



Klasa 2 –kwiecień– blok 3 – dzień 4

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Te, co skaczą i fruwią.

Temat dnia: Ssaki domowe.

Cele zajęć:

Uczeń:

- słucha tekstu czytanego przez lektora,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników, encyklopedii dla dzieci,
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej,
- wyjaśnia oraz samodzielnie tworzy porównania,
- wykonuje obliczenia w zakresie 100,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- maluje 10 palcami.

Metody: aktywizujące: burza mózgów, czytanie „w słuchawkach”, działalność praktyczna ucznia, ćwiczeniowa, zabawowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy, książka „Ciekawe dlaczego - Gąsienice tak dużo jedzą i inne pytania na temat cykliów życiowych”, nagranie odgłosów wiejskiego podwórka, „Moja pierwsza encyklopedia –Świat naszych małych przyjaciół”, kartony A3, farby plakatywne, pojemniki na wodę, ręczniki papierowe, opracowane zdania do podsumowania zajęć, teksty zagadek o zwierzętach.



Przebieg zajęć

| Część wstępna | Uwagi |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć). Wprowadzenie do zajęć. Liczmanek zadaje dzieciom zagadki o zwierzętach domowych . Zadaje pytanie: Jak możemy jednym słowem określić te zwierzęta?/ze względu na miejsce zamieszkania/ -Uczniowie podają odpowiedź oraz wpisują temat do zeszytu. Zwracają uwagę na estetyczne pismo oraz poprawność ortograficzną wyrazu „zwierzęta”. | <p>Teksty zagadek</p> <p>Mieszka w chlewiku i jest różowa./świnia/</p> <p>Szczeka i jest wiernym przyjacielem człowieka./pies/</p> <p>Lubi mleczko i ciepły kącik niedaleczko./kot/</p> <p>Może być też drewniany na biegunach./koń/</p> |



| Część główna | Uwagi |
|--|--|
| <p>1. Szukanie odpowiedzi na pytanie, jakie zwierzęta mieszkają w wiejskiej zagrodzie? -Burza mózgów. -Uczniowie na podstawie usłyszanych odgłosów zakreślają zwierzęta mieszkające w wiejskiej zagrodzie. -Uzasadniają, dlaczego nie otoczyły wszystkich obrazków. /kot, pies, krowa, świnka, owca, koń, kura, kogut/.</p> <p>2. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ssaków na podstawie tekstu przyrodniczego oraz ilustracji zgromadzonych przez nauczyciela. - Uczniowie wyszukują informacje na temat ssaków:/przykłady ssaków, czym się żywią, budowa ciała, itp./ W miarę możliwości korzystają pod kierunkiem nauczyciela ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci. - Zgromadzony materiał demonstrują na forum klasy.</p> <p>3. Układanie tekstu z rozsypanki wyrazowej dotyczącego ssaków. - Uczniowie układają zdania. Gotowy tekst po korekcie nauczyciela przepisują do zeszytu.</p> <p>4. Dobieranie zwierząt w pary - osobniki dorosłe i ich potomstwo. -Uczniowie łączą w pary wyrazy. Zwracają uwagę na poprawną pisownię wyrazów. / krowa- cielątko koza- koźlątko klacz- źrebiątko/.</p> <p>5. Szukanie porównań – praca z kartą pracy - Uczniowie łączą początek zdania z nazwą zwierzęcia. - Wyjaśniają porównania. Próbuje wymyślić własne.</p> <p>6. Jakie to zwierzę? – ćwiczenia i zabawy na wesoło. Przykładowe zabawy: Zabawa 1 - Wybrany uczeń/ np. wylosowany z dziennika/ naśladuje za pomocą gestów i ruchów wybrane</p> | <p>Nagranie - „Odgłosy wiejskiego podwórka”. /nagranie zawiera odgłosy takich zwierząt jak: kot, pies, krowa, świnka, owca, koń/.</p> <p>Karta pracy nr1 Ćwiczenie 1</p> <p>/literatura dziecięca zgromadzona przez nauczyciela lub dostępna w bibliotece szkolnej/</p> <p>Karta pracy nr 1 Ćwiczenie 2 Pies, kot, owca, koń i świnia to ssaki. Mają tułów, głowę i cztery kończyny. Młode ich, po urodzeniu żywią się mlekiem matki. Ciało ich pokryte jest sierścią.</p> <p>Karta pracy nr 1 Ćwiczenie 3 Połącz początek zadania z wybranymi wyrazami z ramki:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>lew, mrówka, kot, jaszczurka, gepard, słoń, żaba, mysz, małpa, mysz.</p> </div> <p>Groźny jak..../lew/ Zwinny jak.../małpa/</p> |





zwierzę domowe, a pozostali uczniowie odgadują jego nazwę.

Zabawa 2

- Dzieci siedzą w kręgu na dywanie. Jedno miejsce jest wolne. Sąsiad wolnego miejsca zaprasza wybrane dziecko na wolne miejsce i podaje sposób przemieszczania się „Mam obok siebie wolne miejsce, zapraszam Anię, chcę, żeby przyszła, jak kotek. Kolejną osobą zapraszającą jest sąsiadka/sąsiad wolnego miejsca.

7. Ciekawostki Liczmanka

„Czy koń śpi stojąc, czy leżąc?

Koń śpi na stojąco zwykle wtedy, gdy jest w stajni. Ale na łące, gdzie jest wystarczająco dużo miejsca, aby wygodnie się wyciągnąć, i gdzie podłoga jest miękka, chętnie kładzie się na trawie, by odpocząć. Nie robią tego jednak duże, ciężkie konie pociągowe, które miałyby trudność z powstaniem.”¹

„ Które noworodki potrafią biegać?

Żrebięta(młode konie) potrafią stać na nogach już 10 minut po urodzeniu, a już po kilku godzinach zaczynają biegać”.²

8. Zadanko Liczmanka

Pomyśl i powiedz, jakie dwie liczby dodane do siebie dadzą wynik 50, a odjęte wynik 10.

9. Obliczenia w zakresie 100 – zadania tekstowe.

- Uczniowie samodzielnie wpisują w okienka odpowiednie liczby. Wspólnie sprawdzają wyniki.
- Zbiorowo rozwiązują zadanie z treścią. /czytają i analizują treść zadania, wypisują dane, rozwiązują zadanie oraz układają odpowiedź/.
- Samodzielnie rozwiązują zadanie z treścią, przedstawiają rozwiązanie pozostałym uczniom.
- Wspólnie układają treść zadania do ilustracji oraz do działania.

Szybki jak...../gepard/

Ociężały jak..../słoń/

Cichy jak...../mysz/

Karta pracy 2



¹ „Moja pierwsza encyklopedia –Świat naszych małych przyjaciół” LAROUSSE, Warszawa 2008

² Belinda Weber „Ciekawe dlaczego – Gąsienice tak dużo jedzą i inne pytania na temat cykliów życiowych” Legra Sp. z o.o. - Warszawa.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| | |
|--|---|
| <p>10. „Moje ulubione zwierzę domowe” – własna interpretacja tematu –malowanie 10 palcami. -Uczniowie wykonują pracę plastyczną wg własnego pomysłu. Malują swoje ulubione zwierzątko, używając 10 palców.</p> | <p>Kartony A3, farby plakatowe, pojemniki na wodę, ręczniki papierowe.</p> |
| <p>Część końcowa</p> | <p>Uwagi</p> |
| <p>1. Podsumowanie zajęć: Zabawa: „Prawda- fałsz” -Jeden z uczniów czyta zdania, a pozostali uczniowie – jeśli zdanie jest prawdziwe – wstają z krzesełek, jeśli fałszywe- siedzą na miejscu. Pies i kot – to ssaki domowe. Kogut i kaczka ssą mleko matki. Ciało ssaków pokryte jest sierścią. Ssaki po urodzeniu nie żywią się mlekiem matki. Ssaki są żyworodne. Koń śpi na stojąco. Dziecko krowy, to cielątko. Baran mieszka na wiejskim podwórku. Ssaki mają tułów, głowę, cztery nogi i ogon.</p> <p>2. Ocena pracy dzieci. -Nauczyciel ocenia pracę uczniów na lekcji. Wyróżnia słownie dzieci, które były aktywne.</p> <p>3. Praca domowa. - Nauczyciel zadaje i wyjaśnia pracę domową.</p> | <p>Praca domowa Napisz, jakie ssaki można hodować w domu i dlaczego?</p> |



Proponowany zapis w dzienniku:

Szukanie odpowiedzi na pytanie, jakie zwierzęta mieszkają w wiejskiej zagrodzie? Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ssaków – ich wyglądu, budowy, na podstawie tekstu przyrodniczego oraz ilustracji.

Układanie tekstu z rozsypanki wyrazowej i przepisywanie go do zeszytów.

Dobieranie zwierząt w pary. Ćwiczenia i zabawy na wesoło. Obliczenia w zakresie 100 – zadania tekstowe. „Moje ulubione zwierzę domowe” – własna interpretacja tematu –malowanie 10 palcami.

| | |
|---------------------|--|
| Podstawa programowa | <p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci;</p> <p>1.3.a w formie pisemnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź,</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> |
|---------------------|--|



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| | |
|------------------------|---|
| | <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.a ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne;</p> <p>4.2.b podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura,</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.8 nazywa podstawowe części ciała zwierząt.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>5.5 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100;</p> <p>5.6 mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia;</p> <p>7.7 rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka;</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.3.c bierze udział w zabawach,</p> <p>10.4.b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.</p> |
| Opis zawartości zasobu | <p>Scenariusz zawiera nagranie odgłosów wiejskiego podwórka, rozsypankę wyrazową, ćwiczenia utrwalające wiadomości o ssakach, zabawy na wesoło, ciekawostki Liczmanka, zadania z treścią oraz pracę plastyczną wykonaną 10 palcami. Jest też zabawa „Prawda- fałsz”.</p> |
| Autorzy | <p>Barbara Goliszek</p> |

