



Klasa 2 – luty – blok 4 – dzień 4

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Wszystko się zmienia.

Temat dnia: Pory roku.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wyciąga wnioski z doświadczenia,
- redaguje notatkę korzystając z omawianych informacji,
- podaje daty rozpoczynania się każdej pory roku,
- zapisuje miesiące znakami rzymskimi,
- rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 30,
- rozumie pojęcie kwartał,
- podaje charakterystyczne cechy każdej pory roku na podstawie wiersza oraz własnych doświadczeń,
- zgodnie współpracuje w grupie podczas pracy i zabawy.

Metody: praca z tekstem, pokaz, ćwiczenia praktyczne, problemowa, aktywizujące: doświadczenie.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: karta pracy, materiały dodatkowe na temat pór roku i kosmosu, np.: "Moja pierwsza encyklopedia" wydawnictwo Siedmiogród, Wrocław 1998; "Trójwymiarowy Układ Słoneczny" J. Brieley; "Wszechświat" Biblioteka wiedzy, wydawnictwo IBIS, Poznań 2009; teksty wierszy: M. Terlikowskiej "Kalendarz pełen radości", H. Bechlerowa "Nowy Rok", karta pracy, cztery kolorowe parasole (prawdziwe lub papierowe), rekwizyty z wiersza charakteryzujące każdą z pór roku, zabawa relaksacyjna, nagranie Vivaldi „Cztery pory roku”.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Odczytanie hasła.</p> <p>Hasło ukryte jest wśród ciągu liter. Litery hasła są wytłuszczone.</p> <p>ABCPDEFOGHIRJKLYLMNROPROSTUKWXYUZŻ</p> <p>3. Zapis tematu w zeszytach:</p> <p>Temat zajęć: Pory roku.</p>	



Część główna	Uwagi
<p>1. Wprowadzenie do tematu. Przypomnienie wiadomości z poprzedniej lekcji na temat obrotów Ziemi wokół Słońca i zjawiska dnia i nocy.</p> <p>2. Odczytanie tekstu popularnonaukowego. Przykładowy tekst: Ziemia krąży wokół Słońca po torze, który przypomina lekko zgniecione z obu stron hula-hop. Ziemia podczas obrotów jest tak nachylona, że jedna część naszej planety jest raz bliżej, a raz dalej od Słońca. To właśnie to nachylenie powoduje, że mamy na Ziemi pory roku. Po odczytaniu tekstu krótka analiza zrozumienia przez dzieci.</p> <p>3. Notatka-wspólne zredagowanie. Zapis w zeszytach. Ziemia krąży też wokół Słońca. Taki obrót trwa jeden rok. Przez to, że Ziemia krąży wokół Słońca mamy pory roku.</p> <p>4. Praca w grupach. Odszukiwanie dat rozpoczynających pory roku. Każda grupa korzystając z materiałów przygotowanych przez nauczyciela w kąciku bibliotecznym, uzupełnia daty rozpoczęcia każdej pory roku: zima- 22 XII wiosna- 21 III lato- 22 VI jesień- 23 IX</p> <p>5. Praca z kalendarzami- powtórzenie nazw miesięcy. Wysłuchanie wiersza M. Terlikowskiej "Kalendarz pełen radości"¹. Podczas czytania wiersza uczniowie mają odnaleźć w swoich kalendarzach poszczególne miesiące i obok każdego z nich postawić kolejną rzymską liczbę. Następnie uczniowie wykonują ćwiczenie 1 w karcie pracy polegające na uzupełnieniu nazw miesięcy.</p> <p><u>"Kalendarz pełen radości"</u> Nowy Rok. Dwa krótkie słowa - i wszystko będzie od nowa:</p>	<p>Materiały dodatkowe: pozycje książkowe, czasopisma.</p>



¹ www.tenpieknyswiat.pl M. Terlikowska "Kalendarz pełen radości"



styczeń, luty i marzec:

Bałwanki, sanki, sasanki,
ciepły wiatr wydmie firanki -
i już się wiosna pokaże.

Powrócą ptaki z południa
las się rozśpiewa jak lutnia:

kwiecień, maj -

dwa pachnące miesiące.

A potem stanie przed domem
czerwiec z koszykiem poziomek,
czerwiec promieni jak słońce.

A **lipiec** przysiądzie na lipie,
miodowym kwiatem posypie,
zapachnie żniwem i żytem.

Potem nad sadem rozbłyśnie
sierpień rumiany jak wiśnie,
sierpień okryty błękitem.

Srebrny od nitek pajęczych
wrzesień dzwonkami zadźwięczy:
- Dzieci, już pora do szkoły!

Ech, pora kolorowa,
błyszcząca, kasztanowa,
październik, październik wesoły!

Listopad - wiatr jak latawiec
i biały szron na murawie
i chmury śniegiem pachnące.

Grudzień z choinką i w szubie.
Lubię choinkę i grudzień, lubię
cały rok - wszystkie miesiące!

6. Wprowadzenie terminu kwartał.

Praca w karcie pracy. Karta pracy nr 1, ćw. 2.
Uczniowie pracują w parach. Każda para otrzymuje
kopertę z karteczkami, na których zapisane są nazwy
miesięcy. Zadanie polega na podzieleniu dwunastu
miesięcy po trzy, ale następujące po sobie od
początku roku. Dokonując analizy ćwiczenia,
wyjaśniamy, że dzieci dokonały właśnie podziału roku
na kwartały. Same odpowiadają na pytanie, ile jest
kwartałów w roku.

7. Zadanka Liczmanka.

Wiersz M. Terlikowskiej "Kalendarz pełen
radości".

Karta pracy nr 1, ćw. 1





Mnożenie i dzielenie w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań. Wykorzystanie Milczka do ćwiczenia tabliczki mnożenia w pamięci.

Zadania typu:

Zadanie 1

Drukarnia przesłała kalendarze do czterech szkół. Każda szkoła otrzymała po 3 kalendarze. Ile wszystkich kalendarzy przesłała drukarnia szkołom?

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

Zadanie 2

W klasie II jest 18 uczniów. Dzieci siedzą w ławkach po dwie osoby. Ile ławek zajmują uczniowie klasy II?

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

Zadanie 3

Antek miał 12 cukierków. Dał każdemu koledze po 3 cukierki i nic mu nie zostało. Ilu kolegów poczęstował Antek?

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

8. Pory roku. Analiza wiersza H. Bechlerowej "Nowy Rok"²

"Nowy rok"

Idzie Nowy Rok

Lasem, miastem, polem.

Za nim idzie czworo dzieci, każde z pięknym parasolem.

Jeden parasol-niby tąka:

Kwiaty na nim i biedronka.

A na drugim kłosa żyta,
mak jak promyk w nich zakwita.

Na tym trzecim nie ma kłosów

Ani kwiatów i biedronek,

Tylko liście kolorowe-

Złote, rude i czerwone.

Czwarty-pięknie haftowany,

Srebrne gwiazdki błyszczą na nim.

Idzie Nowy Rok

Lasem, miastem, polem...

Teraz nazwij wszystkie dzieci,
które niosą parasole!

Odpowiedzi na pytania dotyczące treści wiersza.

Wyszukiwanie fragmentów mówiących o cechach charakterystycznych każdej z pór roku.

Milczek

Wiersz H. Bechlerowej "Nowy Rok".



² ww.edux.pl H. Bechlerowa "Nowy rok"



9. Gromadzenie słownictwa wokół pór roku.

Do tablicy przypięte są cztery kolorowe duże parasole. Obok znajdują się rekwizyty do przypięcia:

Wiosna-biedronka i kwiaty,

Lato- kłosa żyta i maki

Jesień-liście kolorowe: złote, rude, czerwone,

Zima-srebrne gwiazdki.

