



Klasa 2 – marzec – blok 4 – dzień 4

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Już niedługo święta.

Temat dnia: Jak obchodzą święta nasi koledzy z innych krajów?

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się na temat zwyczajów świątecznych w różnych krajach Europy,
- wyszukuje odpowiednie informacje w zgromadzonych materiałach,
- słucha w skupieniu czytanego tekstu,
- przestrzega reguł podczas gier i zabaw,
- mnoży i dzieli w zakresie 40, rozwiązuje łamigłówki matematyczne,
- ilustruje wydarzenia wskazaną techniką plastyczną.

Metody: praca z tekstem, pokaz, ćwiczenia praktyczne, problemowa, aktywizujące: gra dydaktyczna, zabawowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: puzzle matematyczne, wystawka materiałów dodatkowych-wydruki z Internetu, książki, albumy przedstawiające zwyczaje w innych krajach Europy, koperty z tabelą do uzupełnienia, książka A. Lindgern "Dzieci z Bullerbyn", pisanki różnej wielkości z różnych materiałów, nagranie Vivaldiego "Cztery pory roku- Wiosna", karta pracy, gra dydaktyczna.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2.Puzzle matematyczne na pisankach.</p> <p>Na kolorowych pisankach zapisane są działania matematyczne. Po ich wykonaniu i uporządkowaniu rosnąco, na odwrocie powstanie hasło: <i>Święta w innych krajach Europy.</i></p> <p>3. Zapis tematu w zeszytach:</p> <p>Temat zajęć: Jak obchodzą święta nasi koledzy z innych krajów?</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Wprowadzenie do tematu.</p> <p>Oglądanie wystawki materiałów zawierających informacje o obchodzeniu Świąt Wielkanocnych w różnych krajach Europy.</p>	



Mogą to być albumy, zdjęcia, wydruki z Internetu. Uczniowie poznając materiały mają za zadanie zapamiętać jak najwięcej informacji. Wystawka ułożona jest tematycznie państwami.

2. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat zapamiętanych treści.

Uczniowie w sposób swobodny podają te informacje, które udało im się zapamiętać, te, które ich zdziwiły, zaintrygowały, czy też rozśmieszyły.

3. Praca w grupach- analiza zwyczajów świątecznych na podstawie tekstów.

Każda grupa losuje jedną kopertę. W kopercie znajdują się informacje na temat zwyczajów w różnych krajach. Zadaniem grupy jest przeczytanie tych informacji, wybranie najciekawszych i przedstawienie klasie.

Nauczyciel zapisuje w tabeli najważniejsze informacje podawane przez uczniów. Np.:

		Czechy	Słowacja	Niemcy

Dwie pierwsze kolumny są puste. W trakcie zajęć zostanie tam dopisana Polska i Szwecja.

4. Wysłuchanie rozdziału z książki A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”: Wielkanoc w Bullerbyn¹.

Uczniowie słuchają tekstu w grupach. Każda grupa ma przygotowaną kartkę do zapisywania najważniejszych informacji. Zadanie polega na wychwyceniu, jak największej ilości zwyczajów wielkanocnych panujących w Szwecji.

5. Prezentacja grup- uzupełnianie tabeli.

Grupy kolejno podają po jednym zapamiętanym zwyczaju. Nauczyciel uzupełnia tabelę dopisując Szwecję.

6. Praca w grupach- porównywanie zwyczajów w innych krajach z naszymi, polskimi zwyczajami.

Każda grupa otrzymuje tabelę do uzupełnienia. Do tej tabeli ma wpisać polskie zwyczaje. Korzystać można z materiałów zgromadzonych w klasie, zapisanych na tablicy i własnych doświadczeń.

Przykład:

Polska	Szwecja	Czechy	Słowacja	Niemcy
Lanie wodą w Poniedziałek Wielkanocny		Smaganie różgami	Lanie wodą lub smaganie różgami	



¹ A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”, wydawnictwo Nasza Księgarnia, Warszawa 2000;



Święcenie potraw				Nie święci się potraw
---------------------	--	--	--	--------------------------------

7. Zabawa integracyjna „Poszukiwanie pisanek”.

Nauczyciel ukrył w klasie pisanki (plastyczne, drewniane lub papierowe). Zadaniem dzieci jest odszukanie jak największej ilości jajek. Ukryć je można na parapecie, za doniczkami, w kwiatkach, przypiąć do tablicy, schować w kąciach tematycznych itd., itd. Dzieci szukają grupami. Ta grupa, która zwycięży, może teraz ukryć swoje pisanki przed pozostałymi grupami. W takiej sytuacji grupa „chowająca” nie bawi się. Jest drużyną sędziującą. Potem zabawa toczy się dalej. Za każdym razem inna drużyna jest drużyną sędziującą. Wyznaczamy dzieciom czas trwania poszukiwania (3-4 min.)

8. Mnożenie i dzielenie w zakresie 30- łamigłówki świąteczne.

Zadanie 1

Oblicz. Wyniki wpisz słowami do krzyżówki. Odczytaj i zapisz hasło.

1.					S	Z	E	Ś	Ć					
2.				D	Z	I	E	W	I	Ę	Ć			
3.							P	I	Ę	Ć				
4.						P	I	Ę	Ć					
5.	D	Z	I	E	W	I	Ę	T	N	A	Ś	C	I	E
6.						D	W	A	N	A	Ś	C	I	E
7.							D	W	A					
8.							S	I	E	D	E	M		
9.					C	Z	T	E	R	Y				
10.								L						
11.								K						
12.						D	W	A						
13.				J	E	D	E	N						
14.					Z	E	R	O						
15.								C	Z	T	E	R	Y	
16.				J	E	D	E	N						
17.						S	I	E	D	E	M			

- | | |
|-------------|------------|
| 1) 30:5=... | 12) 18:9= |
| 2) 27:3=... | 13) 9:9= |
| 3) 30:6= | 14) 0 x 8= |
| 4) 15:3= | 15) 24:6= |
| 5) 30-11= | 16) 1 x 1= |
| 6) 24:2= | 17) 28:4= |
| 7) 16:8= | |
| 8) 21:3= | |
| 9) 16:4= | |

Zabawa integracyjna „Poszukiwanie pisanek”





Zadanie 2

Pokoloruj pisanekę według kodu.

W karcie pracy przygotowana jest duża pisaneczka. Podzielona jest na dość regularne pola. W każdym polu wpisana jest liczba. Każdej liczbie przyporządkowany jest kolor:

4- kolor czerwony

5- kolor pomarańczowy

6- kolor żółty

7- kolor zielony

Obok pisaneczki działania. Wynik działania wskaże kolor pola na pisaneczce.

$$20:5=$$

$$16:4=$$

$$2 \times 2=$$

$$12:3=$$

$$15:3=$$

$$10:2=$$

$$2 \times 3=$$

$$18:3=$$

$$30:5=$$

$$14:2=$$

$$21:3=$$

$$28:4=$$



9. Zadanka Liczmanka.

Co trzeba zrobić, aby rozwiązać to zadanie?

1) Basia ułożyła w koszyczkach pisanek. W każdym koszyczku po tyle samo. Ile pisanek włożyła do jednego koszyczka?

10. Gra dydaktyczna

Gra przeznaczona jest dla 2 do 6 graczy.

Składa się z 60 kart do wypchnięcia lub do wycięcia. Karty są wielkości 4 cm x 4 cm. Połowa z tych kart zawiera działania na mnożenie, a połowa wyniki tych działań. Karty powinny stanowić 30 par. Karty z działaniami różnią się też drugą stroną. Te z działaniami są w kratkę zieloną, a te z wynikami w kratkę niebieską.

