



Klasa 2 – październik – blok 1 – dzień 3

Scenariusz zajęć

**Blok tygodniowy:** Nasi czworonożni przyjaciele.

**Temat dnia:** Marzenia bezdomnych zwierząt.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- wypowiada się na temat bezdomnych zwierząt na podstawie doświadczeń i wiersza,
- wykonuje plakat informujący o akcji charytatywnej,
- redaguje zdania na temat marzeń bezdomnych zwierząt,
- śpiewa w grupie poznaną piosenkę,
- zna monety i banknoty będące w obiegu i wykonuje proste obliczenia pieniężne ,
- przestrzega ustalonych reguł podczas zabawy.

**Metody:** aktywizujące: burza mózgów, pogadanka, działanie praktyczne.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** rozsypanka sylabowa, ulotki o schronisku dla zwierząt, kartony A3 do wykonania plakatów, napisy do naklejenia przez dzieci na plakatach, monety i banknoty do wycięcia z karty pracy, zabawa integracyjna „Zagubiony kotek”.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2.Podanie tematu zajęć.</b></p> <p>Każde dziecko ma w kopercie rozsypankę, która po ułożeniu będzie tematem dnia. Rozsypanka powinna być przygotowana z rozróżnieniem stopnia trudności. Jedne dzieci mają w kopertach sylaby, inne wyrazy, a jeszcze inne zdanie rozdzielone na 2 części.</p> <p>Po ułożeniu wylosowani uczniowie odczytują temat dnia: <b>Marzenia bezdomnych zwierząt</b>. Po analizie ortograficznej uczniowie przepisują temat do zeszytów.</p>	Rozsypanka
Część główna	Uwagi
<p><b>1. Wprowadzenie do tematu.</b></p> <p>Nauczyciel odczytuje wiersz pt.: "Mój pies" (autor</p>	



nieznany)<sup>1</sup>. Uczniowie słuchają wiersza.

### MÓJ PIES

Mój pies mnie kocha szalenie  
I pańskie ma podniebienie  
I skacze i kica i bryka  
I szczeka ! to piękna muzyka

Łapki ma śliczne, kochane  
I mruczy sobie nad ranem  
I lubi drapanie za uszkiem  
I kocha moją poduszkę

I jakoś uwierzyć nie mogę  
Że wyrzucony na drogę  
Sam przerażony maleńki  
Koszmarne wydawał jęki

Że ktoś nie miał sumienia  
pozbawił go cienia, schronienia...  
i że to ciągle się dzieje  
a psy... mają nadzieję...

### 2. Wypowiedzi uczniów na temat treści wiersza oraz problemów bezdomnych zwierząt.

Uczniowie wypowiadają się temat bezdomności i problemu porzucania zwierząt domowych. Wiedzą, że takie zwierzęta, albo umierają, albo są przygarniane przez innych ludzi, albo trafiają do schroniska dla zwierząt.

Nauczyciel wyjaśnia, że schronisko nie zawsze ma możliwości, aby zatroszczyć się o przebywające tam zwierzęta i pyta uczniów, -Czy my możemy jakoś pomóc?

Jeśli nie wyniknie to z rozmowy, to nauczyciel powinien zaproponować akcję charytatywną "Pomoc zwierzętom w schronisku".

Dobrze, aby wcześniej skontaktował się z najbliższym schroniskiem i ustalił formę pomocy, np.: zbiórka koców i ręczników, czy też zbiórka karmy dla zwierząt.

### 3. Wykonanie ogłoszenia o akcji charytatywnej "Pomoc zwierzętom w schronisku".

Klasa pracuje w grupach. Każda grupa ma wykonać

Ulotki o schronisku dla zwierząt, np.:  
pozyskane z Internetu.



<sup>1</sup> [www.zlotagrot.poznan.pl](http://www.zlotagrot.poznan.pl), wiersz "Mój pies", autor nieznany



plakat informujący o akcji. Plakaty mają być ozdobione rysunkami. Napisy przygotowuje nauczyciel i dzieci przyklejają je do swoich plakatów w/g własnego pomysłu. Napisy informują o akcji, określają jej czas, wskazują miejsce składania darów oraz osobę do kontaktów (może to być nauczyciel lub samorząd uczniowski klasy).

#### 4. Redagowanie marzeń zwierząt.

Dzieci podają swoje propozycje, a nauczyciel zapisuje je na tablicy.

Następnie uczniowie przepisują do zeszytów zapisane marzenia. Np.: *Zwierzęta marzą o: spacerze ze swoim panem, jedzeniu, ciepłej budzie zimą, wodzie do picia latem, itp.*

#### 5. Nauka piosenki "Kundel Bury"<sup>2</sup> lub innej o podobnej tematyce.

Gdy był mały, to znalazłem go w ogródku  
I wyglądał jak czterdzieści osiem smutków:  
Taki mały, taki chudy, nie miał pana ani budy,  
Więc, go wziąłem, przygarnąłem, no i jest.

Razem ze mną kundel bury  
penetruje wszystkie dziury.  
Kundel bury, kundel bury,  
kundel bury fajny pies.

Gdy jest obiad to o kundlu najpierw myślę,  
Gdy jest brudny to go latem kąpię w Wiśle.  
Ma numererek na obroży i wygląda nie najgorzej,  
Chociaż czasem ktoś zapyta: "co to jest?!"

Razem ze mną kundel bury  
penetruje wszystkie dziury.  
Kundel bury, kundel bury,  
kundel bury fajny pies.

Ludzie mają różne pudle i jamniki,  
Ale ja tam nie zamienię się z nikim,  
Tylko mam troszeczkę żalu, że nie dadzą mu medalu,  
Bo mój kundel to na medal przecież pies.

Razem ze mną kundel bury  
penetruje wszystkie dziury.  
Kundel bury, kundel bury,

Napisy do przyklejenia na plakacie.

Nagranie piosenki "Kundel Bury"



<sup>2</sup> [www.tekstowo.pl](http://www.tekstowo.pl) "Kundel Bury" autor nieznany (Fasolki)



kundel bury fajny pies.  
Kundel bury, kundel bury,  
kundel bury fajny pies

### 6. Zadanka Liczanka. Obliczenia pieniężne. Zabawa w sklep.

Rozwiązywanie zadań zawartych w kartach pracy na obliczenia pieniężne poprzedzone przygotowaniem monet i nazywaniem ich nominałów. Zabawa w sklep przygotowana wspólnie z dziećmi z wykorzystaniem monet wyciętych z kart pracy.

### 7. Zabawa integracyjna "Zagubiony kotek".

Dzieci usadzone na dywanie w kole. Jedno dziecko wskazane przez nauczyciela odchodzi na bok i odwraca się tyłem- to będzie mama kotka lub tato kot szukający zaginionego dziecka- kotka. W czasie, gdy wskazane dziecko jest odwrócone od grupy, nauczyciel dyskretnie dotyka głowy dziecka, które będzie zaginionym kotkiem. Teraz wszystkie dzieci siadają podkulając kolana i pochylając nisko głowy. W klasie musi być cicho. Kotek-rodzic zapraszany jest do środka, a dziecko-kotek zaczyna cichutko miauczeć. Zadaniem kota-rodzica jest jak najszybsze odnalezienie dziecka. Kiedy to nastąpi, odnalezione dziecko staje się rodzicem. Zabawa toczy się dalej.

Karta pracy nr 1, Karta pracy nr 2



### Część końcowa

### Uwagi

### 1. Podsumowanie zajęć.

Dzieci usadzone w kręgu na dywanie. Nauczyciel podsumowuje pracę inicjując swobodne wypowiedzi na temat pomocy zwierzętom w schronisku oraz dbania o swoje zwierzęta domowe.

Na koniec proponuje rundkę rozpoczynającą się od słów:

*Będę dbać o moje zwierzątko, ponieważ.....*

### 2. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej.

Praca domowa polega na tym, że dziecko ma poinformować swoich najbliższych (rodziców, rodzeństwo, dziadków, sąsiadów, itp.) o organizowanej akcji charytatywnej. Każdy otrzymuje od nauczyciela kartkę z informacją o akcji. Osoby poinformowane mają potwierdzić ten fakt



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

podpisem.

**Proponowany zapis w dzienniku:**

Wypowiedzi dzieci na temat bezdomnych zwierząt na podstawie doświadczeń i wiersza pt.: "Mój pies".  
Wykonanie plakatu informującego o akcji charytatywnej. Redagowanie zdań na temat marzeń bezdomnych zwierząt. Nauka piosenki "Kundel Bury". Proste obliczenia pieniężne. Zabawa integracyjna "Zagubiony kotek".



Podstawa programowa	<p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura stosując określone techniki plastyczne,</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.2) odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi innych , pomaga słabszym i potrzebującym.</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,</p> <p>7.7) rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),</p> <p>7.9) wykonuje proste obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy i zabawą integracyjną.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko

