



Klasa 2 – październik – blok 2 – dzień 4

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Dobrze czujemy się w naszej szkole.

Temat dnia: Każdy z nas jest inny.

Cele zajęć:

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na określony temat, słucha wypowiedzi innych,
- rozumie, że każdy jest inny,
- układa zdania i bezbłędnie przepisuje,
- potrafi rysować portret kolegi, stosuje właściwe proporcje,
- zgodnie bawi się i ćwiczy,
- czyta ze zrozumieniem,
- rozwiązuje zadania tekstowe,
- dodaje i odejmuje w zakresie 20,

Metody: pogadanka, ekspresja ruchowa, metoda kruszenia zadań matematycznych, ćwiczenia praktyczne.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: zabawa integracyjna –Iskierka, i „Kto to jest?”; kartka, kredki świecowe, woreczki, szarfy, piłki, ławeczka gimnastyczna, karta pracy.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
1.Czynności organizacyjno-porządkowe(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć). 2.Wprowadzenie do zajęć poprzez zabawę –Iskierka – uczniowie stoją w kręgu, trzymają się za ręce. Nauczycielka przekazuje uczniowi stojącemu obok niej uścisk dłoni, wypowiadając słowa – iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niech wróci do moich rąk. Uczniowie kolejno przekazują sobie uścisk.	Zabawa – Iskierka.
Część główna	Uwagi
1. Zabawa integracyjna– Kto to jest? Wszyscy uczniowie stoją po obwodzie koła. Jeden uczeń ma zawiązane oczy i poprzez dotyk włosów, tułowia, rąk próbuje odgadnąć, kim jest dotykane dziecko. W trakcie dotykania głośno mówi,	Zabawa integracyjna - „Kto to jest?”.





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

np.: Masz krótkie włosy, podkoszulkę, bluzę na zamek... Jeśli poznał kolegę – mówi – To jest Krzysio. Następuję zamiana i kolejne odgadywanie.

Nauczyciel – osoby niewidome rozpoznają poprzez dotyk osoby i rzeczy.

2. Praca w parach – Każdy z nas jest inny:

- Nauczyciel prosi aby uczniowie dokładnie przyjrzeni się, jaki mają kolor oczu, kształt nosa, długość i kolor włosów.
- Uczniowie opowiadają sobie nawzajem cechy wyglądu zewnętrznego.

Uczniowie wypytują siebie nawzajem:

- co lubią jeść, w co grać, w co się bawić, jakie książki czytać, jakie mają zabawki..?

3. Opisywanie swojego wyglądu zewnętrznego:

- wspólne zebranie słownictwa na tablicy dotyczącego:
 - wzrostu – wysoki, niski
 - włosów –długie, krótkie, jasne, ciemne
 - oczu – zielone, niebieskie, brązowe, itp.

Przykładowy wpis do zeszytu:

Jestem niski. Mam krótkie, ciemne włosy. Moje oczy są zielone.

Wniosek –Każdy z nas jest inny.

4. **Zajęcia plastyczne** - uczniowie siadają naprzeciwko kolegi i nawzajem rysują siebie kredkami świecowymi.

- Wystawa prac, omówienie. Szukanie cech wspólnych i różnych.

5. Zabawy i ćwiczenia – tor przeszkód:

- Bieg po obwodzie koła, na sygnał (gwizdek) - przysiad i wyskok w górę.

Ćwiczenia kształtujące:

- Stanie w rozkroku. Ćwiczenia gimnastyczne: ramion, nóg, tułowia, mięśni brzucha.
- W marszu: podrzut woreczka w górę i chwyt; przekładanie dookoła tułowia; marsz z woreczkami na głowie.
- Ustawienie się w rozsypce: woreczek na podłodze, przeskoki obunóż w bok; w siadzie skrzyżnym: podrzut woreczka w górę, uderzenie dłońmi o podłogę, chwyt.

Zabawa bieżna: Lawina¹. Uczeń oznaczony szarfą stara się schwytać innych uciekających w różnych kierunkach. Dotknięty uczeń pomaga chwytać pozostałych.

Kształcenie motoryki w zakresie szybkości, zwinności, siły, skoczności i wytrzymałości. Podział uczestników na dwa zespoły, ćwiczący wykonują te same zadania rywalizując ze sobą.

- Bieg z woreczkiem na głowie, dobiegnięcie do półmetka, powrót biegiem, oddanie woreczka następnemu z rzędu.
- W biegu kozłowanie piłki do półmetka, powrót biegiem z piłką w rękach oddanie piłki następnemu z rzędu.
- Prześlizg w leżeniu przodem po ławeczce, bieg do półmetka, powrót, uderzenie w rękę następnego z rzędu.
- Przeskoki zawrotne przez ławeczkę, dobiegnięcie do półmetka, powrót

¹ Trzeźniowski Roman: Gry i zabawy ruchowe. Sport i Turystyka, Warszawa ,1974.



Kartka, kredki świecowe

Woreczki, szarfy, piłki,
ławeczka gimnastyczna,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>biegiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyścig numerków, uczestnicy ustawieni w rzędach odliczają kolejno, uzyskując w ten sposób odpowiednie numerki. Na sygnał wybrana para pokonuje wyznaczoną trasę, kto pokona ją pierwszy uzyskuje punkt. Suma punktów decyduje o zwycięstwie rzędu. <p>Ćwiczenia uspokajające: Toczenie piłki w parach stopami.</p> <p>6. Układanie pytań i działań do zadania bazowego./metoda kruszenia/</p> <p>Zadanie 1 Dwa ołówki: szary i dwukolorowy postanowiły sobie porysować. Szary narysował 16 samochodów, a Dwukolorowy tylko 5 samochodów.</p> <p>Zadanie 2 Ołówki bawiły się dalej. Wzięły nożyczki i zaczęły wycinać samochody. Szary wyciął 8 samochodów, a dwukolorowy 11.</p> <p>Zadanie 3 Ołówki były bardzo głodne. Dwukolorowy zjadł 15 ciastek, a szary 5 ciastek i 3 cukierki.</p>	<p>Karta pracy- zadania tekstowe, dodawanie i odejmowanie w zakresie 20,</p>
<p>Część końcowa</p>	<p>Uwagi</p>
<p>1.Podsumowanie zajęć.</p> <p>Dokończ zdanie: Każdy z nas jest inny, ale</p> <p>2. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p> <p>W domu dokładnie przyjrzyj się mamie, tacie – zobacz, jaki mają kolor oczu? Porównaj ze swoim kolorem oczu.</p>	



Proponowany zapis w dzienniku: Zabawa dydaktyczna – Kto to jest? Praca w parach – Każdy z nas jest inny- opisywanie wyglądu kolegi. Opisywanie swojego wyglądu zewnętrznego, zapis w zeszyte. Zajęcia plastyczne - rysowanie postaci kolegi. Zabawy i ćwiczenia – tor przeszkód. Układanie pytań działań do zadania bazowego.

<p>Podstawa programowa</p>	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a)Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3.a)w formie ustnej i pisemnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź;</p> <p>1.3.c)uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie;</p> <p>1.3.f)pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.1.odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>5.4.współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i sytuacjach</p>
----------------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>życiowych;</p> <p>5.6.zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5. dodaje i odejmuje w zakresie 20.</p> <p>7.8. rozwiązuje proste zadania tekstowe.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.2.c)wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru,</p> <p>10.3.a)posługuje się piłką: rzuca, chwyta,</p> <p>10.3.c)bierze udział w zabawach, respektując reguły,</p> <p>10.4.a)wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera- Zabawę integracyjną – Kto to jest? Praca w parach – Każdy z nas jest inny- opisywanie wyglądu kolegi. Opisywanie swojego wyglądu zewnętrznego, zapis w zeszycie. Zajęcia plastyczne rysowanie postaci kolegi. Zabawy i ćwiczenia – tor przeszkód. Układanie pytań i działań do zadania bazowego.</p>
Autorzy	Grażyna Zaborska

