



# WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Olga Lech

**Blok tematyczny:** Nadeszła jesień

## Scenariusz zajęć nr 2

**I. Tytuł scenariusza:** Pogoda jesienią.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** polonistyczna, przyrodnicza, plastyczna.

**IV. Realizowany cel podstawy programowej:**

- **Edukacja plastyczna:**
  - Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, kompozycja 4.2a
- **Edukacja przyrodnicza:**
  - wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku 6.5, wie, jakie znaczenie dla życia człowieka ma powietrze i woda 6.7b
- **Edukacja polonistyczna:**
  - tworzy kilkudzaniową wypowiedź w formie pisemnej, ilustruje sytuację 1.3a

**V. Metody:** metoda oglądowa( obserwacji i pokazu), metoda słowna (objaśnienia i instrukcje), metoda zadań stawianych dzieciom.

**VI. Środki dydaktyczne:** duży słój, talerzyk, gorąca woda, zimna woda, arkusze brystolu, wycinki z gazet, kredki, flamastry, klej

**VII. Forma zajęć:** grupowa

**VIII. Przebieg zajęć:**

- Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Formułowanie skojarzeń związanych z hasłem „woda” napisanym na tablicy. Wypowiedzi uczniów na temat znaczenia wody w życiu codziennym na podstawie własnych doświadczeń.
- **Zadania otwarte.**
  - Komu potrzebna jest woda?
  - Gdzie wykorzystujemy wodę?
- **Część warsztatowa.**
  - Rozmowa na temat wędrówki kropli wody.
  - Drama: Kropla wody opowiada o swoich przygodach ( uczniowie w grupach przygotowują scenki za pomocą środków werbalnych i niewerbalnych)
- **Doświadczenie ( załącznik do scenariusza)**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Co powoduje, że woda z mórz, oceanów, rzek, gleby i jezior paruje?
  - Co dzieje się z parą wodną wysoko w powietrzu?
  - Z czego składają się chmury?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Uczniowie odpowiadają na pytanie: Dlaczego woda z mórz, jezior, rzek szybciej paruje latem niż zimą?
  - **ucznia ośmioletniego:** Uczeń układa trzy zdania na temat krążenia wody w przyrodzie.
  - **ucznia wymagającego pomocy:**
    - Uczeń rozwiązuje zagadkę odczytaną przez nauczyciela, której odpowiedzią jest słowo **grad**
    - O każdej porze roku mogę spadać z nieba
    - Deszcz i śnieg to moi koledzy
    - Nie lubią mnie ogrodnicy



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia wymagającego pomocy:** Uczeń układa dwa zdania na temat krążenia wody w przyrodzie.
- **Podsumowanie zajęć:**
  - Zimą jest więcej opadów, skoro woda paruje szybciej latem, to co się dzieje z jej nadmiarem? Czy brak słońca może doprowadzić do powodzi? W jaki sposób człowiek może zapobiec powodzi?
  - (Nakierowanie dzieci na rozmowę o budowaniu wałów ochronnych i umacnianiu brzegów rzek.)

## Załącznik do scenariusza nr 2

**I. Temat doświadczenia:** „Kłębiące się chmury”

**II. Zakres doświadczenia:** Jak powstają chmury i tworzą się opady?

**III. Cel doświadczenia:** Zobrazowanie dzieciom zjawiska krążenia wody w przyrodzie.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** W jaki sposób możemy w warunkach szkolnych wywołać opady deszczu?

**VI. Spodziewane obserwacje/ wnioski ucznia:**

Procesy zachodzące w przyrodzie są bardzo skomplikowane. Dzięki doświadczeniu wiemy, że chmury to unosząca się para wodna, a deszcz to skraplająca się para wodna.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

Nauczyciel napełnia jeden słoik gorącą wodą i przykrywa go talerzykiem. Woda paruje i uczniowie obserwują „kłębiące się chmury”. Następnie na talerzyk nalewa zimną wodę. Przyspiesza w ten sposób skraplanie się pary wodnej i uczniowie obserwują „deszcz”. Nauczyciel wyjaśnia, że parująca woda tworzy chmury, a zimne powietrze powoduje skraplanie się pary wodnej, czyli wywołuje deszcz.





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Po przeprowadzonym doświadczeniu, uczniowie w grupach wykonują prace plastyczno – techniczną, ukazującą obserwowane doświadczenie. Otrzymują kartki, na których za pomocą przygotowanych elementów wyciętych z gazet lub wycinanek oraz kredek przedstawiają krążenie wody w przyrodzie. Uzupełniają plakat wyrazami, strzałkami oraz wypełniają kolorami.

### **VIII. Wnioski z doświadczenia:**

Jak widać z naszej planszy i przeprowadzonego doświadczenia, woda nagrzana słońcem paruje i unosi się do góry. Wysoko w powietrzu para wodna ochładza się i powstają chmury. Chmury składają się z wielu kropelek wody. Woda z chmur spada na ziemię w postaci deszczu.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

