



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Olga Lech

Blok tematyczny: Wspomnienia z wakacji

Scenariusz zajęć nr 2

I. Tytuł scenariusza: Wspominamy wyprawy nad morze.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące) : polonistyczna, przyrodnicza, matematyczna.

VI. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Tworzy wypowiedź w formie ustnej i pisemnej - 1.3a
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze - 6.1
- **Edukacja matematyczna:**
 - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 – 7.5

V. Metody: metoda czynna (metoda kierowania własną aktywnością dzieci), metoda oglądowa (metoda obserwacji i pokazu), metody słowne (rozmowa).

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** słomka, dwa pojemniki z wodą, sól, cukier, plastelina.
- **inne:** książki popularnonaukowe

VII Formy zajęć: zbiorowa

VII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca - warunki wyjściowe**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

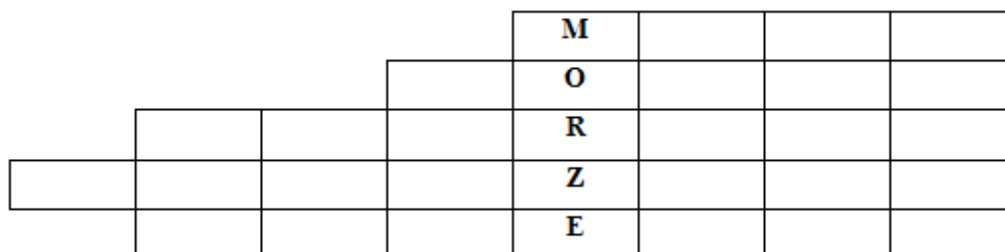
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Uczniowie otrzymują na kartkach krzyżówkę. Nauczyciel odczytuje pytania, uczniowie wpisują odpowiedzi i odczytują hasło.



- Nazwa piątej planety od Słońca?
- Ryba ta mieszka w Morzu Bałtyckim?
- Zdrowe, zielone warzywo?
- Stolica Polski?
- Możesz oglądać przez nią gwiazdy?
- **Zadanie otwarte**
 - Jakie zwierzęta żyją w morzu?
- **Część warsztatowa.**
 - Rozmowa na temat różnic między wodą morską, wodą w rzece i wodą z wodociągu.
 - Następnie uczniowie pracują w grupach. Korzystając ze zgromadzonych książek popularnonaukowych szukają informacji na temat zwierząt i roślin żyjących w wodach słodkich i słonych:
 - I grupa – zwierzęta żyjące w wodach słodkich
 - II grupa – rośliny żyjące w wodach słodkich
 - III grupa – zwierzęta żyjące w wodach słonych
 - IV grupa – rośliny żyjące w wodach słonych
 - Prezentowanie zdobytych informacji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości**
 - Czy zauważyliście jakąś różnicę, dodaliśmy jeszcze więcej soli do zbiornika słonej wody?
 - uczniowie wykonują działania matematyczne na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100.
- **Dodatkowe pytania/zadania/ czynności dla:**
- **ucznia zdolnego:** Statek przepłynął z morza do rzeki, czy i jak zmieni się jego zanurzenie?
- **ucznia ośmioletniego:** Uczniowie eksperymentują z różnymi przedmiotami, sprawdzają czy zatoną, czy będą pływać np.: kawałek drewna, plastiku, bryłka plasteliny, łódka w kształcie spodka.
- **ucznia wymagającego pomocy:** Gdzie jest woda słodka, a gdzie słona?
- **ucznia siedmioletniego:** Gdzie łatwiej pływać: w morzu ,czy w rzece?
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Dyskusja: Gdzie łatwiej nauczymy się pływać w morzu, czy w rzece? Jak należy zachowywać się w wodzie?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 2

I. Temat doświadczenia: „Zabawa ze słoną wodą”

II. Zakres doświadczenia: Właściwości soli.

III. Cel doświadczenia: Zobrazowanie uczniom właściwości wody słonej.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Jaka jest różnica między wodą w rzece i w morzu?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia:

- Woda w rzece jest słodka, a w morzu słona.
- Woda morska ma większą gęstość i łatwiej utrzymać się na powierzchni.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Uczniowie podzieleni na grupy wykonują następujące doświadczenia: kulkę z plasteliny mocujemy do jednego końca słomki. Wkładamy słomkę do pojemnika ze słodką wodą tak, by pływała pionowo. Na słonce markerem zaznaczam poziom wody. To samo wykonuję w zbiorniku ze słoną wodą. Następnie sprawdzamy jak daleko od siebie są punkciki na słonce, jaka część słomki znalazła się pod powierzchnią wody słodkiej, a jaka słonej? Napełniamy zbiornik z wodą słoną jeszcze bardziej słoną wodą i powtarzamy doświadczenie. Słomki w słonej wodzie wypływają wyżej niż w słodkiej, a w bardzo słonej jeszcze wyżej.

Wniosek z doświadczenia :

Woda morska jest słona, jest ona przez to bardziej gęsta od słodkiej i dlatego wypór w wodzie słonej jest silniejszy niż w słodkiej.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego