



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Olga Lech

Blok tematyczny: Wspomnienia z wakacji

Scenariusz zajęć nr 3

I. Tytuł scenariusza: Określanie kierunków w terenie.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

III. Edukacje (4 wiodące): polonistyczna, przyrodnicza, społeczna, matematyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - tworzy i zapisuje krótkie wypowiedzi 1.3a
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze 6.1
- **Edukacja społeczna:**
 - zgodnie współpracuje w grupie, wie, jak należy zachować się w różnych miejscach 5.3
- **Edukacja matematyczna:**
 - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. 7.4

V. Metody: metoda słowna (sposoby społecznego porozumiewania się, objaśnień i instrukcji), metody czynne (metoda kierowania własną aktywnością dzieci)

VI. Środki dydaktyczne :

- do doświadczenia : kompas

VII. Formy zajęć: zbiorowa, grupowa



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Uczniowie otrzymują na karteczkach zadania matematyczne. Każde działanie ma przyporządkowaną sylabę. Zadaniem uczniów jest rozwiązanie działań, uporządkowanie wyników od najmniejszego do największego oraz odczytanie hasła: WYPRAWA DO LASU.

LA	WY	PRA	SU	DO	WA
$68-4=$	$38-7=$	$34-2=$	$47+3=$	$41+5=$	$26+9=$

- **Zadanie otwarte**
 - Jak należy zachowywać się podczas wycieczki do lasu?
- **Część warsztatowa**
 - Uczniowie w grupach ustalają zasady zachowania w lesie. Następnie każda drużyna wykonuje plakat, na którym prezentuje wybraną z zasady układa do niej hasło.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/zadania/czynności utrwalające poznane wiadomości**
 - Uczniowie układają i zapisują zdania, które będą odpowiedzią na pytanie: Za pomocą jakich przyrządów możemy określić kierunki w terenie?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** określ położenie swojego domu za pomocą jednej z poznanych metod
 - **ucznia ośmioletniego:** ułóż trzy zdania z nazwami przedmiotów służących do określania kierunków w terenie.
 - **ucznia wymagającego pomocy:** z moją pomocą określ położenie naszej szkoły
 - **ucznia siedmioletniego:** ułóż dwa zdania z wyrazami: kompas, mech





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Podsumowanie zajęć:**
 - Dyskusja: Wybierając się na wycieczkę do lasu, co oprócz kanapek zabierzesz ze sobą? W czym może być ci pomocny kompas?

Załącznik do doświadczenia nr 3

I. Temat doświadczenia: „Przygoda z kompasem”

II. Zakres doświadczenia: Wycieczka do lasu, określanie kierunku za pomocą kompasu, wg słońca, poprzez obserwacje mchu.

III. Cel doświadczenia: Poznanie metod oznaczania kierunków świata.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Las

V. Hipoteza doświadczenia: Jak określić położenie mojego domu, szkoły?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia: Kierunki w terenie można określić za pomocą kompasu oraz mchu rosnącego na drzewach.

VII. Opis przebiegu doświadczenia

Zapoznanie uczniów z możliwością określania kierunków świata za pomocą mchu oraz wg słońca. Wspólne pokazywanie i nazywanie kierunków świata. Podział dzieci na grupy i przydzielenie zadań. Każda grupa otrzymuje kompas i określa kierunek, w którym się znajduje. Następnie drużyny wskazują miejsce gdzie znajduje się mech i próbują określać kierunki świata za jego pomocą

Kolejnym etapem doświadczenia jest powrót na szkolne boisko i wspólnie określamy kierunek w terenie wg słońca.

Powrót do klasy i wspólne podsumowanie zajęć.

VIII. Wniosek z doświadczenia

Kierunki świata możemy określać nie tylko za pomocą kompasu, ale również za pomocą elementów przyrody. Dzięki poznanym metodom określania kierunków świata, wiemy w jakiej części kuli ziemskiej właśnie się znajdujemy.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

