



Klasa 2 –kwiecień– blok 4 – dzień 2

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Tylko jedną mamy Ziemię!

Temat dnia: Akcja – segregacja.

Cele zajęć:

Uczeń:

- słucha uważnie nagrania z wierszem,
- odpowiada na pytania nauczyciela,
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej,
- rozumie znaczenie słowa „recykling”,
- wykonuje pracę według instrukcji słownej nauczyciela,
- uczestniczy w grach i zabawach wykorzystując nietypowe przybory,
- zgodnie bawi się z rówieśnikami.

Metody: aktywizujące: burza mózgów, tarcza strzelecka, czytanie „w słuchawkach”, doświadczenia, działalność praktyczna ucznia, ćwiczeniowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: kartoniki z zaszyfrowanym tematem dnia, karty pracy, nagranie wiersza „Co to jest ekologia”, szare paski papieru, kolorowe mazaki, kredki, rolka po papierze toaletowym, kartki papieru w różnych kolorach, kolorowe gazety, klej, czarny pisak, linijka, wycięty papierowy wąż, plastikowa butelka lub np. metalowa puszka, plansza z tarczą strzelecką do oceny pracy uczniów, znaczki w kształcie koła z inicjałami dzieci.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi												
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć.</p> <p>-Liczmanek zaprasza dzieci do rozwiązania pierwszego zadania, będącego tematem dnia. Prosi, aby dzieci ułożyły iloczyny rosnąco, odwróciły kartoniki i odczytały temat dnia. /Uczniowie obliczają iloczyny, a następnie układają je rosnąco, odwracają i odczytują temat zajęć./</p>	<p>Kartoniki z działaniami.</p> <table> <tr> <td>2x2=</td><td>AK</td></tr> <tr> <td>6x2=</td><td>GRE</td></tr> <tr> <td>3x2=</td><td>CJA</td></tr> <tr> <td>5x2=</td><td>SE</td></tr> <tr> <td>4x5</td><td>CJA</td></tr> <tr> <td>3x5=</td><td>GA</td></tr> </table> <p>/ na jednej stronie działanie, na drugiej sylaba/</p>	2x2=	AK	6x2=	GRE	3x2=	CJA	5x2=	SE	4x5	CJA	3x5=	GA
2x2=	AK												
6x2=	GRE												
3x2=	CJA												
5x2=	SE												
4x5	CJA												
3x5=	GA												
Część główna	Uwagi												





- 1. Słuchanie nagrania wiersza „Co to jest ekologia?”¹, ukierunkowane pytaniem zawartym w tytule wiersza.**
Uczniowie odpowiadają na pytania:
-Co to jest ekologia?
-Z jakim mądrym ptakiem rozmawiają dzieci?

- 2. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat :
Które przedmioty nie powinny znaleźć się w parku? (na podstawie ilustracji zamieszczonej w karcie pracy)**
- Uczniowie odszukują na obrazku przedmioty, które nie powinny się tam znaleźć.
- Wszystkie przedmioty segregują i umieszczają w odpowiednich pojemnikach.
-Zwracają uwagę, że nie wszystkie znalezione przedmioty można umieścić w pojemnikach /baterie, żarówki/, argumentują swoją odpowiedź.

- 3. Zabawa relaksacyjna - „Spacer do parku”.**
/ Uczniowie uporządkowali park, mogą więc wybrać się na spacer/.

- 4. Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej, będącego odpowiedzią na pytanie: Co to jest recykling?**
- Uczniowie układają zdanie. Następnie przepisują je do zeszytu.
- Swobodnie wypowiadają się na temat recyklingu. Podają przykłady.

- 5. Co można zrobić z makulatury? – burza mózgów.**
- Uczniowie zapisują własne pomysły na karteczkach i przyczepiają do arkusza szarego papieru za pomocą „cenek”.
- Głośno odczytują wspólnie wypracowane pomysły.

- 6. Wymyślanie haseł zachęcających do segregowania śmieci lub recyklingu.**
- Uczniowie w grupach wymyślają hasła.
- Zapisują je na szarych paskach papieru.
- Sprawdzone przez nauczyciela, ozdabiają i umieszczają w miejscu widocznym w szkole.
/np.

Nagranie wiersza „Co to jest ekologia?”

Danuty Klimkiewicz i Wiesława Drabika

Karta pracy

Ćwiczenie 1

Ćwiczenie 2

Umieść nazwy przedmiotów z ćwiczenia 1 w odpowiednim koszu.

Szary papier z napisem „Nasze pomysły na wykorzystanie makulatury”

Zabawa relaksacyjna „Spacer do parku”.

Ćwiczenie 3

Ułóż zdanie z rozsypanki wyrazowej, a dowiesz się, co to jest recykling.
/Recykling to wielokrotne przetwarzanie i wykorzystywanie odpadów/

Szare paski papieru, kolorowe mazaki, kredki.



¹ Aleksandra Michałowska - „Sto wierszy na każdą okazję” Wydawnictwo Siedmioróg, Wrocław 2010



Wszyscy o środowisko dbamy,
żarówki zwykłe na energooszczędne
wymieniamy!

Gdy z łazienki wychodzę,
zawsze gaszę światło i zakręcam wodę!

Nasza szkoła o środowisko dba,
Akcję - segregację w szkole ma.

Papierki zbieramy ,
piękne prace z nich wytwarzamy.

7. Ciekawostka Liczmanka

„Czy wiecie, jak długo rozkładają się odpady?²
Zobacz, ile czasu potrzebują odpady, żeby
zniknąć.

Papier

6 miesięcy - tyle czasu grzyby i bakterie
potrzebują na rozłożenie kartki papieru na
ziemię. Lepiej wyrzucić ją do niebieskiego
pojemnika na makulaturę – szybko zostanie
wykorzystana i powstanie z niej np. nowa
książka z bajkami.

Plastik

Ile czasu rozkładają się papierki po cukierkach?
ok. 450 lat. Plastikowe butelki? Nawet dwa
razy dłużej! W zależności od rodzaju plastiku,
proces ten trwa **od 100 do 1 000 lat.** Chyba nie
chcesz, żeby leżał tak długo na Twoim
podwórku? Wyrzuć go do żółtego
pojemnika.

Metal

Najszybciej, bo 10 lat trwa rozkład puszek po
jedzeniu. Ale o wiele dłużej trwa rozkład puszek
po napojach— **ok. 1 000 lat!** Tyle czasu rozkłada
się też np. karoseria samochodu.

Guma do żucia.

Jak tylko przyklejona do podeszwy guma odklei
się od butów – zacznie zanieczyszczać
środowisko.

Będzie to robić przez następnych **5 lat!**

Szkło

Nie rozkłada się. Wrzuć szklaną butelkę, czy
słoik do zielonego pojemnika i pamiętaj: szkło,
to materiał wielokrotnego użytku, który może

Materiały i przybory:

**Rolka po papierze toaletowym, kartki
papieru w różnych kolorach, kolorowe
gazety, klej, czarny pisak.**



² http://www.ekodolina.pl/text_pages/jak-dlugo-rozkladaja-sie-odpady,302.html



być wiele razy przetwarzany!

A Ty, ile czasu potrzebujesz, żeby wrzucić je do właściwego pojemnika?

Bądź ekologiczny!

8. Doświadczenie Liczmanka - „Oswojony papierowy wąż”

Wytnij papierowego węża. Potrzymaj plastikową linijkę o wełniany sweter i przybliż ją do głowy węża: uniesie głowę do góry!

Dlaczego?

Pocierając linijkę o wełnę, naładowałeś ją elektrycznością, dzięki czemu przyciąga ona lekkie przedmioty.

9. Zadanko Liczmanka

Ania i Kasia czytają codziennie lekturę. Ania przez 3 dni czytała po 5 stron, a Kasia przez 5 dni po 3 strony. Która dziewczynka więcej już przeczytała ?

10. Mnożenie i dzielenie w zakresie 30.

- Uczniowie wykonują działania mające na celu doskonalenie mnożenia i dzielenia w zakresie 30.

np. Oblicz i sprawdź:

zadanie 1

$$7 \times 3 = \dots \text{bo } 21 : 3 =$$

$$8 \times 3 = \dots \text{bo } 24 : 3 =$$

$$9 \times 3 = \dots \text{bo } 27 : 3 =$$

Zadanie 2

Oblicz i dopisz do każdego mnożenia dwa przykłady dzielenia.

$$3 \times 5 = \quad 15 : 5 = \quad 15 : 3 =$$

$$2 \times 9 = \quad 18 : 9 = \quad 18 : 2 =$$

Zadanie 3

Pomyślałam o pewnej liczbie, pomnożyłam ją przez 5 i otrzymałam 25. O jakiej liczbie myślałam?

Pomyślałam o pewnej liczbie, pomnożyłam ją przez 4 i otrzymałam 20. O jakiej liczbie myślałam?

Pomyślałam o pewnej liczbie, podzieliłam ją przez 4 i otrzymałam 5. O jakiej liczbie myślałam?

11. „Stworek”- łączenie papieru za pomocą kleju.

- Uczniowie indywidualnie wykonują stworka.
/oklejają rolkę, naklejają oczy, wykonują włosy, ozdabiają ubranko/

Przygotuj: linijkę, wyciętego papierowego węża/ wycinamy nożycami z koła na okrągło, pasek o szerokości 1 cm, zaznaczamy głowę węża zaokrąglając koniec paska





- Ozdabiają go według własnego pomysłu.
- Wymyślają samodzielnie, do czego można wykorzystać zrobionego „stworka”.
- /np. jako dekorację, piórnika na ołówki, upominek dla koleżanki, serwetnik itp./.
- Umieszczają swoje prace na wystawie, z podpisem „Szukaj zysku z odzysku” lub „Patrzcie dzieci, to ze śmieci”.

12. Gry i zabawy z nietypowymi przyborami .

- Zabawy z plastikowymi butelkami.
- /np. okrążanie butelek, slalom między butelkami, gra w kręgle, przenoszenie butelek, ćwiczenia z butelkami/
- Zabawy z gazetami.
- /chodzenie po gazetach – kałużach, ćwiczenia z rozłożonymi gazetami, przeskoki przez położoną gazetę, okrążanie gazety, robienie piłek z gazet, rzuty do kosza, rzuty do celu ruchomego, bitwa na kulki gazetowe itp./.

13. Nauka piosenki „Moja planeta”.

Tekst piosenki „Moja Planeta” Majki Jeżowskiej³

„Moja planeta jest całkiem nie z tej ziemi
Moja planeta nie ma ceny
Moja planeta jest rano niewyspana
Moja planeta jest tam gdzie Ty i mama.

Moja planeta nie spadła tu z księżyca
Moja planeta to tajemnica
Moja planeta raz zimna raz przegrzana
Moja planeta jest tam gdzie Ty i mama.

Ref.
SOS - to Ziemia woła ludzi
Jutro tlen już trudniej będzie zbudzić
SOS - ratujmy siebie sami
SOS - do siebie wysyłamy

Moja planeta miłości się nie boi
Moja planeta broń rozbroi
Moja planeta zna dobre obyczaje
Moja planeta nam wszystkim dłoń podaje

Ref.

Nagranie piosenki „Moja planeta”
w wykonaniu Majki Jeżowskiej.



³ <http://imbd.pl/tekst/11917/107200/majka-jezowska-moja-planeta.html>



<p>SOS - to Ziemia woła ludzi...</p> <p>Tak to prawda Ziemia była szczęśliwa Ale teraz musi Teraz musi być żywa „</p> <p>- Słuchanie piosenki „Moja planeta. - Swobodne wypowiedzi na temat treści piosenki. - Nauka refrenu.</p>	
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć – zabawa - recykling. Uczniowie podają sobie z rąk do rąk np. plastikową butelkę i mówią, do czego mogą ją wykorzystać..../np. jako lejek, do podlewania kwiatów, można z niej zrobić flakon, można wykorzystać ją do ćwiczeń itp./.</p> <p>2. Ocena pracy dzieci. - Uczniowie dokonują samooceny swojej pracy. - Przyklejają znaczki do planszy w kształcie tarczy oceniając swoje : zaangażowanie, współpracę oraz wiedzę nabytą podczas zajęć.</p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej. - Uczniowie zapisują pracę domową do zeszytów. Przykładowe pytania: Np. -Czy w moim domu oszczędzamy światło? - Co robimy ze zużytymi żarówkami i bateriami? -Czy segregujemy śmieci? -Czy na zakupy zabieramy własną torbę lub koszyk?.</p>	<p>Plastikowa butelka lub metalowa puszka.</p> <p>Plansza z tarczą strzelecką do oceny pracy uczniów, znaczki w kształcie koła z inicjałami dzieci.</p> <p>Praca domowa Wspólnie z rodzicami odpowiem na pytania, dzięki którym dowiem się, czy mój dom jest ekologiczny.</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Słuchanie nagrania wiersza „Co to jest ekologia?” ukierunkowane pytaniem zawartym w tytule wiersza. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat : Które przedmioty nie powinny znaleźć się w parku? Szukanie odpowiedzi na pytanie: Co to jest recykling? Wymyślanie haseł zachęcających do segregowania śmieci lub recyklingu. Zabawa relaksacyjna - „Spacer do parku” . „Stworek”- łączenie papieru za pomocą kleju. Nauka piosenki „Moja planeta”.



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1.a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1.b rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci;</p> <p>1.3.a w formie pisemnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź,</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> <p>1.3.e. rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera;</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1.a śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura,</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <p>6.6 podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.6 mnoży w zakresie 30, podaje z pamięci iloczyny w zakresie 30, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.3.c bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych.</p> <p>10.4.b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera nagranie wiersza „Co to jest ekologia?”, rozsypankę wyrazową, ćwiczenie polegające na wymyślaniu haseł zachęcających do segregowania śmieci, ciekawostkę Liczmanka, zabawę relaksacyjną, ćwiczenia utrwalające mnożenie i dzielenie w zakresie 30, przykład pracy plastycznej, gry i zabawy z nietypowymi przyborami oraz naukę piosenki o tematyce ekologicznej.</p>
Autorzy	Barbara Goliszek

