



Klasa 2 – wrzesień – blok 3 – dzień 3

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Podróże naszych przyjaciół.

Temat dnia: Odloty i przyloty ptaków.

Cele zajęć:

Uczeń:

- zna ptaki, które zostają u nas na zimę, które odlatują z Polski i które przylatują do naszego kraju,
- potrafi wyszukać potrzebne informacje w różnych źródłach,
- mierzy i kreśli odcinki za pomocą linijki,
- potrafi wykonać obrazek techniką kolażu,
- przeprowadza doświadczenia przyrodnicze.

Metody: aktywizujące: burza mózgów, obserwacja, pogadanka, działanie praktyczne.

Formy pracy: indywidualna zróżnicowana, zbiorowa.

Środki dydaktyczne: karta pracy, zabawa integracyjna „Gdzie jest moje miejsce?”, wiersz J. Brzechwy „Sójka”, plakaty, albumy ptaków, przewodniki i klucze rozpoznawania i oznaczania zwierząt, piórka „puchowe i chorągiewki”, kartoniki z nazwami ptaków, trzy napisy: „Ptaki, które pozostają w Polsce przez cały rok”, „Ptaki, które przylatują zimą z północy”, „Ptaki, które odlatują z Polski na zimę”.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć: Liczmanek prosi o ułożenie nazw ptaków od najkrótszej nazwy do najdłuższej. <i>Policzcie litery w wyrazach i ułóżcie je wg podanego warunku.</i> Uczniowie odczytują odszyfrowany temat i wpisują go do zeszytu. Zwracają uwagę na staranne pismo i wyrazy z trudnością ortograficzną.</p>	<p>Kartoniki z nazwami ptaków i sylabami na drugiej stronie. Policzcie litery w wyrazach i ułóżcie je wg podanego warunku – od najkrótszej nazwy do najdłuższej. Następnie odwróćcie kartoniki i przeczytajcie hasło. Jest to temat dzisiejszych zajęć. gil, wilga, wróbel, gołębie, jaskółka /na drugiej stronie sylaby /Węd rów ki pta ków.</p>
Część główna	Uwagi



- 1. Słuchanie wiersza Jana Brzechwy „Sójka”¹ czytanego przez nauczyciela ukierunkowane pytaniem:**
- Co przeszkodziło sójce w dotarciu za morze?
- 2. Wypowiedzi dzieci na temat wysłuchanego wiersza – sprawdzenie stopnia zrozumienia treści.**
Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela dotyczące wiersza.
- 3. Wyjaśnienie powiedzenia „Wybiera się jak sójka za morze” – burza mózgów.**
Uczniowie w grupach próbują wyjaśnić powiedzenie, najbardziej trafne wyjaśnienie – wpisują wszyscy do zeszytów.
- 4. Analiza ortograficzna zdania – „Może sójka za rok wybierze się za morze.”**
Różne znaczenia słowa „może”, ukazanie różnicy w zapisie wyrazów.
- 5. Praca z kartą pracy.**
Poznanie ptaków, które zostają w Polsce na zimę, które odlatują i które przylatują do naszego kraju.
Uczniowie losują kartki z nazwami ptaków. Ich zadaniem jest odszukanie: w albumach ptaków, przewodnikach i kluczach rozpoznawania i oznaczania zwierząt, kartach pracy – danego ptaka i sprawdzenie, czy dany ptak:
- zostaje z nami na zimę,
- przylatuje do Polski na zimę,
- odlatuje od nas na zimę.
- 6. Praca w grupach.**
Przygotowane zostają przez nauczyciela trzy plakaty odpowiednio oznakowane./I plakat: Ptaki, które pozostają w Polsce przez cały rok itp. /Zadaniem dzieci jest odszukanie właściwego plakatu i umieszczenie swojej kartki z nazwą ptaka w odpowiednim miejscu.

I plakat:
Ptaki, które pozostają w Polsce przez cały rok.

Tekst wiersza Jana Brzechwy - „Sójka”.

Karta pracy

Ćwiczenie 1.

Połącz ze sobą sylaby, a dowiesz się, jakie ptaki zostają z nami na zimę.

Ćwiczenie 2

Wykreśl z ciągu liter wyraz ptak, a dowiesz się, jakie ptaki przylatują do nas na zimę.

Ćwiczenie 3

Wykreśl co drugą literę i odczytaj nazwy ptaków, które odlatują od nas do na zimę.

3 plakaty, kartoniki z nazwami ptaków

¹ Jan Brzechwa, „Sójka”, Biblioteka Niedźwiadka Sara



/uczniowie wklejają kartoniki z nazwą ptaka,
który pozostaje w Polsce przez cały rok/

II plakat:

Ptaki, które przylatują zimą z północy.

III plakat:

Ptaki, które odlatują z Polski na zimę.

Głośne odczytanie umieszczonych na
poszczególnych plakatach nazw ptaków przez
chętnych uczniów.

7. Przeprowadzenie obserwacji przyrodniczej.

Szukanie odpowiedzi na pytania:

- Dlaczego jedne piórka utrzymują się dłużej
w powietrzu, a inne krócej?

Limanek proponuje, aby zmierzyć piórka, może
długość piórka ma wpływ na czas utrzymywania
się jego w powietrzu?

Wspólne wysnucie wniosku.

8. Zadanka Liczmanka.

Na zimę odleciały już: 2 bociany, 4 wilgi, 3 kosy i
4 sikorki. Ile ptaków odleciało od nas?

Wczoraj odleciały 3 sójki za morze, a dzisiaj 5.
Ile sójek odleciało za morze?

**9. Mierzenie, kreślenie i porównywanie długości
odcinków.**

Dzieci rysują w zeszytach drzewko i dwa ptaszki
w różnej odległości od drzewka.

Kolorowanie ptaszka, który jest najbliżej
drzewka.

Wykonywanie ćwiczeń w zeszytach:

- mierzenie długości odcinków, oznaczanie
końców odcinków i nazywanie wielkimi
literami;

-mierzenie długości boków narysowanych figur
geometrycznych.

10. „Domek dla ptaków” – technika kolaż.

Uczniowie wykonują prace z samodzielnie
przygotowanych materiałów i według
własnego pomysłu.

Ptasie piórka



<p>Wyeksponowanie prac na wystawce klasowej.</p> <p>Ocena prac wg kryteriów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zgodność z tematem, - estetyka wykonania, - pomysłowość. 	
III . Część końcowa zajęć	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć. Zabawa integracyjna „Gdzie jest moje miejsce?”</p> <p>Zabawa polega na odszukaniu przez każde dziecko właściwego miejsca./ np. uczeń, który ma kartonik z nazwą: wrony – szuka miejsca z napisem: ptaki, które przylatują zimą z północy itp.</p> <p>2. Ocena pracy dzieci. Uczniowie dokonują samooceny swojej pracy na zajęciach. Wklejają znaczki – kółeczka- w odpowiednim miejscu tabeli wyeksponowanej na tablicy z napisami: Byłem aktywny!, Stać mnie na więcej!, Jeszcze nie potrafię!</p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej. Ułóż i napisz dwa zdania z wyrazami: morze, może.</p>	<p>Zabawa integracyjna „Gdzie jest moje miejsce?” Kartoniki z nazwami ptaków. 3 napisy: Ptaki, które pozostają w Polsce przez cały rok. Ptaki, które przylatują zimą z północy. Ptaki, które odlatują z Polski na zimę. Uczniowie losują kartoniki z nazwami ptaków, biegają po sali w rytm tamburyna, na sygnał, zatrzymują się w odpowiednio oznakowanych miejscach i przykucają. Jeśli dobrze wykonają zadanie bawią się dalej, jeśli nie, zostają w gnieździe./ za każdym razem losują inną nazwę ptaka/ Zabawę można powtarzać kilka razy.</p>

Proponowany zapis w dzienniku:

Słuchanie wiersza Jana Brzechwy „Sójka” . Wypowiedzi dzieci na temat wysłuchanego wiersza. Wyjaśnienie powiedzenia „Wybiera się jak sójka za morze”. Różne znaczenia i zapis słowa „może”. Poznanie ptaków, które zostają w Polsce na zimę, które odlatują i które przylatują do naszego kraju. Przeprowadzenie obserwacji przyrodniczej. Mierzenie, kreślenie i porównywanie długości odcinków. Praca plastyczna „Domek dla ptaków” – technika kolaż.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” W zakresie edukacji polonistycznej: 1.1.c. wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników encyklopedii</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	przeznaczonych dla dzieci' 1.3.e. rozumie pojęcia wyraz, głoska, litera, sylaba, 1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność ortograficzną. W zakresie edukacji matematycznej: 7.10. mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, 7.16 rysuje odcinki o podanej długości
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć opisujący rozpoznawanie i nazywanie ptaków, które zostają, przylatują, bądź odlatują z naszego kraju – zawierający zabawy dydaktyczne, zadanka Liczmanka, kreślenie i mierzenie odcinków.
Autorzy	Barbara Goliszek