/Nauczyciel może dodać inne rekwizyty/.

Uczniowie podzieleni na 4 grupy. Każda grupa losuje jedną porę roku i dekoruje pasujący do niej parasol odpowiednimi rekwizytami.

Następnie pracują przy stolikach i gromadzą wyrazy i wyrażenia, które pasują do opisu poszczególnej pory roku. Dzieci samodzielnie gromadzą słownictwo i zwroty stosownie do swojej pory roku.

Po wykonaniu zadania zapisują pod swoim parasolem zgromadzone słownictwo. Pozostali uczniowie oceniają pracę, dodają swoje propozycje. Kiedy już pod każdym parasolem znajdzie się słownictwo, każda grupa dostaje 10 minut na to, aby przygotować wypowiedź na temat wylosowanej pory roku. Pytania pomocnicze zapisane są na tablicy.

Przykładowe pytania:

Co robią ludzie?

Jak się ubierają?

Co się dzieje ze zwierzętami?

Jak wygląda przyroda dokoła nas? itp.

Można też wykorzystać prawdziwe parasole zawieszone w różnych częściach klasy. Rekwizyty uczniowie mogą wtedy przyklejać taśmą dwustronną, a słownictwo na kartkach spinaczami do bielizny.

W takim wypadku podczas zabawy relaksacyjnej dzieci kryją się pod konkretnym parasolem.

10. Zabawa relaksacyjna "Znajdź właściwy parasol".

Nauczyciel włącza muzykę "Cztery pory roku" A.

Vivaldiego. Uczniowie poruszają się w rytm melodii i starają się ruchem oddać jej charakter. W pewnym momencie muzyka milknie, a nauczyciel czyta fragment wiersza charakteryzujący daną porę roku. Uczniowie muszą odgadnąć, co ta za pora roku, następnie odszukać właściwy parasol przypięty do tablicy i stanąć obok niego. Zaleca się, aby fragment wiersza pasował do odpowiedniej części "Czterech pór roku" Vivaldiego.

Zabawa kończy się ostatnią, najspokojniejszą częścią muzyki "Zima". Zapowiadamy, aby dzieci usiadły lub położyły się na dywanie i spokojnie wysłuchały fragmentu utworu.

Zabawa relaksacyjna "Znajdź właściwy parasol".





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <p>Uczniowie siedzą w kole. Każdy uczeń kończy zdanie:</p> <p>Dowiedziałem się....</p> <p>Zdziwiło mnie, że.....</p> <p>Zacząłem się zastanawiać.....</p> <p>2. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej.</p> <p>Zapisz, ile razy wraz z Ziemią obiegłeś Słońce.</p> <p>Dowiedz się w domu, ile razy zrobił to każdy z domowników.</p>	



Proponowany zapis w dzienniku:

Słuchanie i interpretacja tekstu popularnonaukowego. Redagowanie notatki na określony temat. Daty rozpoczynania pór roku. Posługiwanie się kalendarzem. Zapisywanie kolejności miesięcy znakami rzymskimi. Mnożenie i dzielenie w zakresie 30-rozwiązywanie zadań z treścią. Cechy charakterystyczne pór roku. Reagowanie ruchami ciała na muzykę. Współpraca w grupie podczas pracy i zabawy.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.2)b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;</p> <p>1.3)a) w formie ustnej i pisemnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź, krótki opis,</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) wyraża ruchem nastrojów i charakter muzyki,</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1) obserwuje proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>6.5) wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku,</p> <p>6.7)a) zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi,</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	zwierząt i roślin, wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi; W zakresie edukacji matematycznej: 7.6) mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia, 7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe, 7.15) zna kolejność dni tygodnia i miesięcy;
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy i zabawą relaksacyjną.
Autorzy	Beata Małecka- Perszko

