



Klasa 2 – listopad – blok 1 – dzień 5

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Mój dom.

Temat dnia: Dom moich marzeń.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się na temat domu rodzinnego na podstawie wiersza i własnych doświadczeń,
- rozwiązuje działania wymagające dodawania i odejmowania kilku liczb,
- tworzy rodzinę wyrazu "dom",
- przestrzega reguł podczas zabaw ruchowych,
- wymienia rodzaje budowli i zna ich przeznaczenie,
- wypowiada się na temat pracy architekta,
- tworzy wypowiedź na temat domu marzeń,
- projektuje i wykonuje dom z pudełek.

Metody: metody słowne, metody oglądowe, działania praktycznego, burza mózgów, zabawowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: zagadka, wiersz „Wybuduj taki dom”, karta pracy, tablice demonstracyjne: „Budowle mieszkalne” i „Budowle użyteczności publicznej”, pudełka różnej wielkości, kleje, papier kolorowy.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno- porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć poprzez rozwiązanie zagadki:</p> <p>Ma ściany, dach, podłogę i drzwi A mieszkasz w nim właśnie Ty! (dom)</p>	





<p>Uczniowie zgłaszają propozycje rozwiązania zagadki.</p> <p>3. Podanie tematu dnia: Dom moich marzeń.</p> <p>Zapis tematu do zeszytu.</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Burza mózgów: Z czym kojarzy mi się słowo: dom?</p> <p>Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo DOM. Uczniowie zapisują na karteczkach samoprzylepnych wyrazy, które są ich skojarzeniami z wyrazem dom. Wokół wyrazu DOM tworzy się coś w rodzaju mapy pojęciowej.</p> <p>Kiedy wszyscy wykonają zadanie, chętny uczeń odczytuje głośno skojarzenia dzieci z wyrazem DOM.</p> <p>2. Słuchanie wiersza „Wybuduj taki dom” autor: Maryla¹.</p> <p>„Wybuduj taki dom...</p> <p>Taki dom z widokiem na słońce, które światem się wtula do serca i rozkłada złociste pasemka tkając nitki dziennego kobierca.</p> <p>Taki dom z widokiem na zieleń, co szeleści, kołysze muzyką, uspakają, łagodzą nastroje zerka psotnie, gdy światło przemyka.</p> <p>Taki dom z widokiem na wodę, co nocami się srebrzy, w dzień złoci ma apetyt na łunę zachodów dobre myśli z nadzieją przynosi.</p> <p>Taki dom z widokiem na ciszę co to mruczy, jak kot kołysanki i rozsrebrza się nocą księżycem gdy wieczorem pod próg płyną bajki</p> <p>Taki dom, co patrzy w żrenice gdy mrok siada na ganku gościnnym rzeźbi sny o błękitnych odcieniach kusząc miłość szeptaniem przychylnym.”</p>	<p>Wiersz „Wybuduj taki dom”, autor Maryla.</p>



¹ www.wiersze.kobieta.pl wiersz "Wybuduj taki dom", autor Maryla



3. Rozmowa kierowana na temat wiersza.

Wyjaśnienie zwrotów i słów nowych dla dzieci, np.: ma apetyt na łunę zachodów, dom z widokiem na ciszę, mrok siada na ganku gościnnym, itp.

Swobodne wypowiedzi dzieci o ich domach rodzinnych. Wyjaśnianie, że najważniejsza jest miłość w domu rodzinnym, a nie wygląd domu i jego urządzenie.

Wypowiedzi na temat domu marzeń.

4. Zadanka Liczmanka-

1) Dzieci zbudowały na plaży 12 domków z piasku. Pierwsza fala zmyła 4 domki, kolejna fala zmyła 2 domki. Ile domków z piasku zostało na plaży?

Rozwiązanie.....

Odp.

2) Postaw pytanie i rozwiąż zadanie.

Rodzina zbierała grzyby. Mama znalazła 10 borowików, tata 5 maślaków, a Krzys 4 kozaki.

Pytanie.....

Rozwiązanie.....

Odp.

5. Zadania wymagające dodawania i odejmowania kilku liczb.

Uczniowie pracują z kartą pracy. Obliczają działania typu:

Wykonaj obliczenia: $12+2+1=$, $4+10+1=$

6. Tworzenie rodziny wyrazu DOM.

Nauczyciel przypomina dzieciom, jak tworzymy rodzinę wyrazów i prosi, aby dzieci same podały przykłady wyrazów, które mogą należeć do rodziny wyrazu :dom.

Następnie rozdaje uczniom karty pracy z zadaniem polegającym na oddzieleniu wyrazów należących do rodziny wyrazu dom od pozostałych. Np.:

Dom- domek, rodzina, domeczek, domostwo, wieżowiec, domowy, kino, domownik, teatr, buda, garaż, przydomowy, bezdomny, domofon.

7. Zabawa muzyczno-ruchowa "Wiewiórki do dziupli"

Karta pracy nr 1, ćw. 2, 3

Karta pracy nr 1, ćw. 1



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>oraz "Gąski, gąski do domu".</p> <p>Zabawy ruchowe, ogólnie znane.</p> <p>8. Różne rodzaje budowli i ich przeznaczenie.</p> <p>Budowle mieszkalne: blok, wieżowiec, dom jednorodzinny, bliźniak-dom wielorodzinny.</p> <p>Budowle użyteczności publicznej: teatr, kino, bank, sklep, poczta, urząd, szpital, przychodnia, itp.</p> <p>9. Praca architekta.</p> <p>Nauczyciel opowiada uczniom o pracy architekta. Wyjaśnia, że architekci zajmują się nie tylko projektowaniem domów i innych budowli, ale też projektują tereny zielone, ogrody, parki, a także wnętrza.</p> <p>10. Projektowanie domu marzeń z pudełek różnej wielkości.</p> <p>Uczniowie pracują w grupach, rozdzielają między siebie zadania. Projektują dom, używają do tego pudełeczek różnej wielkości. Zaprojektowane budowle oklejają kolorowym papierem.</p> <p>Prezentują wykonane prace koleżankom i kolegom.</p>	<p>Tablica demonstracyjna nr 1: Budowle mieszkalne.</p> <p>Tablica demonstracyjna nr 2: Budowle użyteczności publicznej.</p>
Część końcowa	Uwagi
<p>1.Podsumowanie zajęć.</p> <p>Dzieci siedzą na dywanie i kończą zdania:</p> <p>Lubię, gdy w moim domu.....</p> <p>Chciałbym, aby mój dom.....</p> <p>2. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p> <p>Praca domowa polega na wykonaniu zadania nr 4 w karcie pracy.</p>	



Proponowany zapis w dzienniku:

Wypowiedzi na temat domu rodzinnego na podstawie wiersza i własnych doświadczeń dzieci.
Rozwiązywanie zadań polegających na dodawaniu i odejmowaniu kilku liczb. Rodzina wyrazu "dom".
Zabawy ruchowe typu: "Wiewiórki z dziupli, wiewiórki do dziupli", "Gąski, gąski do domu". Rodzaje budowli



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

i ich przeznaczenie. Praca architekta. Wypowiedzi na temat domu marzeń. Projektowanie budowli - domu marzeń- łączenie materiałów za pomocą kleju i taśm klejących, ozdabianie ścian domu.

Podstawa programowa	<p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki,</p> <p>3.1)a) śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura stosując określone techniki plastyczne.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej</p> <p>5.3) zna podstawowe relacje między najbliższymi; rozumie co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,</p> <p>7.7) rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),</p> <p>7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe,</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:</p> <p>9.1)b) orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże).</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartami pracy, programem multimedialnym i tablicami demonstracyjnymi.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko

