



Klasa 2 – listopad – blok 4 – dzień 1

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Zbliża się zima.

Temat dnia: Zapasy na zimę.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat,
- wie, jak ludzie i zwierzęta przygotowują się do zimy,
- układa i zapisuje zdania na temat przygotowania ludzi i zwierząt do zimy,
- zna zwierzęta zapadające w sen zimowy i aktywne zimą,
- dokonuje pomiarów i zapisuje ich wyniki.

Metody: rozmowa kierowana, pogadanka, ćwiczenia praktyczne, pokaz.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: rebus, tablica demonstracyjna "Zwierzęta aktywne zimą", tablica demonstracyjna "Zwierzęta zasypiające na zimę", składniki do kiszenia kapusty: tarki, marchew, kapusta, sól, miska, stoiki.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2.Podanie tematu zajęć. Zapis tematu na tablicy i do zeszytu.</p> <p>Tematem zajęć jest hasło z rebusu: Zapasy na zimę.</p>	Karta pracy nr 1, ćw.1
Część główna	Uwagi
<p>1. Wprowadzenie do tematu.</p> <p>Przygotowanie uczniów do wysłuchania wiersza Jeana de la Fontaine pt. "Konik polny i mrówka"¹ lub innego o podobnej tematyce. Ukierunkowanie uwagi uczniów.</p> <p>„Niepomny jutra, płochy i swawolny, Przez całe lato śpiewał konik polny.</p>	Wiersz "Konik polny i mrówka"

¹ www.wikisource.org wiersz Jeana de la Fontaine "Konik polny i mrówka".



<p>Lecz przyszła zima, śniegi, zawieruchy - Gorzko zapłakał biedaczek.</p> <p>"Gdybyż choć jaki robaczek. Gdyby choć skrzydełko muchy Wpadło mi w łapki... miałbym bał nie lada!"</p> <p>To myśląc, głodny, zbiera sił ostatki, Idzie do mrówki sąsiadki I tak powiada:</p> <p>"Pożycz mi, proszę, kilka ziarn żyta; Da Bóg doczekać przyszłego zbioru, Oddam z procentem - słowo honoru!"</p> <p>Lecz mrówka skąpa i nieużyta (Jest to najmniejsza jej wada) Pyta sąsiada:</p> <p>"Cóżeś porabiał przez lato, Gdy żebrzesz w zimowej porze?"</p> <p>"Śpiewałem sobie." - "Więc za to Tańczujże teraz, nieboże!"</p> <p>2. Wypowiedzi na temat treści wiersza. Rozmowa kierowana. Nauczyciel tak kieruje rozmową dzieci, aby doszły do wniosku, iż robienie zapasów na zimę jest konieczne, by lepiej przetrwać czas mrozów i śniegu. Często wiąże się to z pracowitym latem, ale tylko wtedy możliwe jest zapełnienie spiżarni. Uczniowie tworzą wypowiedzi na podstawie tekstu bajki oraz własnych doświadczeń.</p> <p>3. Pogadanka na temat zwierząt aktywnych zimą. Tablica demonstracyjna. Nazywanie zwierząt zamieszczonych na tablicy demonstracyjnej: wiewiórka, wilk, lis, jeleń, sowa, dzik, sarna, mysz, zając.</p> <p>4. Pogadanka na temat zwierząt zapadających w sen zimowy. Nazywanie zwierząt zamieszczonych na tablicy demonstracyjnej: suseł, mrówka, niedźwiedź, chomik, świstak, borsuk. Nazywanie ich legowisk.</p> <p>5. Czytanie informacji na temat zapasów przygotowywanych przez ludzi i zwierzęta - praca w grupach. Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda grupa losuje kopertę z informacjami dotyczącymi zapasów na zimę</p>	<p>Tablica demonstracyjna nr 1 "Zwierzęta aktywne zimą".</p> <p>Tablica demonstracyjna "Zwierzęta zapadające w sen zimowy".</p>
--	---





przygotowywanych przez ludzi i przez zwierzęta. Po odczytaniu informacji i ich omówieniu (ok. 5-7 min), każda grupa prezentuje całej klasie informacje, które otrzymała w kopercie.

6. Układanie i zapisywanie zdań na temat przygotowania ludzi i zwierząt do zimy. Praca zróżnicowana(Nauczyciel wybiera grupę, która samodzielnie układa zdania oraz tę, która ułoży zdania z rozsypani wyrazowej)

Przykłady zdań:

Zwierzęta gromadzą zapasy na zimę, ponieważ zimą, gdy wszystko przykryje śnieg i skuje mróz, trudno znaleźć pożywienie.

Sadło chroni zwierzęta przed mrozem. Gromadząc tłuszcz zapewniają sobie pożywienie w czasie zimy. Itp.

7. Zabawa ruchowa ze śpiewem: "Stary niedźwiedź mocno śpi"².

Jedno z dzieci udaje śpiącego niedźwiedzia. Reszta dzieci chodzi w koło zwierza i powtarza słowa:

*Stary niedźwiedź mocno śpi, stary niedźwiedź mocno śpi,
my się go boimy, na palcach chodzimy,
jak się zbudzi to nas zje, jak się zbudzi, to nas zje.*

*Pierwsza godzina - niedźwiedź śpi,
druga godzina - niedźwiedź chrapie.
trzecia godzina niedźwiedź łapie!*

w tym czasie niedźwiedź się budzi i "rzuca się" w stronę dzieci. Dzieci uciekają, żeby nie dać się złapać. Dziecko, które zostanie złapane, zostaje "niedźwiedziem". Zabawa toczy się dalej.

8. Zadanka Liczmarka.

1) Mierzenie długości różnych odcinków, np.:

- mierzenie długości sali lekcyjnej za pomocą kroków, stóp, różnych miarek,
- mierzenie długości ławek przygotowanymi miarkami i porównywanie wyników przez uczniów,
- mierzenie małych przedmiotów linijką i długich odcinków miarką krawiecką.

2) Mierzenie odcinków zamieszczonych w karcie pracy i zapisywanie ich długości .

3) Samodzielne rysowanie odcinków o podanej

Karta pracy



² www.maluchy.pl Zabawa "Stary niedźwiedź mocno śpi" autor: Aneta Wojtkiewicz



długości.

4) Rysowanie odcinków dłuższych od podanych w ćwiczeniu.

9. Praca w grupach - klasowe kiszenie kapusty.

Do pracy przy kiszeniu kapusty można zaprosić babcię lub mamy. Opowiedziałyby one, jak w ich domach dawniej kiszono kapustę i jak robi się to współcześnie. Ważne, aby dzieci poznały wartości odżywcze kiszonej kapusty i jej wykorzystanie do robienia potraw wigilijnych.

Po wstępie/ pogadance/, następuje kiszenie kapusty.

Dzieci pracują w grupach. Każda grupa otrzymuje przepis oraz: posiekaną wcześniej kapustę, wagę, marchew, sól, tarkę do marchwi, miskę, słoik.

Dzieci ubrane są w fartuchy, a na głowach mają chustki. Stoliki są zabezpieczone. Nauczyciel przypomina o zachowaniu czystości.

Gotowe słoiki z kapustą odstawiane są w przygotowane miejsce. Czekać będą, aż kapusta w słoikach będzie ukiszona.

10. Doskonalenie podań i chwytów piłki.

Zabawy i gry typu:

1) Podania i chwyt piłki w parach.

2) Podania piłki w parach kozłem.

3) Podania w kole: dwa zespoły ustawione w kręgu, każdy zespół podaje piłkę dokoła; wygra zespół, który pierwszy zakończy zadanie.

4) Piłka w rzędach: dwa zespoły dzielą się na dwa rzędy, których jedna połowa staje naprzeciwko drugiej w odległości ok. 10 m. Pierwszy z każdego rzędu rzuca piłkę do pierwszego dziecka z rzędu z naprzeciwka, sam zaś biegnie na koniec swego rzędu.

Gracz, który otrzymał piłkę natychmiast odrzuca ją następnemu z rzędu z naprzeciwka itd. Piłka przechodzi w ten sposób z rąk do rąk. Wygrywa zespół, który szybciej wykona zadanie.

4) Zabawa "Rzucanka". Zespoły takie same liczebnie stają po przeciwnych stronach w rozsypce, posiadają równą liczbę piłek. Na sygnał, w określonym czasie, np.: 1 min., mają za zadanie odrzucać ze swojej strony boiska piłki, które wrzucą zawodnicy drużyny przeciwnej. Po sygnale kończącym grę nie wolno rzucać już piłek na drugą stronę. Zespół, po stronie którego znajduje się mniejsza liczba piłek- wygrywa.

Część końcowa

Uwagi





1. Podsumowanie zajęć.

Dzieci usadzone w kręgu na dywanie. Nauczyciel podsumowuje ich pracę i aktywność na zajęciach.

2. Podsumowanie zajęć. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej.

Należy przynieść przepis na ulubioną potrawę stanowiącą zapasy na zimę: przepis na dżem, sok, galaretkę, sałatkę, inne. Przepis może być od mamy lub babci. Należy podpisać, kto jest autorem tego przepisu.



Proponowany zapis w dzienniku:

Słuchanie bajki pt. "Konik polny i mrówka". Swobodne wypowiedzi i pisanie zdań na temat przygotowania zwierząt i ludzi do zimy. Zwierzęta aktywne zimą i zapadające w sen zimowy. Kiszzenie kapusty. Zabawy integracyjne i zabawy ruchowe ze śpiewem. Mierzenie długości odcinków. Doskonalenie podań i chwytów piłki.

Podstawa programowa	<p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3)a) tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.4) nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;</p> <p>6.7)a) zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.10) mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości; posługuje się jednostkami: centymetr.</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy i tablicami demonstracyjnymi.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko

