



Klasa 2 – marzec – blok 3 – dzień 3

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Pobudka dla przyrody.

Temat dnia: Pierwsze wiosenne kwiaty.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się na temat zmian w przyrodzie wczesną wiosną,
- wskazuje na ilustracjach i nazywa pierwsze wiosenne kwiaty,
- rozumie znaczenie pojęcia "kwiaty pod ochroną",
- rozpoznaje i nazywa rodzaje zdań, stosuje właściwe znaki interpunkcyjne,
- mnoży i dzieli w zakresie 40,
- przedstawia wiosenne kwiaty różnymi technikami,
- przestrzega reguł podczas zabaw.

Metody: praca z tekstem, pokaz, animacja, problemowa, aktywizujące: burza mózgów.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: puzzle matematyczne, tekst wiersza W. Badalskiej "Jakie to wszystko ciekawe", animacja "Pierwsze wiosenne kwiaty", ilustracje wiosennych kwiatów z ich opisem na odwrocie, wykreślanek, karta pracy, materiały papiernicze do wykonania pracy plastycznej: papierowe tacki, klej, bibuła, krepina.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Układanie puzzli matematycznych- praca indywidualna, zróżnicowana.</p> <p>Każdy uczeń otrzymuje kopertę. W kopercie znajdują się kartoniki. Na jednej ich stronie zapisane są działania, które należy obliczyć, a wyniki uporządkować malejąco. Na drugiej stronie zapisane są sylaby. Jeżeli wyniki są obliczone i ustawione poprawnie, wówczas po odwróceniu powstanie hasło, które jest tematem dnia.</p> <p>3. Zapis tematu w zeszytach:</p> <p>Temat zajęć: Pierwsze wiosenne kwiaty.</p>	<p>Puzzle matematyczne</p>



Część główna	Uwagi
<p>1. Wprowadzenie do tematu. Wszyscy siedzą w kręgu na krzeselkach. Nauczycielka ukierunkowuje uwagę dzieci i czyta wiersz W. Badalskiej "Jakie to wszystko ciekawe"¹.</p> <p>Jakie to wszystko ciekawe</p> <p>„Był sobie raz ogromny głaz. Pod głazem piach, na głazie mech, a obok drogą, noga za nogą, szło bystrych chłopców trzech.</p> <p>Jeden powiada: -To dziwny kamień. Drugi już zbadał, że mech jest na nim. Trzeci się zdziwił: -O, tu na piasku są ślady lisa, co wybiegł z lasu: pewnie w kurniku pilną miał sprawę.</p> <p>Jakie to wszystko ciekawe!</p> <p>I poszli dalej. A dalej -łąka. W trawie na skrzypkach świerszcz sobie brząkał. Wśród kwiatów zwinna latała pszczoła... I znów ten pierwszy chłopiec zawołał: -Widzicie? Pszczółka! Siadła na kwiatek. Jakie ma nóżki dziwne, kosmate. Drugi się schyla: znalazł ślimaka. Trzeci motyla ujrzał na makach, motyl wyglądał jak nieba skrawek.</p> <p>Jakie to wszystko ciekawe!</p>	<p>Wiersz W. Badalskiej "Jakie to wszystko ciekawe"</p>



¹ zbiór wierszy "Życzę Ci" pod redakcją Zbigniewa Trzaskalskiego, wydawnictwo Jedność, Kielce 2003, wiersz Wierzy Badalskiej "Jakie to wszystko ciekawe"



Na świecie dziwów
tyle dokoła
i zobaczenia
wszystko jest warte.
Tylko mieć trzeba,
jak ci trzech chłopcy,
uszy i oczy otwarte.”

2. Wypowiedzi uczniów na temat treści wiersza ukierunkowane pytaniami.

- Kto występował w wierszu?
- Co robili chłopcy?
- O czym jest ten wiersz?
- Co możemy teraz zobaczyć na świecie ciekawego?
- Czy są zmiany w przyrodzie?
- Do czego zachęca nas autorka wiersza?

3. Przepisywanie do zeszytu ostatniej zwrotki wiersza.

„Na świecie dziwów
tyle dokoła
i zobaczenia
wszystko jest warte.
Tylko mieć trzeba,
jak ci trzech chłopcy,
uszy i oczy otwarte.”

4. Animacja- "Pierwsze wiosenne kwiaty".

Animacja przedstawia pierwsze wiosenne kwiaty:
przebiśniew-pierwszy wiosenny kwiat; wyrastając przebija często śnieg (animacja przedstawia w zwolnionym tempie przebijanie śniegu przez przebiśniew);
krokus-kwiat ten jest najczęściej fioletowy, ale występuje także w innych barwach-żółtej, białej, różowej; najpiękniej wygląda rosnąc ogromnymi grupami na polanach górskich;
sasanka-zakwita w borach sosnowych; ma fioletowe, delikatne kwiaty pokryte owłosieniem;
zawilec-występuje w lasach i parkach oraz na wilgotnych łąkach; ma delikatne białe lub żółte płatki;
pierwiosnek- kwitnie wczesną wiosną zazwyczaj w ogrodach, występuje w różnych, intensywnych barwach;
przyłuszczka-rośnie w różnorodnych warunkach, zarówno w cienistych lasach i zaroślach, jak też na słonecznych łąkach; ma zazwyczaj piękny niebieski kolor;
podbiał-rośnie na poboczach dróg i w rowach, przypomina małe "mleczko" (mniszek lekarski); kwiaty ma żółte, osadzone na krótkich łodyżkach pokrytych

Animacja "Pierwsze wiosenne kwiaty"





jakby łuskami;

5. Praca w grupach-poszukiwanie wiosennych kwiatów.

Zabawa w badaczy przyrody-przypomnienie postaci chłopców z wiersza.

Nauczyciel ukrył w klasie ilustracje przedstawiające wiosenne kwiaty. Na odwrocie każdej ilustracji zamieszczony jest krótki opis rośliny.

Zadaniem grupy jest odszukanie ilustracji (każda grupa ma wyznaczony teren poszukiwania w klasie).

Nauczyciel wyznacza czas realizacji zadania- 5 minut.

Grupa odszukuje ilustrację, wraca na miejsce, odczytuje opis swojej roślinki. Następnie prezentuje wyniki pracy przed całą klasą.

Na koniec ilustracje są przypinane do tablicy.

Wersja o podwyższonym stopniu trudności -zadanie utrudniamy podając dzieciom jedynie opis rośliny, na podstawie którego mają znaleźć ilustrację.

6. Wykreślanek- praca indywidualna. Definiowanie pojęcia *rośliny chronione*.

T	O	S	A	S	A	N	K	A	S	Ą	K	R	O
K	U	S	Z	A	W	I	L	E	C	R	O	Ś	L
I	N	Y	P	R	Z	Y	L	A	S	Z	C	Z	K
A	P	O	D	P	R	Z	E	B	I	Ś	N	I	E
G	O	C	H	R	O	N	Ą	!					

Zadanie polega na wykreśleniu roślin, które kwitną wczesną wiosną i odczytaniu hasła.

Definiowanie hasła metodą burzy mózgów.

7. Zadanko Liczmanka- rozwijanie logicznego myślenia.

Uczniowie mają określony czas na pracę samodzielną- 3 minuty. Po tym czasie przez kolejne 2 minuty komunikują się z nauczycielem za pomocą kartek:

zielona- rozwiązałem/ rozwiązałam,

żółta- potrzebuję pomocy,

czerwona- nie rozumiem, nie wiem, jak rozwiązać zadanie.

Dopiero po tym czasie następuje wspólne rozwiązanie z wyjaśnieniem na tablicy.

Zadanie:

Znajdź liczby ukryte w kwiatach:

krokus x krokus = 25

30 : zawilec= krokus

Karta pracy ćw. 1

Dla każdego ucznia po 3 kartki: zielona, żółta, czerwona.





zawilec x pierwiosnek = 18
pierwiosnek x przebiśnieg = 21
sasanka : krokus = zawilec
pierwiosnek x pierwiosnek = 9
sasanka : zawilec = krokus

8. Rozwiązywanie zagadek o wiosennych roślinach.²

„Koło stawu sobie rosną,
Srebrne kotki mają wiosną.

Myszek nie łowią,
Ptaszków nie jedzą
Te szare kotki,
Co na drzewie siedzą.

Są żółte, jak kaczuszeki,
Myślicie, że mają nóżki?
Nie- wczesną wiosną
Na mokrej łące rosną.

Jeszcze śpi wszystko, co żyje,
Jeszcze nic nie rośnie,
A on śmiało śnieg przebija,
Powie nam o wiosnie.”

9. Zadania matematyczne- mnożenie i dzielenie w zakresie 40.

Przykładowe zadania:

Zadanie 1

Sprawdź i popraw błędne obliczenia

$3 \times 3 = 9$
 $15 : 5 = 6$
 $21 : 7 = 5$
 $7 \times 4 = 29$
 $7 \times 5 = 25$
 $30 : 6 = 6$
 $28 : 7 = 4$
 $6 \times 6 = 26$
 $4 \times 8 = 18$

Zadanie 2

Ania kolekcjonuje zdjęcia kwiatów. Ma ich już 20. Basia ma 4 razy mniej zdjęć. Ile zdjęć kwiatów ma Basia?
Rozwiązanie...
Odpowiedź....

Zadanie 3

Mama posadziła 32 pierwiosnki w 4 rzędach. Ile

Karta pracy



² L. Kowalczyk, M. Mirowska "Wybór zagadek dla dzieci" WOM Lublin 1992



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>pierwiosnków posadziła mama w jednym rzędzie? Rozwiązanie... Odpowiedź....</p> <p>10. Praca plastyczna: wiosenne kwiaty. Wykonanie krokusów z bibuły krepiny i przebiśniegów metodą origami. Gotowe kwiaty naklejane są na papierowe tacki i eksponowane na tablicy zatytułowanej "Wiosenne kwiaty".</p>	
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć. Uczniowie wymieniają nazwy kwiatów wiosennych, które są pod ochroną.</p> <p>2. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej. Rozwiązanie ćwiczenia nr 5 z karty pracy.</p>	



Proponowany zapis w dzienniku:

Wypowiedzi na temat zmian w przyrodzie wczesną wiosną. Odszukiwanie myśli przewodniej wiersza. Wskazywanie na ilustracjach, czytanie opisów i nazywanie pierwszych wiosennych kwiatów. Wyjaśnianie pojęcia *kwiaty pod ochroną*. Rozwiązywanie zadań na mnożenie i dzielenie w zakresie 30- odróżnianie błędnego liczenia od poprawnego. Praca plastyczna- pierwsze wiosenne kwiaty.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.2)b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2)b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	w zakresie edukacji przyrodniczej: 6.4) nazywa i wyróżnia rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; W zakresie edukacji matematycznej: 7. 6) mnoży i dzieli liczby w zakresie 40; podaje z pamięci iloczyny; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; 7.8) rozwiązuje proste działania tekstowe.
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy i animacją.
Autorzy	Beata Małecka- Perszko