Poza tym gra zawiera małe kartoniki z uśmiechem (2 cm x 3 cm) dla nauczyciela do wycięcia w nagrodę dla zwycięzcy. (liczba kartoników, to ich ilość mieszcząca się na kartce A4)

Przebieg gry: wszystkie karty z zieloną kratką mieszamy i rozkładamy na stole działaniami do dołu w pięciu rzędach po sześć kart.

To samo robimy z kartami zawierającymi wyniki.

Po ustaleniu, kto pierwszy zaczyna grę, pierwszy uczestnik



Gra dydaktyczna "Tabliczka mnożenia do 30 na wesoło".



odkrywa dowolną kartę z działaniem i dowolną kartę z wynikiem. Jeśli para jest mnożeniem i jego wynikiem, wtedy gracz zabiera karty dla siebie. W nagrodę losuje jeszcze raz. Sytuacja powtarza się, jeśli gracz i tym razem miał szczęście. Jeśli jednak para odkryta nie pasuje do siebie, gracz odkłada na swoje miejsce karty i znów odwraca działaniami do dołu. Grę kontynuuje następny gracz. Gra kończy się, gdy wszystkie kartoniki zostaną odkryte i zabrane przez graczy. Zwycięza ten gracz, który zbierze największą liczbę par kartoników. Wtedy dostaje kartonik z uśmiechem.

11. Zabawa relaksacyjna "Malowanie pisanek".

Uczniowie dobierają się w pary. Nauczyciel włącza muzykę relaksacyjną lub nagranie Vivaldiego „Cztery pory roku – Wiosna”.

Każda para otrzymuje duży szary papier, a na nim dwie duże pisanek.

Zabawa polega na tym, że jedno dziecko jest malarzem- ozdabia pisanek, a palec drugiego dziecka- pędzlem malarza. Dziecko-pędzel zamyka oczy, a dziecko malarz maluje palec swojego towarzysza zabawy w różne kolory i nimi koloruje w wolnym tempie pisanek. Zabawa trwa 4 minuty. Nikt się nie odzywa, słysząc tylko muzykę. Po wyznaczonym czasie muzyka milknie. Dzieci mogą otworzyć oczy. Podziwiają wyniki pracy i następuje zmiana ról. Gotowe prace udekorują ścianę klasy.

12. Rysowanie kredkami wybranego zwyczaju świątecznego.

Zorganizowanie galerii prac, podpisanie prezentowanych zwyczajów.

Zabawa relaksacyjna "Malowanie pisanek".



Część końcowa

Uwagi

1. Podsumowanie zajęć.

Uczniowie siedzą w kole. Każdy uczeń mówi, który zwyczaj wielkanocny i z jakiego kraju podobał mu się najbardziej.

2. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej.

Nauka czytania wybranego dowolnie fragmentu rozdziału „Wielkanoc w Bullerbyn” z książki A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”.



Proponowany zapis w dzienniku:

Wypowiedzi na temat zwyczajów świątecznych w różnych krajach Europy na podstawie przygotowanych informacji i książki A. Lindgren "Dzieci z Bllerbyn". Porównanie zwyczajów świątecznych w Polsce i w innych krajach. Zabawa integracyjna "Poszukiwanie pisanek" i zabawa relaksacyjna "Malujemy pisanek". Mnożenie i dzielenie w zakresie 30-łamiłówki matematyczne. Rysowanie kredkami wybranego zwyczaju wielkanocnego.



Podstawa programowa	Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej: 1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; 1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.2)b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; 1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; 1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. W zakresie edukacji plastycznej: 4.2) ilustruje sceny i sytuacje inspirowane opowiadaniem; W zakresie edukacji społecznej: 5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. W zakresie edukacji matematycznej: 7.6) mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia; podaje z pamięci iloczyny; 7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe;
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy, grą dydaktyczną, zabawą integracyjną i zabawą relaksacyjną.
Autorzy	Beata Małecka- Perszko