



Klasa 2 – wrzesień – blok 5 – dzień 3

Scenariusz zajęć



**Blok tygodniowy:** Co słychać w parku?

**Temat dnia:** Drzewa i ich liście.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- swobodnie wypowiada się na dany temat,
- rozpoznaje liście, potrafi je połączyć z odpowiednim drzewem,
- rozwiązuje zadania z niewiadomą w postaci okienka,
- wykonuje prace plastyczną według własnej inwencji twórczej.

**Metody:** aktywizujące: burza mózgów, pogadanka, działanie praktyczne.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy, zabawa relaksacyjna, przewodnik do oznaczania drzew, ilustracje przedstawiające drzewa rosnące w parku takie jak: brzoza, klon, lipa, jarzębina, buk, dąb i grab, tekst wiersza „Jesienny żart” - Kazimiera Iłakowiczówna, liście: brzozy, klonu, lipy, jarzębiny, buku, dębu i grabu do albumu.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. <b>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p>2. <b>Wprowadzenie do zajęć:</b> Liczmanek prosi, aby dzieci obliczyły wyniki, ułożyły je od największego do najmniejszego i odczytały temat zajęć.</p> <p>Uczniowie obliczają, a następnie układają wyniki wg podanego warunku. Głośno odczytują temat, zapisują go w zeszytach:</p> <p>Drzewa i ich liście.</p> <p><i>Liczmanek zwraca uwagę na poprawność ortograficzną i graficzną pisma.</i></p>	<p><b>Karta pracy nr 1</b> <b>Zad. 1</b></p> <p>Oblicz i uporządkuj wyniki od największego do najmniejszego, odczytaj zaszyfrowany temat dzisiejszych zajęć.</p>



Część główna	Uwagi
<p><b>Zabawa relaksacyjna „Sen drzewa”.</b> Uczniowie słuchają opowieści nauczyciela, wykonują polecenia. Zabawa toczy się przy muzyce relaksacyjnej.</p> <p><b>1. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat drzew rosnących w pobliskim parku lub przedstawionych na ilustracjach.</b> Uczniowie rozpoznają drzewa, opisują ich wygląd, nazywają je, dobierają podpisy lub podpisują / jeśli mają wątpliwości sprawdzają w przewodniku do oznaczania drzew/.</p> <p><b>2. Praca z kartą pracy – łączenie liści z drzewami, z jakich spadły.</b> Uczniowie wykonują polecenie, następnie wspólnie sprawdzają poprawność wykonanej pracy.</p> <p><b>Tworzenie klasowego albumu pt. „Drzewa ”.</b></p> <p>/ album będzie zawierał takie drzewa jak: brzoza, klon, lipa, jarzębina, buk, dąb i grab/</p> <p>Uczniowie dzielą zgromadzone wcześniej liście na trzy grupy wg kolorów I grupa żółta - liście lipy, brzozy i niektóre klony. II grupa czerwona – liście jarzębiny i buku. III grupa brązowa – liście dębu i grabu. Uczniowie wklejają ilustracje przedstawiające drzewa, następnie wklejają podpisy oraz okazy naturalne liści.</p> <p><b>3. Zadanko Liczmanka</b> Ania i Kasia robiły razem album pt. „Drzewa”. Dziewczyny przygotowały liście dębu, brzozy, jarzębiny i klonu. Ustaliły, że każde drzewo ma być na jednej kartce. Chcą też wykonać okładki do albumu. Czy wystarczy im jeden mały blok techniczny do wykonania albumu? /Blok ma 10 kart./</p> <p><b>4. Rozwiązywanie zadań z niewiadomą w postaci okienka.</b></p>	<p>Zabawa relaksacyjna „Sen drzewa”</p> <p><b>Karta pracy nr2</b> <b>Ćwiczenie 1..</b> Połącz drzewo z odpowiednim liściem i napisz nazwę drzewa, z jakiego liść spadł.</p> <p><b>Karta pracy nr 1</b></p>





