



Klasa 2 – czerwiec – blok 4 – dzień 3

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: To już lato!

Temat dnia: Wakacyjne plany.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się na temat miejsca, które chciałby odwiedzić,
- śpiewa piosenkę z repertuaru dziecięcego,
- wykonuje pracę plastyczną na określony temat,
- rozwiązuje łamigłówki matematyczne,
- zna telefony alarmowe,
- potrafi odegrać scenkę dramową na określony temat,
- wymienia zasady bezpieczeństwa podczas letniego wypoczynku.

Metody: burza mózgów, rozmowa, działanie praktyczne, drama.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: mapa Polski lub świata, zdjęcia różnych środków transportu, kartoniki z ilustracjami przedmiotów, pieniądze, animacja, tablica demonstracyjna, magiczny worek, skakanka.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2.Wprowadzenie do zajęć poprzez zabawę „Jedzie pociąg z daleka”.</p> <p>- Uczniowie ustawiają się pociąg i śpiewają:</p> <p>„Jedzie pociąg z daleka, Ani chwili nie czeka, Konduktorze łaskawy, Zabierz nas do Warszawy!</p> <p>Konduktorze łaskawy, Zabierz nas do Warszawy! Trudno, trudno to będzie, Dużo osób jest wszędzie.</p> <p>Pięknie pana prosimy, Jeszcze miejsca widzimy.</p>	





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>A więc prędko wsiadajcie, Do Warszawy ruszajcie.”¹</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowa na temat różnych środków transportu. - W jaki sposób ludzie przemieszczają się z miejsca na miejsce? - W jaki sposób Wy lubicie podróżować? <p>/ Zadaniem uczniów jest pogrupowanie zdjęć środków transportu na lądowe, powietrzne i wodne./</p>	<p>Zdjęcia różnych środków transportu np.: samochód, samolot, statek, pociąg, balon, rower, łódka, kajak, motocykl, autobus itp.</p>
Część główna	Uwagi
<p>1.Swobodne wypowiedzi uczniów na temat miejsca, w którym chcieliby spędzić wakacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czy ktoś z was ma już wakacyjne plany? - Gdzie chcielibyście pojechać? - Spróbujcie znaleźć na mapie to miejsce. <p>/Uczniowie wskazują na mapie Polski lub świata miejsca, w które się wybierają lub te, które chcieliby zwiedzić./</p> <p>2.Ciekawostki Liczmanka:</p> <p>„Zestawienie pierwszej piątki najchętniej wybieranych kierunków na wakacje wyglądało w maju niemal tak samo, jak w piątym miesiącu ubiegłego roku. Czołówkę otwiera Egipt, na zakup wycieczki do tamtejszych kurortów zdecydowało się 23(proc). klientów, tuż za nim Grecja (22 proc.). Polacy chętnie spędzą wakacje w Turcji (14,6 proc.), co dziesiąty wybrał w maju wycieczkę do Hiszpanii. Pierwszą piątkę w rankingu popularności zamyka Tunezja z udziałem sprzedaży na poziomie 6,2 proc.. Statystyki w maju pokazały, że chętnie wybierzemy się również na Bałkany - wczasy w Bułgarii wybrało 6 proc. rezerwujących, w Chorwacji 3,7 proc. Te dwa kierunki niewątpliwie przyciąga atrakcyjna cena, średni koszt pobytu na osobę wynosi mniej niż średnia rezerwacji w całym miesiącu. W pierwszej dziesiątce pojawił się Cypr (1,9 proc.), obniżając tym samym pozycję Maroka z roku poprzedniego (1,9 proc. w 2012 roku)”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wymień kraje, do których wyjeżdżają Polacy? - W jakie miejsce Ty chciałbyś pojechać lub polecić? <p>3.Wysłuchanie piosenki pt. „Niech żyją wakacje”.</p> <p>„Niech żyją wakacje, łąka pole i las I niebo i słońce wolny, swobodny czas.</p> <p>Pojedzie z nami piłka i kajak i skakanka Będziemy grać w siatkówkę Od samiutkiego ranka.</p>	<p>Mapa Polski lub świata</p>



¹ https://www.youtube.com/watch?v=_YRgbUNJtB8

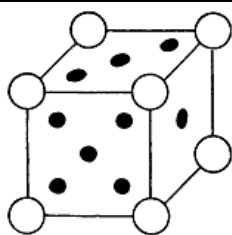
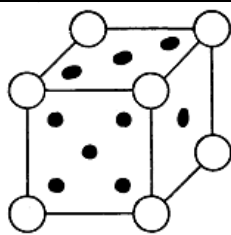


Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Gorące złote słońce Na ciemno nas pali W przejrzystej, bystrej rzece będziemy się kąpali.</p> <p>Niech żyją wakacje, łąka pole i las I niebo i słońce wolny, swobodny czas.”²</p> <p>4.Nauka piosenki pt. „Niech żyją wakacje”.</p> <p>5. Praca plastyczna „Moje wymarzone miejsce na wakacje”. /Uczniowie wykonują pracę dowolną techniką plastyczną. Po skończonej pracy omawiają swoje prace. Oceniamy zgodność pracy z tematem oraz estetykę wykonania./</p> <p>6. Zadanka Liczmanka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czy 4cm i 2 mm to 402mm? (nie) - Czy linia prosta ma początek i koniec?(nie) - Czy linia falista to krzywa? (krzywa) - Jak nazywa się suma długości wszystkich boków np. prostokąta? (obwód) <p>7. Zabawa tematyczna: „Co zabrać na wakacje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaka pora roku się zbliża? - Co charakterystycznego dzieje się latem? - Opiszcie, co widzicie na przedstawionych zdjęciach? <p>/Uczniowie siedzą w kręgu na dywanie nauczyciel rozpoczyna zabawę zdaniem: Na wakacje wyjeżdżam nad jezioro. Zabiorę ze sobą.... Zadaniem uczniów jest dokończenie rozpoczętego zdania, wymieniamy, co można zabrać ze sobą na wakacje. (w góry, nad morze, do lasu).Zabawę urozmaicamy „magicznym workiem”, z którego uczniowie losują przedmioty i oceniają ich przydatność na wakacjach. /</p> <p>8. Zabawa w sklep.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowujemy kartoniki z różnym zabawkami, pamiątkami lub rzeczami, które mogą się przydać podczas wyjazdu. Określamy ceny przedmiotów w złotych lub euro(praca zróżnicowana). Uczniowie robią zakupy. Dla niektórych uczniów ceny można podać w euro i wskazać przelicznik np. 1 euro = 4 złote <p>9.Zabawy ze skakanką na świeżym powietrzu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Zbiórka, sprawdzenie przygotowania do zajęć. 2. Ćwiczenia ze skakanką: w staniu, skakanka złożona na dwie części uczeń trzyma skakankę oburącz na plecach (na linii łopatek), wykonuje opad tułowia w przód z pogłębieniem. <p>-Propozycja 2: Uczniowie układają ze skakanki litery, cyfry, figury o różnych kształtach w przysiadzie lub</p>	<p>Tablica demonstracyjna „Lato”</p> <p>kartoniki z ilustracjami przedmiotów, pieniądze,</p>
--	--



² <http://www.klasa.pl/muzyka/piosenka-48.htm>



11. Wakacyjne scenki dotyczące bezpieczeństwa podczas zabaw w różnych miejscach.

- Uczniowie dobierają się w małe grupy, losują nazwę scenki, przygotowują, przedstawiają innym uczniom. Po odegraniu scenek, następuje omówienie postępowania bohaterów.
- Wybieramy się w góry i koleżanka mówi, aby nie brać ze sobą ciepłych ubrań i płaszczyka od deszczu, bo jest ciepło.
- Kolega próbuje namówić innych, aby na kąpielisku skakać z pomostu na główkę do wody.
- Idziecie grupą na szlaku i kolega próbuje namówić was, aby odłączyć się od grupy, pójść na skróty, wyprzedzić grupę i spotkać się ze wszystkim w schronisku.



Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wypiszcie na kartkach, jakie są zasady dotyczące bezpiecznego spędzania wolnego czasu? - Gdzie najczęściej wyjeżdżamy na wakacje? - W jakich miejscach nie wolno nam się bawić? - Dlaczego musimy słuchać osób dorosłych, które się nami opiekują? - Jakie są numery telefonów alarmowych? <p>2. Ułożę w domu kilkuzdaniową wypowiedź na temat „Dlaczego dzieci lubią wakacje?”</p>	<p>Animacja „Przestrogi na wakacje”</p> <p>Polecenie uczniowie zapisują w zeszytach.</p>

Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi uczniów na temat miejsca, w którym chcieliby spędzić wakacje. Nauka piosenki pt. „Niech żyją wakacje”. Praca plastyczna „Moje wymarzone miejsce na wakacje”. Zabawa w sklep. Zabawy ze skakanką na świeżym powietrzu. Łamigłówki matematyczne. Wakacyjne scenki dotyczące bezpieczeństwa podczas zabaw w różnych miejscach.



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>1.3a Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej.</p> <p>1.3.b Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>1.3 c Uczestniczy w rozmowach.</p> <p>1.3 f Píše czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną i ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1.a Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.1 Odróżnia, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>5.4 Współpracuje z innymi w zabawie.</p> <p>5.10 Wie, gdzie można bezpiecznie realizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.</p> <p>5.11 Zna zagrożenia ze strony ludzi; Potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów alarmowych.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.5 Wyjaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku, wie jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.8 Rozwiązuje proste zadania tekstowe.</p> <p>7.9 Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</p> <p>7.10 Mierzy i zapisuje wynik pomiaru.</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8.1 Posługuje się komputerem w wybrany zakresie.</p> <p>8.3 c Odtwarza animacje i prezentacje.</p> <p>W zakresie edukacji technicznej:</p> <p>9.3. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10. 2 b Skacze przez skakankę, wykonuje przeskok i jednonóż i obunóż na niskich przeszkodach.</p> <p>10.3c Bierze udział w zabawach.</p> <p>10.4d Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera propozycje zabaw ze skakanką na świeżym powietrzu, zabawy dramatyczne, zabawę w sklep, łamigłówki matematyczne, ciekawostki Liczmanka oraz zadania Liczmanka.
Autorzy	Katarzyna Kosik

