



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Olga Lech

Blok tematyczny: Wspomnienia z wakacji

Scenariusz zajęć nr 8

I. Tytuł scenariusza. Jeszcze trochę słońca.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, przyrodnicza, matematyczna

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Tworzy wypowiedzi w formie pisemnej 1.3a
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - zna wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi 6.5
- **Edukacja matematyczna:**
 - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 7.5

V. Metody: : metoda oglądowa (metoda obserwacji i pokazu), metoda słowna (rozmowa), metoda czynna (metoda zadań stawianych dzieciom).

VI. Środki dydaktyczne

- **do e – doświadczenia:** ziemniak, miska, folia aluminiowa, zestaw solarny lub mocno nasłonecznione miejsce
- **inne:** wakacyjne skarby

VII. Formy zajęć: grupowa, indywidualna

VIII. Przebieg zajęć:

- Część wprowadzająca- warunki wyjściowe



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Nauczyciel przeprowadza zabawę „Zimno, gorąco”. Uczniowie siadają w kole. Jeden wybrany uczeń wychodzi za drzwi, w tym czasie inny uczeń ukrywa swój wakacyjny skarb. Uczeń, który wyszedł za drzwi, wraca i wsłuchując się w komunikaty koleżanek i kolegów z klasy szuka schowanego skarbu. Hasło zimno oznacza, że uczeń jest daleko od skarbu. Hasło gorąco _____ oznacza, że uczeń jest bardzo blisko skarbu.
- **Zadanie otwarte.**
 - Jakie są źródła ciepła?
- **Część warsztatowa:**
 - Oglądanie plansz ze źródłami ciepła (słońce, urządzenia elektryczne, ogień) do każdej planszy przyporządkowują wyrazy zapisane na kartonikach, np. ciasto – piekarnik, grzyby – słońce, garnek – kuchenka , kwiaty – słońce, kiełbaska na kiju – ognisko itp.
 - Rozmowa na temat: „ co robimy, kiedy jest nam zimno?”
- **E – doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Czy wystarczy sama miska, żeby promienie słoneczne nagrzały ziemniaka?
 - Dlaczego ziemniaka należy ułożyć na folii aluminiowej?
 - Rozmowa z dziećmi na temat zagrożeń związanych ze zbyt długim przebywaniem w gorącym słońcu.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Ułóż przepis na Twoją ulubioną potrawę z ziemniaka.
 - **ucznia ośmioletniego:** Wyobraź sobie, że jesteś na biwaku, rodzice nie zabrali grilla. Pieczesz ziemniaki w słońcu, piszesz sms do kolegi i opowiadasz o swoich wrażeniach





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- o **ucznia wymagającego pomocy:** Powiedz, jaka pogoda charakteryzuje lato?
- o **ucznia siedmioletniego:** Rozwiąż działania, uporządkuj wpisane liczby malejąco, wpisz litery do tabeli i odczytaj hasło.

$$9 + \square = 16 \text{ O}$$

$$\square + 8 = 15 \text{ Ń}$$

$$20 - \square = 17 \text{ Ł}$$

$$18 - \square = 13 \text{ C}$$

$$15 + \square = 20 \text{ S}$$

$$6 + \square = 12 \text{ E}$$

20	17	16	15	13	12

- **Podsumowanie zajęć:**

- o Słońce przekazuje promienie słoneczne, które z kolei przekazują ciepło. Za pomocą tego ciepła możemy ogrzać różne rzeczy.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e – doświadczenie do scenariusza nr 8

I. Tytuł doświadczenia: Promienie słońca zamiast patelni.

II. Zakres doświadczenia: Ogrzanie ziemniaka.

III. Cel doświadczenia: Pokazanie działania promieni słonecznych.

IV. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób słońce może zastąpić nam mikrofalówkę?

V. Spodziewane obserwacje/ wnioski ucznia: Kiedy na folii ułożymy ziemniaka, to promienie słoneczne przekazują ciepło, które nagrzewa folię oraz ziemniaka.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Promienie słoneczne nie zastąpią nam mikrofalówki, ponieważ podgrzanie jedzenia na słońcu trwa dłużej niż w mikrofalówce.

Obraz	Dźwięk
Czynność nr 1 np. Przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora)	Witam was serdecznie.. Dzisiaj zajmiemy się słońcem, a dokładnie ogrzaniem ziemniaka przez promienie słoneczne.
Czynność nr 2 np. Aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia (wykonujemy zbliżenia na poszczególne rekwizyty)	Do przeprowadzenia doświadczenia będą mi dzisiaj potrzebne: ziemniak, folia aluminiowa, plastikowa miska, mocno nasłonecznione miejsce lub zestaw solarny, patyczek do szaszłyków
- owijanie folią aluminiową miski, układanie na folii ziemniaka, ustawianie miski z ziemniakiem na świetle, dotykание ziemniaka.	- plastikową miskę dokładnie owijam folią aluminiową, w taki sposób, żeby otwór w misce był również zakryty i niewidoczny; - kiedy miska jest dokładnie owinięta na folii układam ziemniaka; - przenoszę miskę z ziemniakiem w miejsce, gdzie jest światło słoneczne;

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

	<ul style="list-style-type: none">- ustawiam miskę z ziemniakiem w taki sposób, aby światło słoneczne prostopadle padało na ziemniaka;- zostawiam tak miskę z ziemniakiem na dłuższą chwilę;- po upływie dłuższej chwili dotykam ziemniaka, następnie wbijam w ziemniaka patyczek do szaszłyków;- patyczek bez problemu wbija się w ziemniaka co oznacza, że ziemniak jest miękki.
Wniosek/ wyjaśnienie/ podsumowanie	Promienie słoneczne przekazują ciepło, które odbierane jest przez różne rzeczy np.: ziemniaka.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