Listki zastłoniły liczby w działaniach, odkryj, jakie to liczby i wpisz je,

- wstaw w okienka odpowiednie znaki:<,>=,
- uzupełnij działania typu:  $3+....=7$

5. **Wyjście do pobliskiego parku/terenu /przed szkołą/.**

**Ćwiczenia przy drzewach:**

- bieg do najbliższego drzewa, dotknięcie go ręką i powrót na miejsce,
- bieg do najbliższego drzewa /zmiana drzewa/ i okrążenie go 1 raz, powrót na sygnał na miejsce,
- przytulanie się do wybranego drzewa, na sygnał powrót dużymi krokami,
- slalom między drzewami, sposobem zaproponowanym przez dziecko prowadzące,
- szukanie drzewa o najgrubszym obwodzie, „mierzenie go”  
/ile dzieci jest w stanie objąć najgrubsze drzewo w parku?/  
Zabawa w chowanego.

6. **Odbijanie kory drzew na kartce papieru za pomocą ołówka.**

/ dzieci przykładają kartkę do kory drzewa i rysują boki ołówka – na kartce pozostaje ślad kory drzewa/.

7. Powrót do klasy.

8. **Praca plastyczna – „Moje drzewo” – własna interpretacja tematu.**

Dzieci wykonują pień drzewa i konary z odbitej- za pomocą ołówka- kory drzewa. Dokleją naturalne okazy liści – wcześniej posmarowane z obu stron klejem CR10. Pozostałe elementy umieszczają na kartce wg własnej inwencji twórczej.

**Wyeksponowanie prac na wystawce klasowej.**

**Ocena prac wg kryteriów:**

- zgodność z tematem,
- estetyka wykonania,
- pomysłowość.

**Zad.2**

Listki zastłoniły liczby w działaniach, odkryj, jakie to liczby i wpisz je.

$$\text{listek}+5=10$$

$$\text{listek}+3=8 \text{ itp.}$$

**Zad.3**

Wstaw w okienka odpowiednie znaki:<,>=.

$$11 \text{ okienko } 15$$

$$12 \text{ okienko } 14 \text{ itp.}$$

**Zad.4**

Uzupełnij działania typu:  $3+...=7$ ,  $6+...=9$



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Część końcowa	Uwagi
<p><b>1. Podsumowanie zajęć.</b> Uczniowie otrzymują karty z narysowanymi drzewami i różnymi listkami - zadaniem dzieci jest połączenie drzewa z właściwym liściem oraz podpisanie drzewa.</p> <p><b>1. Ocena pracy dzieci.</b> Nauczyciel słownie ocenia pracę uczniów, chwali tych, którzy prawidłowo wypełnili kartę podsumowującą zajęcia, byli aktywni podczas zajęć i pracowali pilnie.</p> <p><b>2. Zadanie i omówienie pracy domowej.</b> Przeczytam Mamie wiersz pt: „Jesienny żart”.</p>	<p><b>Karta pracy nr 2</b></p> <p>Tekst wiersza „Jesienny żart” - Kazimiera Iłakowiczówna<sup>1</sup></p>



**Proponowany zapis w dzienniku:**

Swobodne wypowiedzi dzieci na temat drzew rosnących w pobliskim parku lub przedstawionych na ilustracjach. Tworzenie albumu pt. „Drzewa”. Łączenie liści z nazwami drzew, z jakich spadły. Rozwiązywanie zadań z niewiadomą w postaci okienka. Zabawy na powietrzu łączące różne formy ruchu. „Moje drzewo” praca plastyczna – własna interpretacja tematu.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>1.1b rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.7 rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:</p> <p>9.3a utrzymuje ład i porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.1c potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,</p> <p>10.3.c bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć opisujący drzewa i ich liście, zabawa relaksacyjna, zadanka Liczmanka oraz zabawy na powietrzu łączące różne formy ruchu.
Autorzy	Barbara Goliszek

<sup>1</sup> <http://swietajaga.blog.onet.pl/2010/10/22/jesienny-zart-kazimiera-illakowiczowna/>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

