



Klasa 2 –marzec – blok 4 – dzień 1

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Już niedługo święta.

Temat dnia: Pisanki, kraszanki...

Cele zajęć:

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na temat Świąt Wielkanocnych,
- rozumie różnicę między pisanką i kraszanką,
- układa i pisze krótką notatkę,
- przeprowadza doświadczenie,
- wykonuje pisanki według własnej inwencji twórczej,
- zgodnie bawi się z rówieśnikami,
- śpiewa w grupie poznaną piosenkę z repertuaru dziecięcego.

Metody: aktywizujące: burza mózgów, doświadczenia, działalność praktyczna ucznia, ćwiczeniowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy, materiały i przybory: wydmuszki, wzorzyste papierowe serwetki, kolorowy papier, farby, bibuła, firanka lub koronka, kolorowy materiał, cekiny, ozdobna nitka, brokat, klej CR 10, wydmuszki dla każdej grupy lub piłeczki do ping – ponga, szary papier, flamastry, magnesy lub cenki”, kolorowe kartki xero.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć). Wprowadzenie do zajęć. Wykreśl wyraz: jajko, a dowiesz się, jaki jest tematem dzisiejszych zajęć. - Zapisanie tematu w zeszytach: „Pisanki, kraszanki..” Nauczycielka przedstawia cel zajęć. 	<p>Karta pracy Ćwiczenie 1 Wykreśl wyraz jajko, a dowiesz się, jaki jest tematem dzisiejszych zajęć. Jajkopijajkosanajkokijajkokrajajko szanajkokijajko.</p>
Część główna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Wielkanoc to...- zabawa w skojarzenia – burza mózgów. - Uczniowie podają wyrazy, które kojarzą im się z Wielkanocą, zapisują na kartonikach i 	<p>Szary papier, flamastry, magnesy lub „cenki”, kolorowe kartki xero.</p>



umieszczają na plakatach/praca w grupach/
- Liderzy grup odczytują skojarzenia.

2. **Ciekawostka Liczmanka.**

Czy wiecie, że..

„Święta wielkanocne, to obok Świąt Bożego Narodzenia najważniejsze święta wszystkich chrześcijan. Wielkanoc, to inaczej **Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego** – święto upamiętniające zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa.

Wielkim tygodniem nazywamy tydzień pomiędzy Niedzielą Palmową, a Wielkanocą; w tych dniach wspominamy ostatnie dni życia Jezusa. **Niedzielę Palmową** świętujemy na pamiątkę wjazdu Jezusa na osiołku do Jerozolimy. Ludzie witali Go radośnie, rzucając przed Nim gałązki palmowe. Na tę pamiątkę dziś, w Niedzielę Palmową, w kościele święcimy palmy uplecione z bazi, kwiatów, kłosów i zielonych gałązek. **W Wielki Czwartek** wspominamy ostatnią wieczerzę, którą Jezus spożywał razem ze swoimi uczniami. **W Wielki Piątek** przeżywamy śmierć Jezusa na krzyżu. **W Wielką Sobotę** idziemy do kościoła poświęcić pokarmy, w tym jajka, które są symbolem życia. Modlimy się także przy symbolicznym grobie Jezusa. **W Niedzielę Wielkanocną** z radością świętujemy Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa.”¹

3. **Tradycje świąt Wielkanocnych – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o tekst Liczmanka i własne doświadczenia.**

- Uczniowie swobodnie wypowiadają się na temat Świąt Wielkanocnych.

4. **Zredagowanie i zapisanie krótkiej notatki do zeszytu w oparciu o tekst Liczmanka i doświadczenia dzieci.**

- Uczniowie w grupach redagują tekst będący odpowiedzią na pytania:

-Co jest najważniejszym symbolem Świąt Wielkanocnych?/jajko/

- Za co uważano jajko od najdawniejszych czasów?/za symbol życia/

- Czym było jajko według ludowych wierzeń? / lekarstwem na choroby, chroniło przed pożarem, pomagało zdobyć wybraną pannę,



¹ Aleksandra Michałowska - „Sto wierszy na każdą okazję” „Siedmioróg, Wrocław 2010



zapewniało urodzaj/.

- Zapisują tekst w zeszytach.

5. Pomyłone święta – karta pracy

– Uczniowie kolorują te ilustracje, które są związane ze Świętami Wielkanocnymi.

6. Różnica między pisanką, a kraszanką – układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.

- Na kartach pracy podpisują kraszanki i pisanki.
- Układają zdania z podanymi wyrazami i zapisują je w zeszycie.

7. Doświadczenie Liczmanka – zatopione jajko.

-Czy jajko pływa lepiej w wodzie słonej, czy z kranu?

Potrzebne będą:

- surowe jajko
-sól kuchenna
- łyżka
- słoik napełniony wodą

Sposób postępowania:

-Włóż jajko do wody i pozwól mu opaść na dno.
-Wsyp łyżką sól do słoika i ostrożnie mieszaj, aż się rozpuści.

Co się stanie?

W wodzie z kranu jajko opadnie na dno słoika i tam pozostanie. Jeśli jednak rozpuścisz sól w wodzie, jajko uniesie się do góry i będzie pływać na powierzchni.

Dlaczego?

Jajko ma większą gęstość niż woda z kranu, jest „cięższe” i dlatego tonie. Gdy wsypiemy do wody sól, otrzymujemy słoną wodą mającą większą gęstość niż jajko, które pozornie staje się „lżejsze” i zaczyna pływać.

8. Zadanko Liczmanka

Kasia przez dwa dni ozdabiała po 3 pisanki, a Wojtek przez 3 dni ozdobił po 2 pisanki. Które dziecko ozdobiło więcej pisanek?

9. Sprawdzanie mnożenia za pomocą dzielenia-grafy i tabelki funkcyjne

- Wspólne rozwiązywanie zadań.
- Uzupełnianie grafów i tabelek funkcyjnych.

/ zadania typu:

Graf przykład

15:3 = kwadracik , bo kwadracik x 3= 15

Tabela typu:

pisanka	Pisanka :3
---------	------------

Karta pracy

Ćwiczenie 1

Pokoloruj te obrazki, które są związane ze Świętami Wielkanocnymi.

Karta pracy

Ćwiczenie 2

Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej,

a dowiesz się, jaka jest różnica między pisanką, a kraszanką.

/Kraszanką nazywamy jajko pomalowane na jeden kolor. Pisanką nazywamy jajko ozdobione wzorkami pisanymi woskiem/.

Ćwiczenie 3.

Podpisz obrazki.

Ćwiczenie 4

Ułóż zdania z wyrazami: kraszanki, pisanki.





21	
15	
9	
3	

**10. Nauka piosenki „Pisanki, pisanki”².
„Pisanki, pisanki..” słowa K. Różecka**

Pisanki, pisanki,
jajka malowane
nie ma Wielkanocy
bez barwnych pisanek.

Pisanki, pisanki
jajka kolorowe,
na nich malowane
bajki pisankowe.

Na jednej kogucik,
a na drugiej słońce,
śmieją się na trzeciej
laleczki tańczące.

Na czwartej kwiatuszki,
a na piątej gwiazdki.
na każdej pisanke
piękne opowiadki.

- 11. „Pisanki – nalepianki”³ - łączenie różnych materiałów ze sobą poprzez naklejanie.**
- Uczniowie wykonują pisanki z takich materiałów jak: bibuła, papier, tkanina, koronka, papierowa serwetka.
 - Wycinają z materiałów różne wzory i nakleją na wydmuszki, całość ozdabiają cekinami, brokatem. Do pracy używają kleju.

12. Ćwiczenia zręcznościowe z „jajkiem”.

- Uczniowie dzielą się na cztery grupy. Każda grupa tworzy koło.
- Zabawa 1.
- Uczniowie podają sobie jajko – wydmuszkę z rąk do rąk. Starają się, aby wydmuszka nie

Materiały i przybory:

Wydmuszki, wzorzyste papierowe serwetki, kolorowy papier ,farby, bibuła, firanka lub koronka, kolorowy materiał, cekiny, ozdobna nitka, brokat, klej CR 10.

Materiały: wydmuszki dla każdej grupy lub piłeczki do ping – ponga.



² <http://miastodzieci.pl/piosenki-wiersze/123/1116:pisanki>

³ Marcelina Grabowska – Piątek, „50 prac ręcznych na wiosnę”, wydawnictwo Siedmioróg, Wrocław 2014



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>pękła i szybko dotarła do osoby, która rozpoczęła zabawę.</p> <p>Zabawa 2</p> <p>- Uczniowie podają sobie wyduszkę z tyłu / nie widząc jej/. Starają się, aby wyduszka nie upadła na podłogę.</p> <p>Zabawa 3</p> <p>- Dzieci podają sobie wyduszkę tak, jakby ona była bardzo ciężka.</p> <p>- Na zakończenie zabawy trzymając wyduszkę w ręku, mówią, co można z niej zrobić i podają dalej koledze, koleżance.</p> <p>Zabawa trwa do momentu, aż każde dziecko poda własną propozycję pracy.</p>	
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć – rundka wypowiedzi na temat informacji zapamiętanych z zajęć.</p> <p>Uczniowie kończą rozpoczęte zdanie: Podczas dzisiejszych zajęć dowiedziałem się, że.....</p> <p>2. Ocena pracy dzieci.</p> <p>Nauczyciel ocenia słownie pracę dzieci poprzez wyróżnienie i pochwałę tych uczniów, którzy wykazali się wiedzą oraz byli aktywni przez cały dzień.</p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p> <p>- Ustalenie wspólnie z Rodzicami zawartości wielkanocnego koszyczka. Dokończenie zdania.</p>	<p>•</p> <p>Praca domowa</p> <p>Wspólnie z Rodzicami ustalę, czego nie powinno zabraknąć w wielkanocnym koszyczku.</p> <p>Dokończ zdanie: W wielkanocnym koszyczku nie może zabraknąć:</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Wielkanoc to...- zabawa w skojarzenia – burza mózgów. Tradycje świąt Wielkanocnych – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o tekst Liczmarka i własne doświadczenia. Różnica między pisanką, a kraszanką. Doświadczenie Liczmarka. Nauka piosenki „Pisanki”. Sprawdzanie mnożenia za pomocą dzielenia - grafy i tabelki funkcyjne. Ozdabianie wielkanocnej pisanki według własnego pomysłu. Ćwiczenia zręcznościowe z nietypowym przyborem – wyduszką.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci;</p> <p>1.3.a w formie pisemnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź,</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> <p>1.3.e. rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera;</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1.a śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura,</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.3 zna podstawowe relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami,</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.6 mnoży w zakresie 30, podaje z pamięci iloczyn w zakresie 30, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.4.b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.</p> <p>10.4.e przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;</p> <p>10.4.f potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera ciekawostkę Liczmanka dotyczącą Świąt Wielkanocnych, ćwiczenia polegające na układaniu zdań, wybieraniu ilustracji związanych ze Świątami Wielkanocnymi, doświadczenie Liczmanka, naukę piosenki: „Pisanki..” pracę plastyczną oraz propozycje zabaw z nietypowym przyborem w postaci wydmuszki.</p>
Autorzy	Barbara Goliszek

