



Klasa 2 – listopad – blok 2 – dzień 4

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Piękna nasza Polska cała.

Temat dnia: Wisła – polska rzeka.

Cele zajęć:

Uczeń:

- czyta wiersz z odpowiednią intonacją,
- wskazuje na mapie i opisuje bieg rzeki Wisły od jej źródła po ujście,
- układa zdania z podanymi wyrazami,
- dodaje i odejmuje w zakresie 20,
- aktywnie uczestniczy w doświadczeniach Liczmanka,
- wykonuje łódeczkę według podanej instrukcji,
- przeskakuje jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami.

Metody: aktywizujące: burza mózgów, pogadanka, działanie praktyczne, pokaz, doświadczenie.

Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna zróżnicowana.

Środki dydaktyczne: karta pracy – wykreślanka, tekst wiersza „Wisła”, ścienna mapa Polski, materiały do ćwiczenia: folia niebieska o długości 2 m, napisy: źródło, ujście, prawy i lewy brzeg, papierowa łódeczka przedmioty potrzebne do doświadczeń: piórko, klucz, łupinka orzecha włoskiego, kostka do gry plastikowa, kapselek, drewniany koralik, kamyczek, plastelina, miska z wodą, materiały i przybory: kartki A4 białe, materiały plastyczne: kredki, flamastry, papier kolorowy, farby akwarelki, worki foliowe niebieskie, taśma klejąca, arkusz szarego papieru z niedokończonymi zdaniami.

Przebieg zajęć

| Część wstępna | Uwagi |
|---|--|
| <p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć. Liczmanek zapowiada temat zajęć. Wykreście powtarzający się wyraz, a dowiecie się, jaki jest dzisiejszy temat zajęć. Wisła – polska rzeka. - Zapisanie tematu do zeszytów. - Zwrócenie uwagę na estetyczne pismo i poprawność ortograficzną.</p> | <p>Karta pracy</p> <p>Ćwiczenie 1 Wykreśl powtarzający się wyraz, a dowieś się, jaki jest dzisiejszy temat. Przeczytaj go uważnie i zapisz do zeszytu.</p> <p>LICZMANEK WISŁA LICZMANEK POLSKA LICZMANEK RZĘKA LICZMANEK</p> |
| Część główna | Uwagi |
| <p>1. Wysłuchanie wiersza „Wisła” czytanego przez dobrze czytającego ucznia, ukierunkowane pytaniem:</p> | |





- Jakich informacji o Wiśle możemy dowiedzieć się z wysłuchanego wiersza?

Wisła¹ - Zbigniew Dmitroca

„Z pięknej polskiej góry
Wyptywa źródło
Które się zamienia
W polską rzekę wielką.

Ta rzeka to Wisła,
Płynie przez kraj cały,
Przez Kraków, Warszawę
I Toruń wspaniały.

Wiele innych polskich
Miast i wsi spotyka,
A na samym końcu
W polskim morzu znika.”

2. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat wysłuchanego wiersza.

- Uczniowie podają zapamiętane informacje o Wiśle.

3. Czytanie „w słuchawkach” wiersza „Wisła”.

- Podkreślenie nazw miast, przez które przepływa Wisła.

4. Zapoznanie z pojęciami: źródło, ujście.

- Liczmanek zapoznaje dzieci z **pojęciami**.
/ Źródło to miejsce, w którym swój początek ma rzeka. Woda wypływa tam z ziemi lub ze szczeliny powstałej w skałach.
Ujście – to miejsce, w którym rzeka się kończy, wpada do innej rzeki lub do morza/

5. Płynie Wisła płynie – praca z mapą

- Uczniowie wskazują na mapie Polski Baranią Górę – źródło Wisły, najważniejsze miasta położone nad Wisłą – Wisłę, Kraków i Toruń oraz Morze Bałtyckie – ujście rzeki.

6. Poznanie zasad określania prawostronności i lewostronności rzeki.

Nauczyciel rozkłada na podłodze pasek folii niebieskiej o długości 2 m. Wspólnie z dziećmi zaznacza źródło i ujście rzeki.

Karta pracy

Ćwiczenie 2

Tekst wiersza „Wisła” – Zbigniewa Dmitroca.

Ścienna mapa Polski

Materiały: folia niebieska o długości 2 m, napisy: źródło, ujście, prawy i lewy brzeg, papierowa tódeczka.



¹ <http://wlczpolske.pl/index.php?etap=10&i=908>



Prosi, aby dzieci postawiły na „rzece” papierową łódeczkę i zaznaczyły strzałką kierunek, w jakim płynie, czyli do ujścia.
/Po lewej stronie mamy lewy brzeg rzeki, a po prawej – jej prawy brzeg./

Ćwiczenie można powtarzać zmieniając „położenie rzeki” – folii.

7. Dokończenie rozpoczętych zdań – praca z kartą pracy.

- Uczniowie kończą rozpoczęte zdania samodzielnie (grupa 1) lub wybierając odpowiednie wyrazy spośród podanych (grupa 2).

8. Układanie zdań – ćwiczenia gramatyczne.

- Uczniowie w parach układają zdania z wyrazami: Wisła, rzeka, źródło, ujście.
- Głośno czytają ułożone przez siebie zdania.
- Wspólnie sprawdzają zdania pod względem ortograficznym.
- Zapisują zdania w zeszytach.

9. Doświadczenia Liczmanka - „Co pływa, a co tonie?”.

Doświadczenie nr 1

/Do doświadczenia potrzebna jest miska z wodą./

Liczmanek pokazuje dzieciom zgromadzone przedmioty: piórko, klucz, łupinka orzecha włoskiego, kostka do gry plastikowa, kapselek, drewniany koralik, kamyk.

Prosi, aby dzieci powiedziały, jak będą zachowywać się poszczególne przedmioty w wodzie? Który będzie pływał w wodzie, a który utonie? Po oszacowaniu, wrzucają przedmioty do wody i sprawdzają.

Wspólnie wysnuwają wniosek, że przedmioty, które są ciężkie – opadają na dno, toną, a te, które są lekkie – pływają.

Doświadczenie nr 2

Liczmanek dzieli klasę na grupy 4 osobowe. Każda grupa ma do dyspozycji: miskę z wodą oraz 4 pałeczki plasteliny dla każdego dziecka. Uczniowie lepią kulki z plasteliny i umieszczają je na wodzie. Liczmanek pyta: Co stało się z kulkami? Wszystkie dzieci odpowiadają, że ich kulki opadły na dno.

Liczmanek prosi, aby dzieci z takiej samej ilości

Karta pracy

Ćwiczenie 3

Grupa 1

Dokończ rozpoczęte zdania:

Największa rzeka w Polsce to

Wypływa z

Przepływa przez takie miasta jak:.....,

.....

Swój bieg kończy wpadając do

/Wisła, Baraniej Góry, Kraków, Toruń, Warszawa. Morza Bałtyckiego/.

Przedmioty potrzebne do doświadczeń:

/Piórko, klucz, łupinka orzecha włoskiego, kostka do gry plastikowa, kapselek, drewniany koralik, kamyk, plastelina, miska z wodą./





plasteliny ulepiły „talerzyk” i ponownie umieściły go na wodzie. Liczmanek pyta: Co stało się z talerzykiem?

Wszystkie dzieci odpowiadają, że talerzyk pływa. Wspólnie z Liczmankiem dzieci dochodzą do wniosku, że to, czy coś pływa, czy tonie, zależy od jego kształtu.

10. Ćwiczenia sprawności rachunkowej – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.

-Uczniowie rozwiązują zadania typu:

$$18-9=$$

$$14-7=$$

$$5+6=$$

oraz

$$15 - 8 + 2 =$$

$$13 - 6 + 4 =$$

$$15 - 8 + 1 =$$

11. „Łódka” – składanie papieru wg podanego wzoru.²

Składamy kartkę papieru na pół.

Składamy ją jeszcze raz na pół tak, aby powstało zagięcie, po czym rozkładamy.

