



Klasa 2 – listopad – blok 4 – dzień 4

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Zbliża się zima.

Temat dnia: Poznajemy marzenia jeża.

Cele zajęć:

Uczeń:

- samodzielnie i ze zrozumieniem czyta tekst,
- redaguje notatkę na wskazany temat,
- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej,
- układa wyrazy w kolejności alfabetycznej,
- wyjaśnia pisownię wyrazów z „rz” i „ż”,
- rysuje linie na proste, krzywe i łamane,
- kreśli odcinki, mierzy ich długość,
- podrzuca, kożłuje piłkę.

Metody: pogadanka, działanie praktyczne, zabawowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: Zabawa integracyjna „W lesie”, albumy, fotografie, zdjęcia przedstawiające jeże. magnetofon, nagranie tekstu „Jak Kolczatek szukał mieszkania?”, piosenka „Idzie, idzie jeż”, zapałki, sznureczki, karta pracy, program multimedialny „Jesień w lesie”, zabawa relaksacyjna „Uśpiony jeż”

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do tematu poprzez zabawę integracyjną „W lesie”.</p> <p>Dzieci siadają w kręgu w siadzie skrzyżnym na dywanie. Zabawę rozpoczynamy pytaniem „Gdzie byłeś/teś?” skierowanym do najbliższego siedzącego ucznia. Uczeń odpowiada: -W lesie.</p> <p>-Co widziałeś/teś?</p> <p>- Jeża – dziecko naśladuje ruchy jeża. Wszystkie dzieci naśladują ruchy jeża. Dziecko, które naśladowało ruchy jeża, pyta siedzącego obok siebie sąsiada „Gdzie byłeś/teś?” Uczeń odpowiada: - W lesie.</p> <p>-Co widziałeś/teś?</p> <p>- Zająca – dziecko naśladuje ruchy zająca. Wszystkie dzieci naśladują ruchy zająca. Każde kolejne dziecko zadaje to samo pytanie i udziela</p>	





<p>tej samej odpowiedzi. Zmieniamy tylko nazwy zwierząt, które dzieci mogły spotkać w lesie lub obok lasu. Zabawę powtarzamy do wyczerpania pomysłów na zwierzęta spotkane w lesie. Zabawie musi towarzyszyć ruch. Najpierw pokazuje jedno dziecko, a potem wszystkie powtarzają.</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Ćwiczenia językowe, dopowiadanie brakujących wyrazów. Każde dziecko chce mieć zwie-rza,¹ narysujmy więc dziś..... je-ża. Najpierw kreskę ipół-ko-le. W środku kołec, kołec, ko-lec. Potem głowa, nos i o-czy i już język nam się to-czy. Tup, tup, tup, tupie jeż. Węszy, węszy, coś chce zjeść!</p> <p>2.Zapisanie tematu zajęć w zeszytach: Poznajemy marzenia jeża. /Sprawdzenie poprawności zapisu tematu w zeszycie./</p> <p>3.Ciekawostki Liczmanka²: „Języki w chwili urodzenia są różowe, a na ich ciele zupełnie nie widać igiełek. Znajdują się one pod skórą, pokryte warstwą płynu; grzbiet języka wygląda jak ogromny pęcherz. Wkrótce po urodzeniu kolce przebijają skórę. Te pierwsze kolce są białe, ale wkrótce wśród nich zaczynają się pojawiać kolce brązowe i kiedy język ma ok. 15 dni – białych już prawie nie widać. Jeże zrzucają i tracą kolce podobnie jak my włosy.”</p> <p>4. Czytanie tekstu popularnonaukowego o jeżach³ (Jeże, jak większość zwierząt owadożernych, potrzebują prawdopodobnie bardzo dużo pożywienia. Zjadają przede wszystkim owady, robaki, ślimaki, płazy, jaja ptasie, drobne ssaki (gryzonie), czasem aromatyczne grzyby i przejrzałe owoce, które leżą na ziemi. Nigdy jednak nie transportują - jak to niektórzy sądzą - jabłek nabitych na kolce. Twardych jabłek nie jedzą w ogóle. Nie robią też żadnych zapasów na zimę. Późną jesienią, kiedy temperatura spada do 13-17OC, jeże stają się ociężałe i zapadają w około pięciomiesięczne odrętwienie. Zasypiają już w październiku pod konarami drzew, w jamkach ziemnych lub pod zeschniętymi liśćmi,</p>	<p>Albumy, fotografie, zdjęcia przedstawiające jeże.</p>



¹ <http://www.edukacja.edux.pl/>

² <http://www.helpanimals.pl>

³ <http://kreatywnik.bloog.pl>



wcześniej wyścielają gniazda trawą, mchem i liśćmi. Sen zimowy umożliwia im przetrwanie trudnej pory roku naszego klimatu, podczas której zwierzęta owadożerne nie mają pokarmu. Niska temperatura otoczenia jest tylko jednym z czynników, które powodują zimowe odrętwienie jeża; równocześnie działają inne, stopniowo przygotowując organizm zwierzęcia do zimowego snu. Następuje więc zwolnienie procesów przemiany materii, działalności serca i oddechów, znaczny spadek temperatury ciała. /źródło: [KLIK](#)/)

5. Samodzielne redagowanie krótkiej notatki - próba udzielenia odpowiedzi na pytanie „Jak jeże przygotowują się do zimy?”

- Spróbujcie na podstawie przeczytanego tekstu udzielić odpowiedzi na pytanie „Jak jeże przygotowują się do zimy?”

6. Program multimedialny „Jesień w lesie”.

- Wysłuchajcie uważnie poleceń Liczmanka i każdy samodzielnie wykonuje zadania.

7. Linie proste, krzywe, łamane.

- Układanie z zapalek linii prostych i łamanych.
- Układanie ze sznureczków linii krzywych.
- Rysowanie w zeszycie linii przy pomocy linijek.
- Mierzenie długości odcinków. Kreślenie odcinków o określonej długości.
- Łączenie punktów, z których powstają linie, rysowanie tych linii w zeszycie w kratkę.

8. Zapoznanie z piosenką "Idzie, idzie jeź". Zabawy ruchowe przy muzyce.

„Idzie, idzie jeź
Ten kłujący zwierz
Nózkami tup, tup
I pod listek sus.

Jeżu, jeżu nasz
Skąd igiełki masz
Jeżu, jeżu nasz
Skąd igiełki masz”⁴

9. Słuchanie opowiadania Heleny Bechlerowej pt. „Jak kolczatek szukał mieszkania?”⁵

„W ogrodzie koło ścieżki stał sobie chochoł i rozmawiał z jesiennym wiatrem. Przyszedł do niego Kolczatek. Podniósł do góry nosek i popatrzył na słomianą osobę. Chochoł spojrzał z wysoka, potem uklonił się miłemu gościowi.

- Czy mógłbym zamieszkać na zimę pod twoim

Program multimedialny „Jesień w lesie”

Zapałki, sznureczki, zeszyt w kratkę.



⁴ <http://www.tatento.pl/zabawy-dla-dzieci/idzie-idzie-jez-art34.html>

⁵ <http://www.edukacja.edux.pl>



słomianym dachem?- zapytał język.
- Zamieszkać u mnie?- zdziwił się chochoł- Nie. U mnie już ktoś mieszka.
Tego się język nie spodziewał. Kto może mieszkać pod chochołowym dachem?
- Ktoś bardzo piękny- powiedział chochoł. – Jeżeli zgadniesz, kto wie, może i dla ciebie znajdzie się miejsce.
- Ktoś bardzo piękny, mówisz. A jak ubrany?
- Latem ubiera się w czerwoną sukienkę. Ale teraz śpi, więc, proszę cię, mów ciszej.
- W czerwoną sukienkę, w czerwoną sukienkę....- powtarzał Kolczatek zamyślony.
- Nie chyba nie zgadnę. Powiedz coś więcej.
Chochół pochylił się niżej i szepnął :
- Ona jest podobna do ciebie.
- Do mnie? Nigdy nie noszę czerwonej sukienki. Ani latem, ani zimą.
- Ale masz kolce. I ona też ma kolce.
Język usiadł i jedną łapką odliczył na pazurkach drugiej:
- Ma kolce, ma czerwoną sukienkę.... Nie wiem.
Powiedz sam.
Ale chochoł nie chciał zdradzić tajemnicy. Powiedział tylko:
- Przyjdź do mnie w odwiedzinę wiosną. Ona się obudzi. I język odszedł. „Przyjdę wiosną i zobaczę, kto mieszka pod chochołowy dachem. Ale gdzie znajdę mieszkanie na zimę?”
Nad stawem stała wierzba. Była rozczochrana i trzęsła się na jesiennym wietrze. Trochę ze strachem zapytał ją Kolczatek, czy da mu na zimę mieszkanie pod swoimi konarami.
Wierzba poruszyła ciemnymi włosami i powiedziała:
- U mnie już ktoś mieszka. Widzę, że masz ciekawy nosek i pewnie chciałbyś wiedzieć, kto. Tego ci nie powiem.
- Powiedz, chociaż jak wygląda- prosił język.
- Ma płaszcz zielony jak trawa. Poza tym umie grać.
- Ma płaszcz zielony jak trawa i umie grać....- powtórzył język.- Czy na skrzypcach? Bo jeśli tak to może świerszczyk?
Ale wierzba odpowiedziała trochę niecierpliwie, bo wiatr targał ją za włosy:
- Za dużo chciałbyś wiedzieć, mój kolczasty gościu.
Przyjdź wiosną, zobaczysz.
Język spuścił ciekawy nosek.
- Nie pozostaje mi nic innego jak wrócić do ogrodu: coraz silniejszy wiatr się zrywa.
W ogrodzie za klombem leżał duży kamień. Z jednej strony mech zwisał mu jak broda.
- Czy nie mógłbym znaleźć u ciebie zimowego

Nagranie opowiadania „Jak Kolczatek szukał mieszkania?”





mieszkania?- zapytał język grzecznie.

Kamień, który nigdy w życiu nie ruszył się z miejsca, odzywał się też bardzo niechętnie. Mruknął grubo, tak jakby i głos miał obrośnięty mchem:

- U mnie już ktoś mieszka.
- U ciebie też? Kto?
- Oho, powiem ci głośno, wiatr usłyszysz, zawoła mróz, zamrozą mojego lokatora.
- Powiedz, chociaż jak wygląda – prosił język.
- Jak wygląda? Mały, złoty...
- Mały, złoty? I co jeszcze?

Ale kamień nie powiedział już nic. Milczał zwyczajem wszystkich kamieni, tylko przez chwilę jeszcze drżała mu na wietrze siwa broda.

Język odszedł na drugi koniec ogrodu. Rósł tam krzak berberysu. Liści tu było na ziemi dużo, brunatnych, szeleszczących.

- Czy mogę zamieszkać u ciebie berberysie?
- Dobrze – zgodził się berberys.- Miętko tu będzie i cicho.

Więc język zagrzebał się w liściach, zwinął się w kłębek i zasnął...

Spał, spał, aż przyszła wiosna, a z nią wszystkie wesołe wietrzyki. Jeden z nich obudził wierzbę nad stawem, drugo szepnął coś chochołowi do ucha, a trzeci rozwichrzył siwą brodę kamienia. Ostatni dmuchnął w posłanie języka.

Wygrzebał się Kolczatek spod liści i poszedł do chochoła. Ale chochoła nie było przy ścieżce. Stał oparty o płot, słomiany płaszcz miał rozpięty i potargany. Na jego miejscu czerwona róża otrząsała rosę z pąków.

- Witaj! To ty mieszkasz całą zimę pod słomianym dachem chochoła. Jesteś piękna!

Róża schyliła głowę. Kropelka rosy z jej płatka spadła językowi na nos.

Pobiegł do wierzby. Nie była już czarna i rozczochrana, nie. Miała piękne, jasnozielone włosy, miękkie i pachnące wiosną.

- Kto mieszkał pod jej korzeniami? – przypomniał sobie język. – Aha! Ktoś kto ma płaszczyk zielony i umie grać.
- To ja – odezwała się zielona żabka, która właśnie siedziała pod wierzbą.
- Czy naprawdę umiesz grać? – zapytał język, przyglądając się jej białej kamizelce i rękawiczkom.
- Umie. Przyjdź nad staw wieczorem, posłuchasz koncertu.
- Przyjdę. A teraz śpieszę się, bo muszę zajrzeć pod kamień.
- Muszę zobaczyć, kto to jest ten „mały, złoty”?! – myślał język.



Przyszedł w samą porę: właśnie spod kamienia wybiegła okrągła kuleczka, błyszcząca w słońcu jak drogocenny kamyczek.

- Stój, stój, kto ty jesteś, „mały, złoty”?! – wołał jeżyk, bo kuleczka już zniknęła pod młodą trawką.

- Ja? Żuczek. Jestem żuczek.

Jeżyk chwilę patrzył za nim.

- Wszyscy opuścili swoje zimowe mieszkania. Wiosna! Pójdę do róży, zaproszę żuczka i wieczorem posłuchamy razem koncertu żabek nad stawem.”

10. Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu:

- Jakie było marzenie Kolczatka?

- Dlaczego Kolczatek szukał mieszkania?

- Gdzie jeżyk szukał schronienia?

- Jakie znacie zwierzęta, które zapadają w sen zimowy?

13. Zabawa relaksacyjna „Uśpiony jeż”.

Położ się swobodnie na dywanie. Wyobraź sobie, że jesteś teraz w wielkim lesie. W lesie jest bardzo, bardzo cicho. Słychać tylko szum drzew i kołyszących się łagodnie na wietrze listków. Idziesz powoli leśną ścieżką, która prowadzi na wielką polanę. Na tej polanie rośnie mięciutki, zieloniutki mech. Wchodzisz na ten mech i czujesz, jak twoje stopy zapadają się na miękkim, mchowym dywanie. Idziesz w kierunku dużego starego drzewa, które zaprasza cię swoimi rozłożystymi gałęziami. Jesteś bardzo spokojny i rozluźniony. Czujesz się swobodnie na tej miękkiej polanie. Siadasz pod drzewem i głęboko wciągasz przez nos świeże, czyste powietrze. W lesie jest spokojnie i cichutko. Pod drzewem, przy którym siedzisz widzisz maleńką zwiniętą w liściach kulkę. Kłudzisz się obok tej kulki, aby przyjrzeć się jej uważnie. Robisz to bardzo powoli i spokojnie, aby nie przestraszyć zawiniątka. Jesteś zrelaksowany. Twoje ręce leżą wzdłuż tułowia. Twoja głowa skierowana jest w stronę zwiniętej kulki. Obserwujesz uważnie tę kulkę i widzisz uśpionego, owiniętego jesiennymi liśćmi jeża. Jeż delikatnie oddycha. Widzisz każdy jego oddech. I ty delikatnie oddychasz, aby go nie przestraszyć. Przyglądasz się jeszcze chwilę, a twoje powieki stają się ciężkie, coraz cięższe. Zamykasz oczy i widzisz tę piękną polanę i śpiącego obok ciebie jeża. Jesteś bardzo spokojny i wsłuchując się w leśną ciszę zasypiasz. Czujesz się bardzo bezpieczne na zielonej polanie obok jeża. Leżysz na mięciutkim mchu, w najbezpieczniejszym miejscu w całym lesie. A obok ciebie śpi malutki, zwinięty w kulkę jeż.

Po wysłuchaniu opowiadania dzieci przekręcają się na bok, a później powoli siadają i wstają.

11. Zadanka Liczmanka:

- Jeżyk zasnął na zimę w marcu, a obudził się w czerwcu.

Zabawa relaksacyjna „Uśpiony jeż”



Ile miesięcy spał język?

- Wybrany kolorem pokoloruj rysunek tak, aby otrzymać :

2 równe części

--	--	--	--	--	--

3 równe części

--	--	--	--	--	--

6 równych części

--	--	--	--	--	--

12. Zabawy z piłką.

- **Czynności organizacyjno – porządkowe.**

- **Zabawa „Podrzucić piłkę” :**

Uczniowie biorą piki i każdy rozbiega się w różnych kierunkach sali gimnastycznej. Na hasło „podrzucić” uczniowie podrzucają piłkę do góry i łapią w ręce. Na hasło „podrzucić i klaśnij” uczniowie podrzucają piłkę, klaszczą w ręce i łapią piłkę.

- **„Slalom z piłkami”:**

Uczniowie powinni być podzieleni na dwie grupy. Rozkładamy po cztery pachołki przed każdą z drużyn. Odstępy między pachołkami powinny być równe. Uczniowie biegną kozłując piłki ręką, która jest dalej od pachołka. Wracając zmieniają rękę. Wygrywa drużyna, która szybciej i dokładniej wykona zadanie.

- **„Piłka w obręczy”:**

Uczniowie pozostają w dwóch drużynach. Układamy przed nimi w określonej odległości hula – hop. Zadaniem uczniów jest rzucanie piłką tak, aby trafić do okręgu. Wygrywa drużyna, która zdobędzie więcej punktów.

- **„Gra w dwa ognie”⁶:**

Gra polega na wzajemnym "zbijaniu się" - tzn. na uderzaniu piłką w osoby będące w drużynie przeciwnej. Gracze nie mogą wykraczać poza swoją część boiska. Zbicie (czyli punkt) następuje, gdy rzucona piłka dotknie gracza drużyny przeciwnej i spadnie na ziemię. W zależności od ustalanych zasad, gra się "na zbiecia" lub "na punkty". Pierwsza ewentualność oznacza, iż trafiony zawodnik schodzi z boiska (wówczas przegrywa ten zespół, który straci wszystkich graczy). Gra na punkty polega na tym, iż każde zbicie liczone jest jako jeden punkt. Drużyna, która zdobędzie więcej punktów wygrywa. Istnieją także inne wersje.

- **Marsz relaksujący po obwodzie koła** z regulacją oddechu.

13. Powrót do sali lekcyjnej.

- Uczniowie rozwiązują zadania zaproponowane przez

Karta pracy „Rz” i „Ż”.

⁶ http://pl.wikipedia.org/wiki/Dwa_ognie



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

nauczyciela utrwalające pisownie „rz” i „ż”.	
Część końcowa	Uwagi
<p>1.Podsumowanie zajęć. Zabawa „Znam pytanie, znam odpowiedź”. Uczniowie zapisują pytania na karteczkach (muszą znać odpowiedź na swoje pytanie, nauczyciel sprawdza, czy pytania są związane z lekcją i czy mają sens) i siadają w kręgu na dywanie. Wyznaczamy osobę, która losuje uczniów czytających pytania. Sprawdzamy poprawność zadawanych pytań i udzielanych odpowiedzi.</p> <p>2.Praca domowa: Poszukaj odpowiedzi na pytania: Do czego jeżowi potrzebne są kolce?, Ile jeż ma kolców? Dlaczego jeże są aktywne w nocy?</p>	<p>Karteczki, na których zapisujemy pytania.</p> <p>Polecenie uczniowie zapisują w zeszytach. /Pytanie wybiera nauczyciel, można podzielić klasę na grupy i każdej grupie zadać inne pytanie./</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Zabawa integracyjna „W lesie” . Czytanie tekstu popularnonaukowego o jeżach. Samodzielne redagowanie krótkiej notatki i próba udzielenia odpowiedzi na pytanie „Jak jeże przygotowują się do zimy?”. Słuchanie opowiadania Heleny Bechlerowej pt. „Jak kolczatek szukał mieszkania?” Linie proste, krzywe, łamane. Zabawy przy piosence „Idzie, idzie jeż”. Zabawa relaksacyjna „Uśpiony jeż”. Zabawy z piłką.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a) Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>1.1c) Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.</p> <p>1.2c) Czyta teksty.</p> <p>1.3a) Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź.</p> <p>1.3 c) Uczestniczy w rozmowach.</p> <p>1.3. f) Píše czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną i ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1a) śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki rymowanki.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4 Współpracuje z innymi w zabawie.</p> <p>Respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.4 Nazywa oraz wyróżnia zwierzęta żyjące w wybranych ekosystemach.</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>W zakresie edukacji matematycznej: 7.8 Rozwiązuje proste zadania tekstowe. 7.16 Rozpoznaje i nazywa linie proste, krzywe, łamane. w zakresie zajęć komputerowych: 8.1 Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. 8.2. Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach. 8.4 b) Wykonuje rysunki za pomocą edytora grafiki. W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej: 10. 3 a) Posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kołduje, odbija i prowadzi. 10.3.c) Bierze udział w zabawach i minigrach. 10.3.d) Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych zawierający zabawę integracyjną „W lesie”, program multimedialny „Jesień w lesie”, nagranie opowiadania „Jak Kolczatek szukał mieszkania?”, ćwiczenia gimnastyczne, kartę pracy utrwalającą pisownię „rz” i „ż”, zabawę relaksacyjną „Uśpiony jeź”.
Autorzy	Katarzyna Kosik

