



Klasa 2 –kwiecień– blok 3 – dzień 1

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Te, co skaczą i fruwią.

Temat dnia: Przedstawiciele żabiej rodziny.

Cele zajęć:

Uczeń:

- nazywa i rozpoznaje płazy,
- wyszukuje informacje na podany temat w różnych źródłach,
- zna i opisuje fazy rozwoju żaby,
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
- śpiewa w zespole poznaną piosenkę,
- wykonuje ćwiczenia skoczne,
- zgodnie bawi i uczy się w zespole.

Metody: aktywizujące burza mózgów, czytanie „w słuchawkach”, gier i zabaw dydaktycznych, działalność praktyczna ucznia, ćwiczeniowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: na trzech kartonach napisane wyrazy: *rodziny. Przedstawiciele żabiej* - przypięte do tablicy, magnesy, ilustracje przedstawiające: żabę trawną, zieloną, moczarową, traszkę grzebieniastą i salamandrę, karta pracy, atlasy, albumy, przewodniki poświęcone zwierzętom, mazaki, karton A4, nożyce, dziurkacz, długopisy, animacja „Fazy rozwojowe żaby”, ławeczka gimnastyczna, skakanki dla każdego ucznia, gwizdek, koperty z rozpoczętymi zdaniem, tarcza z cyframi: 2,4,6,8,10 na obręczach, kartki do losowania z fazami rozwojowymi żaby.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć. Liczmanek prosi dzieci, aby ułożyły z podanych wyrazów zdanie, będące tematem dnia. Zwraca również uwagę na pisownię wyrazów: „Przedstawiciele, żabiej” oraz pyta, dlaczego wyraz przedstawiciele napisany jest wielką literą, a po wyrazie rodziny postawiona jest kropka. Po analizie ortograficzno – gramatycznej zdania uczniowie zapisują temat dnia do zeszytu.</p>	<p>Na trzech kartonach napisane wyrazy: <i>rodziny. / Przedstawiciele / żabiej</i> - przypięte do tablicy:</p>



Część główna	Uwagi
<p>1. Oglądanie ilustracji przedstawiających różne gatunki żab, traszkę grzebieniastą i salamandrę.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie wybierają spośród podanych te ilustracji, które przedstawiają żaby./trawna, zielona, moczarowa/. - z szeregu liter wykreślają nazwy poznanych żab, odczytują hasło./płazy/ <p>2. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat żab.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak wyglądają żaby?/mają głowę nieruchomo połączoną z tułowiem, mają cztery kończyny/ - Gdzie można je spotkać?/ w miejscach podmokłych, blisko rzek, jezior/. - Czy zawsze jest zielona? - Czy jest pożyteczna? <p>3. Szukanie informacji na temat żab w albumach poświęconych zwierzętom, przewodnikach i atlasach – praca w grupach.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uczniowie szukają informacji na temat żab w dostępnych źródłach. -Każda grupa tworzy kartę do albumy pt: „Żaby”. - Przedstawiciele grupy prezentują swoją pracę na forum klasy. <p>4. Czytanie ze zrozumieniem – układanie pytań do tekstu.(karta pracy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie czytają podany tekst „w słuchawkach”. - Układają pytania do przeczytanego tekstu. <p>5. Animacja - „Fazy rozwojowe żaby”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie oglądają animację. - Opisują kolejne etapy cyklu rozwojowego żaby. <p>6. „Od skrzeku do postaci dorosłego osobnika”– fazy rozwojowe żaby - układanie zdań z rozsypanki zdaniowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie układają zdania z rozsypanki zdaniowej. - Wspólnie sprawdzają poprawność wykonanej pracy. - Starannie przepisują fazy rozwojowe żaby do 	<p>Ilustracje przedstawiające: żabę trawną, zieloną, moczarową, traszkę grzebieniastą i salamandrę./ ilustracje przygotowuje nauczyciel/</p> <p>Karta pracy</p> <p>Ćwiczenie 1</p> <p>Z szeregu liter wykreśl nazwy poznanych dzisiaj żab, a dowiesz się, jaką wspólną nazwę mają wszystkie zwierzęta przedstawione na ilustracjach.</p> <p>PŻABAŁTRAWNAAŻABAZMOCZAROWAY ŻABAZIELONA</p> <p>Uzupełnij zdanie: Żaba trawna, żaba zielona i moczarowa, traszka grzebieniasta oraz salamandra to/płazy.</p> <p>Atlasy, albumy, przewodniki poświęcone zwierzętom, mazaki, karton A4, nożyce, dziurkacz, długopisy.</p> <p>Karta pracy</p> <p>Ćwiczenie 2</p> <p>Przeczytaj „w słuchawkach” tekst. Ułóż dwa pytania do przeczytanego tekstu.</p> <p>Żaby oddychają nie tylko za pomocą płuc, ale również przez skórę, dlatego skóra tego zwierzęcia musi być ciągle wilgotna.</p> <p>Animacja „Fazy rozwojowe żaby”.</p> <p>Karta pracy</p> <p>Ćwiczenie 3</p> <p>Ponumeruj zdania we właściwej kolejności. Przepisz je starannie do zeszytu.</p>





zeszytu.

/Żaba składa skrzek.

Z jaj wylęgają się kijanki.

Kijankom rosną kończyny tylne i przednie.

Kijankom zanika ogon/.

7. Zabawa ruchowa „Bocian i żaby”.

- Wybrany przez nauczyciela uczeń zostaje bocianem, pozostałe dzieci są żabkami.

Zadaniem bociana jest złapać żabkę, ale musi on skakać na jednej nodze. Żaby muszą skakać tak, jak żabki – czyli poruszać się w pozycji kucznej. Złapana żabka zostaje bocianem.

Zabawa toczy się do momentu, aż wszystkie dzieci staną się bocianami.

8. Ciekawostka Liczmanka

Czy wiecie, że..

Żaby porozumiewają się ze sobą za pomocą kumkania. Za pomocą wydawanych dźwięków, żabki „oświadczają” się swoim wybrankom, inne kłócą się ze sobą, a jeszcze inne zapraszają sąsiadów z pobliskiego bajora.

9. Osluchanie z piosenką „Żabka”.¹

- Nauka drugiej i czwartej frazy każdej zwrotki.

/RE-RE, KUM-KUM, RE-RE, KUM-KUM,
RE-RE, KUM-KUM, bęc/

- Zabawy z piosenką – śpiewanie wybranych fraz.

1. Była sobie żabka mała.

RE-RE, KUM-KUM, RE-RE, KUM-KUM,
która mamy nie słuchała.

RE-RE, KUM-KUM, bęc.

2. Na spacerzy wychodziła

RE-RE, KUM-KUM, RE-RE, KUM-KUM,
innym żabkom się dziwiła.

RE-RE, KUM-KUM, bęc.

3. A na brzegu stare żaby

RE-RE, KUM-KUM, RE-RE, KUM-KUM,
tańczyły jak te baby

RE-RE, KUM-KUM, bęc.

4. Jedna drugiej w ucho kwacze

RE-RE, KUM-KUM, RE-RE, KUM-KUM,



¹ <https://www.youtube.com/watch?v=HAgdfTsCmSI>



jak ta mała pięknie skacze
RE-RE, KUM-KUM, bęc.

5. Zjadła żabka 7 muszek
RE-RE, KUM-KUM, RE-RE, KUM-KUM,
i na trawie kładzie brzuszek
RE-RE, KUM-KUM, bęc.

6. Przyszedł bocian niespodzianie
RE-RE, KUM-KUM, RE-RE, KUM-KUM,
połkną żabkę na śniadanie
RE-RE, KUM-KUM, bęc.

7. Teraz wszystkie żabki płaczą
RE-RE, KUM-KUM,
RE-RE, KUM-KUM,
że jej więcej nie zobaczą
RE-RE, KUM-KUM, bęc

8. Tej piosenki morał znamy
RE-RE, KUM-KUM
RE-RE, KUM-KUM
trzeba zawsze słuchać mamy
RE-RE, KUM-KUM, bęc²

10. Zadanko Liczmanka

Ania dzwoniła do swojej koleżanki Basi. Jej numer telefonu to: 631 21 07, a Basi 523 21 07. Dodaj do siebie wszystkie cyfry z numeru telefonu Ani, a następnie wszystkie cyfry z numeru telefonu Basi i powiedz, który numer ma większą sumę cyfr?

11. Pełne dziesiątki w obliczeniach w zakresie 100

- Uczniowie wykonują ćwiczenia i zadania typu:

Zadanie 1

Dopisz – według wzoru – do każdego działania po dwa działania odwrotne.

$$60+20=80 \quad 80-20=60 \quad 80-60=20$$

$$20+50=$$

$$30+8=$$

$$60+7=$$

Zadanie 2

Wykonaj działania

$$36+14=$$

$$46+24=$$

$$27+13=$$

$$66-16=$$



² http://www.tekstowo.pl/piosenka,fasolki,byla_sobie_zabka_mala.html



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

84-14=

Zadanie 3

Oblicz – wykonaj dodawanie.

Dodaj	15	63	63	24
	15	27	17	26

Zadanie 4

Oblicz – wykonaj odejmowanie

odejmij	76	23	45	69
	26	13	25	19

Zadanie 5

Uzupełnij działania

Kwadracik + 6=44

4+kwadracik=36

Kwadracik – 8=42

Kwadracik – 6=14 itp³

12. Ćwiczenia i zabawy z elementami skoku przez niskie przeszkody – ćwiczenia i zabawy ze skakanką.

-Uczniowie wykonują skoki przez skakankę, przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami typu: ławeczka gimnastyczna.

Ławeczka gimnastyczna, skakanki dla każdego ucznia, gwizdek.



Część końcowa

Uwagi

1. Podsumowanie zajęć. Kończenie rozpoczętych zdań.

/ Tyle rozpoczętych zdań, ile jest dzieci. Zdania mogą się powtarzać./

Przykłady rozpoczętych zdań:

-Potrafię podać nazwy dwóch żab, są to :

..... i

-Żaba, traszka, salamandra to

-Żaba składa galaretkowaty

-Z jaj wykluwają się

-Żaby oddychają i

-Skóra żaby musi być wilgotna, ponieważ

.....

-Żaby porozumiewają się ze sobą za pomocą

..... itp.

Koperty z rozpoczętymi zdaniami.

³ Praca zbiorowa pod redakcją Steni Doroszuk „Matematyka w klasach I-III. WYDAWCA Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza Sp. z o.o Warszawa 2012.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>2. Ocena pracy dzieci.</p> <p>Samoocena. Dzieci umieszczają kółeczka ze swoim imieniem na tarczy pt. „Moja aktywność podczas zajęć”./tarcza ma kształt koła, na obręczach napisane są cyfry: 2,4,6,8,10.</p> <p>10 oznacza – bardzo duże zaangażowanie</p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p> <p>Wykonanie na kartonie A4 ilustracji przedstawiającej wylosowaną fazę rozwojową żaby.</p>	<p>Tarcza z cyframi: 2,4,6,8,10 na obręczach:</p> <p>Kartki do losowania z nazwami faz rozwojowych żaby.</p> <p>Wykonanie ilustracji przedstawiającej wylosowaną fazę rozwojową żaby.</p>
--	---



Proponowany zapis w dzienniku:

Oglądanie ilustracji przedstawiających płazy. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat żab. Szukanie informacji na temat tych zwierząt w albumach, przewodnikach i atlasach – praca w grupach. Czytanie ze zrozumieniem. Układanie pytań do tekstu. „ Od skrzeku do postaci dorosłego osobnika” – fazy rozwojowe żaby. Zabawa ruchowa „Bocian i żaby”. Osluchanie z piosenką „Żabka” . Pełne dziesiątki w obliczeniach w zakresie 100. Ćwiczenia i zabawy z elementami skoku przez niskie przeszkody, ćwiczenia i zabawy ze skakanką.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,</p> <p>1.1.c wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci,</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>1.3.g przepisuje teksty.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1.a. śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, realizuje sylabami rytmicznymi proste rytmy i wzory rytmiczne.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.2 opisuje życie w wybranych ekosystemach: w zbiornikach wodnych, na łące.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5 dodaje i odejmuje w zakresie 100, sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania.</p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej: 10.2.b.skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeskokami. 10.4.b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera ćwiczenia: czytania ze zrozumieniem, układanie pytań do tekstu, animację „Fazy rozwojowe żaby”, układanie zdań z rozsypanki, zabawę ruchową , „Bocian i żabki”, piosenkę „Żabki”, ćwiczenia utrwalające dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek oraz ćwiczenia i zabawy z elementami skoku przez niskie przeszkody.
Autorzy	Barbara Goliszek

