagrać w piłkę?
 - Po 30 minutach przyszli do Olka koledzy. Która to była godzina?
 - Razem bawili się 30 minut. O której godzinie skończyli zabawę?





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Dla kogo świeci słońce, kiedy my śpimy?
 - **ucznia ośmioletniego:** Wybrałeś się na wyprawę na inną planetę i piszesz do kolegi maila o swoich wrażeniach.
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Czy ludzie czują jak kula ziemską się obraca?
 - **ucznia siedmioletniego** Czy Słońce chodzi spać?
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Układ Słoneczny koncentruje się wokół słońca (świecącej kuli, którą widzimy na niebie). Zawiera w sobie rodzinę ośmiu planet krążących wokół Słońca.

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: „ O obrotach Ziemi”.

II. Zakres doświadczenia : Gdzie słońce chodzi spać?

III. Cel doświadczenia: Zobrazowanie uczniom zjawiska teorii heliocentrycznej.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna

V. Hipoteza doświadczenia: Gdzie jest Słońce, kiedy my śpimy?

VI. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia

Doba, to 24 godziny – jeden obrót Ziemi dookoła własnej osi

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel obraca w rękach niebieską piłkę i sugeruje uczniom, że to jest nasza Ziemia, która obraca się wokół własnej osi z zachodu na wschód. Wyjaśnia, że jeden taki obrót trwa dwadzieścia cztery godziny. Aby lepiej było widać te obroty, nauczyciel przykleja do piłki cztery stożki z plasteliny. Obraca piłkę wokół jej osi. Najpierw stożki z plasteliny są z przodu, potem powoli znikają, aż wreszcie wcale ich nie widać. Nauczyciel dokłada teraz żółtą, większą piłkę i mówi, że jest to nasze Słońce bo Słońce jest o wiele większe od ziemi.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Nauczyciel wybiera dziecko, które będzie trzymało dużą, żółtą piłkę i mówi, że dziecko to ma stać w miejscu, bo jest Słońcem. Niebieską piłkę, czyli Ziemię nauczyciel trzyma w ręku, obraca ją cały czas dookoła jej osi i chodzi z nią dookoła dziecka, które trzyma piłkę Słońce. Wyjaśnia, że Ziemia nie tylko kręci się wokół własnej osi, ale również krąży dookoła Słońca. Połowa Ziemi jest zawsze zwrócona w stronę Słońca i oświetlona jego światłem. Wtedy mamy dzień. A druga połowa, odwrócona od Słońca, ma wtedy noc. Kiedy stożki z plasteliny zwrócone są do Słońca to wtedy mamy dzień, a kiedy dalej będziemy obracać Ziemią to mamy noc.

VIII. Wnioski z doświadczenia:

Ziemia krąży dookoła Słońca oraz własnej osi. Kiedy śpimy, Słońce nie śpi, tylko świeci dla naszych kolegów, którzy mieszkają po drugiej stronie kuli ziemskiej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

