



Klasa 2 – maj – blok 2 – dzień 1

Scenariusz zajęć

**Blok tygodniowy:** Jesteśmy obywatelami świata.

**Temat dnia:** Konstytucja 3 Maja.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- wypowiada się na temat ustroju panującego w naszym państwie,
- czyta tekst historyczny,
- potrafi powiedzieć swoimi słowami, co to jest konstytucja,
- potrafi wskazać na mapie: granice Polski, dawną i obecną stolicę, największe miasta i rzeki,
- odczytuje godziny i minuty na zegarach,
- dokonuje analizy danych z tabeli,
- zachowuje właściwą postawę podczas śpiewania i słuchania hymnu,
- śpiewa hymn państwowy.

**Metody:** praca z tekstem, pokaz, ćwiczenia praktyczne, problemowe, aktywizujące: burza mózgów, dyskusja.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** plataninka literowa, karty pracy, mapa fizyczna Polski, tekst historyczny, egzemplarze aktualnej Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2. Płataninka strzałkowa. Hasło płataninki: konstytucja.</b></p> <p>Dwa rzędy okienek. W pierwszym rzędzie znajdują się poplątane literki. Przy każdej literce znajduje się strzałka pokazująca, do którego okienka w dolnym rzędzie należy ją wpisać. Kiedy literki zostaną przeniesione z górnego rzędu do dolnego zgodnie ze strzałkami, wówczas powstanie hasło: Konstytucja.</p> <p><b>3. Zapis tematu w zeszytach:</b></p> <p>Temat zajęć: Konstytucja 3 Maja.</p>	<p>Płataninka – karta pracy 1</p>



Część główna	Uwagi
<p><b>1. Wprowadzenie do tematu-burza mózgów.</b> Co to jest konstytucja? Dzieci podają swoje skojarzenia na temat tego, co to jest konstytucja. Zostawiamy wyniki burzy mózgów na tablicy. Zapowiadamy, że w toku lekcji będziemy dopisywać lub wykreślać różne określenia, aż stworzymy najbardziej doskonałą definicję. Definicja, do której dążymy podana w języku ucznia: Konstytucja, to najważniejszy dokument/ ustawa w państwie; konstytucja określa, jaki jest ustrój państwa, jaki ma być sposób rządzenia w państwie, zawiera prawa i obowiązki obywateli.</p> <p><b>2. Rozmowa dydaktyczna ukierunkowana pytaniami.</b> Podczas rozmowy dajemy możliwość uczniom do swobodnego wypowiedziania się, a my mamy okazję, żeby dowiedzieć się, jaki jest poziom wiedzy dzieci na temat państwa. Proponowane pytania: 1) Kto sprawuje rządy w naszym państwie? 2) Jak nazywa się prezydent Polski? 3) Jak to się dzieje, że ktoś zostaje radnym, posłem, czy senatorem?</p> <p><b>3. Słuchanie tekstu i redagowanie odpowiedzi na pytania.</b> Ponad dwieście lat temu Polsce groziło wielkie niebezpieczeństwo! Nasi sąsiedzi: Rosja, Prusy i Austria zagarnęli część ziem naszej ojczyzny. Stało się tak dlatego, że w Polsce źle rządzono. Król był słaby, a możni ludzie myśleli tylko o sobie i swoich majątkach. Polsce groziła całkowita zagłada i zniknięcie z map świata. Znaleźli się wtedy mądrzy ludzie, którzy postanowili ratować nasz kraj. Chcieli wprowadzić w Polsce mądre zmiany tak, aby nasze państwo stało się silniejsze. Wśród tych ludzi znalazł się też nasz król Stanisław August Poniatowski. Król zwołał do Warszawy sejm. Obrady trwały cztery lata! W wyniku tych obrad uchwalono Konstytucję, aby wprowadzić zmiany w Polsce. Stało się to 3 Maja 1791 roku. Była to pierwsza konstytucja w Europie i druga na świecie. Ludzie byli szczęśliwi. Wiwatowali przed Zamkiem Królewskim. Niestety radość nie trwała długo. Polacy zmarnowali sukces Konstytucji, znów się pokłócili i przez to państwa sąsiednie dokonały rozbiorów Polski. Zniknęła ona z map świata.</p>	<p>Karta pracy 1</p>





Niepodległość odzyskaliśmy dopiero w 1918 roku.  
Nową konstytucję uchwalono w 1997 roku.

**Pytania do tekstu:**

1. Co działo się w Polsce ponad 200 lat temu?
2. Jaką decyzję podjął król Stanisław August Poniatowski?
3. Ile trwały obrady zwołanego przez króla sejm?
4. Po co uchwalono konstytucję?
5. Ile państw w Europie miało już swoją konstytucję?

**4. Zapoznanie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 roku.**

Uczniowie oglądają egzemplarze konstytucji, czytają jej fragmenty, wypowiadają się na temat zrozumienia tekstu.

**Praca w grupach.**

Odszukiwanie fragmentów dotyczących:

- symboli narodowych,
- stolicy Polski,
- praw dziecka.

Wyszukany fragment uczniowie odczytują całej klasie.

**5. Praca z mapą.**

Uczniowie wskazują na mapie fizycznej Polski granice państwa polskiego, stolicę Polski, historyczne stolice naszego państwa, odczytują nazwy największych miast Polski oraz rzek.

**6. Śpiewanie hymnu państwowego.**

Dzieci przypominają, że podczas odtwarzania lub śpiewania hymnu narodowego należy stać w pozycji "na baczność". Zasada ta obowiązuje w przypadku odtwarzania hymnów wszystkich krajów.

**7. Zadanka Liczmanka.**

**Zadanie 3**

**Jak rozwiążesz to zadanie?**

Samolot do Berlina wylatuje z Warszawy 75 minut po godzinie 11. Lot trwa godzinę. O której samolot doleci do Berlina?

**8. Obliczenia pieniężne i zegarowe.**

**Zadanie 1**

Przyporządkowywanie godzin wskazaniom zegara.

**Zadanie 2**

Narysuj zegar ze wskazówkami pod zapisaną godziną.

6.20      10.05      13.15      16.50

**Zadanie 4**

Karta pracy 2

Karta pracy 2





**Podczas święta uchwalenia Konstytucji 3 Maja Polacy wywieszają biało- czerwone flagi. Odczytaj informacje pod tabelą i uzupełnij cennik.**

Rozmiar flagi	Flaga z godłem	Flaga bez godła
Mała		22 zł
Średnia	36 zł	
duża	86 zł	

Mała flaga z godłem jest droższa od małej flagi bez godła o 8 zł. Ile kosztuje mała flaga z godłem?

Rozwiązanie

Odpowiedź

Średnia flaga z godłem jest droższa od średniej flagi bez godła o 12 zł. Ile kosztuje średnia flaga bez godła?

Rozwiązanie

Odpowiedź

Duża flaga bez godła jest tańsza od dużej flagi z godłem o 11 zł. Ile kosztuje duża flaga bez godła?

Rozwiązanie

Odpowiedź

Ile trzeba zapłacić za małą flagę bez godła i średnią flagę z godłem?

Rozwiązanie

Odpowiedź

O ile droższa jest duża flaga z godłem od średniej flagi z godłem?

Rozwiązanie

Odpowiedź

#### Część końcowa

#### Uwagi

#### 1. Podsumowanie zajęć.

**Uczniowie wypełniają quiz sprawdzający ich wiedzę.**

- 1) Jak nazywał się król, który przyczynił się do uchwalenia konstytucji?
- 2) Jak nazywa się pierwsza polska konstytucja?
- 3) Napisz swoimi słowami, co to jest konstytucja?

#### 2. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej.

Wykonanie zadania nr 5 w karcie pracy nr 2.

Karta pracy nr 1, ćwiczenie 3



### Proponowany zapis w dzienniku:

Zapoznanie z okolicznościami uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Czytanie tekstu dotyczącego tamtych wydarzeń- udzielanie odpowiedzi na pytania. Odszukiwanie i czytanie wskazanych fragmentów aktualnej Konstytucji Rzeczypospolitej Polski. Rozmowa na temat historii Polski w okresie rozbiorów. Właściwa postawa podczas śpiewania i słuchania hymnu, śpiewanie hymnu państwowego. Wskazywanie na mapie granic Polski, stolicy -w tym historycznych stolic, największych miast i rzek. Doskonalenie umiejętności odczytywania godzin i minut na zegarze. Obliczenia pieniężne.



Podstawa programowa	<p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)b) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) śpiewa z pamięci hymn narodowy;</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych,</p> <p>5.8) wie, jakiej jest narodowości; wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,</p> <p>7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe,</p> <p>7.9) wykonuje łatwe obliczenia pieniężne,</p> <p>7.15) odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12 i 24 godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe;</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartami pracy.
Autorzy	Beata Małecka- Perszko