Rogi kartki, znajdujące się przy zgięciu, zaginamy w taki sposób, aby powstał dzióbek na środku. Ten dzióbek będzie naszym żaglem. Trójkąty powstałe z zagięć powinny do siebie przylegać.

Powstałe na dole kartki paski zaginamy do góry, tak, aby w części zakryły żagiel.

Rogi jednego z pasków zaginamy za żagiel. Wkładamy do środka łódki kciuki i ją wypychamy, po czym składamy wzdłuż zgięcia powstałego po wcześniejszym zgięciu kartki. Tak powstały kwadrat rozprasowujemy dłońmi.

Te rogi kwadratu, w których zachodzą na siebie paski papieru zaginamy do rogów przeciwnych. Powstały trójkąt rozpychamy od środka dłońmi i składamy w przeciwnym kierunku tak, aby znów powstał kwadrat.

Chwytny z dwóch stron za górne krawędzie

Materiały i przybory:

Kartki A4 białe ,materiały plastyczne: kredki, flamastry, papier kolorowy, farby akwarelki, worki foliowe niebieskie, taśma klejąca.



² http://www.tipy.pl/arttykul_video_94,jak-zrobic-lodke-z-papieru.html



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| <p>kwadratu i ciągniemy je delikatnie na boki.</p> <p>Formujemy palcami kształt łódki. Papierowa łódka jest gotowa do rejsu np. po wannie lub pobliskiej rzeczce.</p> <p>12. Ozdabianie łódek wg własnego pomysłu – technika dowolna. - Uczniowie dowolną techniką ozdabiają swoje łódeczki. - Na rozłożonej niebieskiej folii układają swoje prace i ustawiają napis „Nasze papierowe łódeczki”.</p> <p>13. Zabawy w terenie lub sali gimnastycznej - przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Uczniowie bawiąc się ćwiczą umiejętność pokonywania niskich przeszkód.</p> | |
|---|--|
| Część końcowa | Uwagi |
| <p>1. Podsumowanie zajęć: Kończenie zdań. Nauczyciel pisze na tablicy lub przygotowuje arkusz szarego papieru z niedokończonymi zdaniami. Uczniowie po kolei czytają rozpoczęte zdania i odpowiadają na pytania. Najdłuższa polska rzeka to Miejsce, w którym zaczyna się rzeka to.... Miejsce, w którym rzeka wpada do morza lub innej rzeki to... Każda rzeka posiada lewy i prawy..... To, czy jakiś przedmiot pływa, czy tonie zależy od...</p> <p>2. Zadanie i omówienie pracy domowej. Nauka na pamięć wiersza „ Wisła”.</p> | <p>Arkusz szarego papieru z niedokończonymi zdaniami.</p> <p>Uczniowie zapisują w zeszytach pracę domową: Nauczę się wiersza „Wisła” na pamięć.</p> |



Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi dzieci na temat wysłuchanego wiersza „Wisła”. Ćwiczenia w czytaniu. Źródło i ujście rzeki - praca z mapą. Poznanie zasad określania prawostronności i lewostronności rzeki. Układanie i uzupełnianie zdań. Doświadczenia Liczmanka z wodą. „Łódka” – składanie papieru wg podanego wzoru. Zabawy w terenie - przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami.

| | |
|---------------------|--|
| Podstawa programowa | Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” W zakresie edukacji polonistycznej: |
|---------------------|--|



| | |
|------------------------|---|
| | <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci;</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie;</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>1.2.a podejmuje działalność twórczą, stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia.</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:</p> <p>9.2.c. posiada umiejętności montażu modeli papierowych, korzystając z prostych instrukcji.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.2.b. wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami.</p> |
| Opis zawartości zasobu | Scenariusz zajęć zawiera tekst wiersza „Wiśła”, ciekawostki Liczmanka, ćwiczenia w pisaniu, ćwiczenia z mapą Polski, zasady określania prawostronności i lewostronności rzeki, doświadczenia Liczmanka z wodą, naukę składania papierowych łódek oraz ćwiczenia pokonywania niskich przeszkód. |
| Autorzy | Barbara Goliszek |

