



Klasa 2 –czerwiec – blok 2 – dzień 4

Scenariusz zajęć

**Blok tygodniowy:** Na zielonej łące.

**Temat dnia:** Mieszkańcy łąki.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- słucha z uwagą nagrania opowiadania;
- wypowiada się na temat zwierząt zamieszkujących łąkę,
- zgodnie bawi się w zespole,
- liczy setkami, uzupełnia oś liczbową, wpisuje brakujące liczby w okienka,
- ilustruje sceny fantastyczne poznaną techniką plastyczną.

**Metody** aktywizujące, tarcza strzelecka, elementy dramy, działalność praktyczna ucznia, ćwiczeniowa, zabawowa.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** karta pracy, nagranie opowiadania , zabawa relaksacyjna „Na łące” , „Cztery Pory Roku – wiosna ”-Antonio Lucio Vivaldi ,kartoniki z nazwami zwierząt – mieszkańców łąki, kartony A3,farby plakatowe, pędzle, pojemniki na wodę, wiaderko, kostka do gry, plansza z rozpoczętymi zdaniem, animacja „Na łące”, tarcza do samooceny, znaczki z inicjałami dzieci.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</li><li>2. Wprowadzenie do zajęć.<ul style="list-style-type: none"><li>-Liczmanek zaprasza wszystkie dzieci na niecodzienne spotkanie z pewnymi zwierzętami – mieszkańcami łąki.</li><li>- Prosi o staranne zapisanie tematu dnia.</li></ul></li></ol>	
Część główna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wysłuchanie nagrania opowiadania „Niedzielny spacer”.<ul style="list-style-type: none"><li>- Formułowanie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.</li></ul></li><li>2. Swobodne wypowiedzi na temat zwierząt zamieszkujących łąki.<ul style="list-style-type: none"><li>- Uczniowie spontanicznie wypowiadają się na</li></ul></li></ol>	Nagranie opowiadania „Niedzielny spacer”.



<p>w/w temat. Podają nazwy tych zwierzątek , które można spotkać na łące. Opisują ich wygląd./np. motyla, biedronki, ślimaka, pająka/.</p> <p>Wyszukują ilustracje zwierząt w książkach przyniesionych do klasy.</p> <p><b>3. „Na łące” – oglądanie animacji.</b> -Uczniowie oglądają animację przedstawiającą zwierzęta mieszkające na łące.</p> <p><b>4. Łąka i jej mieszkańcy.</b> – Uczniowie kończą rozpoczęte zdanie nazwami zwierząt zamieszkujących łąki. / Na łące mieszkają:...../</p> <p><b>5. Liczba pojedyncza i mnoga nazw zwierząt mieszkających na łące.</b> - Uczniowie losują kartoniki z nazwami zwierząt, czytają je i podają, w jakiej liczbie jest napisana nazwa zwierzęcia. Następnie podają liczbę mnogą lub pojedynczą do napisanych nazw. /motyl – liczba pojedyncza motyl – motyle pająki – liczba mnoga pająki – pająk itp./</p> <p><b>6. Zabawa relaksacyjna „Na łące”.</b> - Uczniowie słuchają opowiadania nauczyciela na tle muzyki relaksacyjnej „Cztery Pory Roku – wiosna ”-Antonio Lucio Vivaldi .</p> <p><b>7. Ciekawostki Liczmanka</b> Czy wiecie, że... W Polsce występuje kilka rodzajów biedronek: Są to: dwukropka, oczatka, błedniczka, łąkowa oraz najbardziej popularna - siedmiokropka. /Nauczyciel pokazuje ilustracje biedronek/.</p> <p><b>8. Zadanko Liczmanka</b> Dzieci wycięły z wyprawki banknoty: dwa - 20zł, cztery -10 zł, dwa - 50 zł. Podczas podziału po równo Ania miała 3 banknoty, a Piotr 5. Jakie banknoty mógł mieć Piotr, a jakie Ania?</p> <p><b>9. Liczenie setkami. Rozszerzenie zakresu liczbowego do 1000.</b> - Gry i zabawy matematyczne. /Jaka to liczba? 3d7s2j, 3s7d0j itp.</p>	<p>Animacja - „Na łące”.</p> <p>Kartoniki z nazwami zwierząt – mieszkańców łąki.</p> <p>Zabawa relaksacyjna „Na łące”.</p> <p>Karta pracy</p>
--	---





Układanie z cyfr liczb trzycyfrowych i głośne ich odczytywanie.

Porównywanie liczb. W ławkach, w rzędach, w całej klasie: – Kto ułożył większą/ największą/ liczbę? Kto mniejszą / najmniejszą/?

Kto ułożył liczbę, która w rzędzie setek ma cyfrę np. 5? Jaka to liczba? Itp.

-Zabawa w sklep - płacimy tylko banknotami.

- Praca z kartą pracy.

/Uczniowie wykonują ćwiczenia i zadania.

Wskazują liczby na osi liczbowej. Liczą setkami, porównują liczby, przeliczają setkami, podają, ile jest setek w każdej z zapisanych liczb itp../.

#### 10. Zabawy na wesoło.

- „**Wolne miejsce dla zwierzątka żyjącego na łące**”

-Dzieci siedzą w kole „po turecku”, ciasno obok siebie. Tylko w jednym miejscu krąg jest przerwany. Dziecko, które ma wolne miejsce obok siebie, zaczyna zabawę mówiąc: Mam obok siebie wolne miejsce, zapraszam tu ..... (wymienia imię zaproszonego dziecka). Chcę, żeby przyszedł, jak ..( tu podaje zwierzątko żyjące na łące). Zabawa toczy się do momentu, aż wszystkie dzieci, wezmą w niej udział. ( jeśli jest liczna klasa zwierzątka mogą się powtarzać?).

-„**Jakie to zwierzę?**”

-Uczniowie za pomocą gestów przedstawiają różne zwierzęta( nie tylko żyjące na łące). Zadaniem dzieci jest odgadnięcie – jakie to zwierzę. Kto pierwszy odgadnie – przedstawia za pomocą gestów kolejne zwierzę. Każda prawidłowa odpowiedź nagradzana jest brawami.

#### 11. Ilustracja opowiadania „Niedzielny spacer”- technika -„ Mokre w mokrym”.

-Uczniowie zamaczają kartony w wiaderku z wodą, a następnie malują farbami plakatowymi ilustrację do wysłuchanego opowiadania. Dokonują oceny wg przyjętych kryteriów. Po wyschnięciu prac – umieszczają je w klasowej galerii.

kartony A3, farby plakatowe, pędzle, pojemniki na wodę, wiaderko.

**Część końcowa**

**Uwagi**







Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.a. ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.3 zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; rozumie dziesiętkowy system pozycyjny;</p> <p>7.4 porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000( słownie i z użyciem znaków).</p> <p>7.8 rozwiązuje proste zadania tekstowe.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.3.c bierze udział w zabawach,</p> <p>10.4.b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera nagranie opowiadania „Niedzielny spacer”, ćwiczenie utrwalające liczbę pojedynczą i mnogą, zadanko i ciekawostkę Liczmanka, zabawę relaksacyjną „Na łące”, animację, zadania matematyczne - rozszerzenie zakresu liczbowego do 1000, zabawy na wesoło oraz pracę plastyczną z zastosowaniem techniki „mokre w mokrym”.</p>
Autorzy	Barbara Goliszek

