



Klasa 2 –listopad – blok 4 – dzień 2

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Zbliża się zima.

Temat dnia: Zimowe mieszkania zwierząt.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy,
- dostrzega zmiany w przyrodzie, w zależności od pory roku,
- swobodnie wypowiada się na dany temat,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20,
- dostrzega uroki zimy i potrafi je ilustrować,
- dostrzega potrzebę aktywności ruchowej i przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych.

Metody: aktywizujące, czytanie „w słuchawkach”, pogadanka, działanie praktyczne, zabawowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: karta pracy, materiały i przybory: białe kartony A3, farby plakatowe, pojemniki na wodę, pędzle, brokat, cukier, klej CR 10, opowiadanie „Zimowe mieszkanie burego misia”, „Tropy i ślady zwierząt”, kartki z nazwami zwierząt i ich mieszkań podklejone dwustronną taśmą /niedźwiedź, wiewiórka, nietoperz, jeż, bóbr, żaba, żeremia, jaskinia, gawra, dziupla, muł rzeczny, kopczyk z liści/.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć - Liczmanek wita dzieci, zapowiada temat zajęć.</p> <p>- Uczniowie zapisują temat w zeszytach.</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Swobodne wypowiedzi na temat: Dlaczego zwierzęta gromadzą zapasy na zimę?</p> <p>- Uczniowie w grupach ustalają odpowiedź na pytanie./zimą trudno zdobyć pokarm, jest go mało, trudno się do niego dostać?/</p> <p>2. Rozszyfrowanie nazw zwierząt, które zapadają w sen zimowy oraz tych, które są aktywne zimą.</p> <p>- Uczniowie wykonują ćwiczenie zgodnie z poleceniem/odczytują zaszyfrowane nazwy</p>	<p>Karta pracy</p> <p>Ćwiczenie 1</p> <p>Zwierzęta, które zapadają w sen zimowy zapisane są sylabami. Odczytaj nazwy tych zwierząt. Rozpoznaj na rysunku i narysuj obok odpowiedni znaczek/księżyc /</p>





zwierząt/
- Uzupełniają zdania:
Zwierzęta, które nie zapadają w sen zimowy to...
Zwierzęta, które zapadają w sen zimowy to....

3. Słuchanie opowiadania „Zimowe mieszkanie burego misia”¹ czytanego przez nauczyciela.

-Jakie zwierzęta występują w opowiadaniu?
- Do czego się przygotowują?
- Czego dowiadujemy się o tytułowym bohaterze opowiadania?

4. Czytanie „w słuchawkach” wybranego fragmentu opowiadania „Zimowe mieszkanie burego misia”.

- Uczniowie czytają „w słuchawkach” fragment opowiadania, a następnie chętni popisują się pięknym czytaniem indywidualnie przed całą klasą./ Nauczyciel ocenia głośne czytanie uczniów/.

5. Ciekawostka Liczmarka² o niedźwiedziu brunatnym.

Niedźwiedź brunatny śpi w barłogu.
Wykopane w ziemi barłogi mają średnio 2-3 m długości, 1,5 m szerokości i około 0,5 - 1 m głębokości. Do legowiska niedźwiedź znosi siano, gałązki drzew iglastych, mech i drobne gałązki.

6. Dobieranie nazwy zwierząt do ich mieszkań.

-Uczniowie dobierają zimowe mieszkania zwierząt do ich właścicieli.
- Uzupełniają i przepisują zdania do zeszytu./
Niedźwiedź mieszka w
Wiewiórka mieszka..... itp.

7. Zabawa ruchowa ze śpiewem „Stary niedźwiedź mocno śpi”.

-Dzieci bawią się w tradycyjną zabawę, „Stary niedźwiedź” w zależności od zaangażowania dzieci 2 – 3 razy.

/ – mik – cho, ka- mrów, suk – bor, niedźwiedź/
Rysunki zwierząt /chomika, niedźwiedzia, borsuka, mrówki/
Zwierzęta, które nie zapadają w sen zimowy zapisane są literami. Utwórz ich nazwy, rozpoznaj i narysuj obok odpowiedni znaczek/gwiazdkę/
/k-w-i-l, k-d-z-i, a-j-ą-c-z, s-a-n-r-a/

Ćwiczenie 2

Połącz strzałką mieszkanko z jego właścicielem.

Nazwa zwierzęcia		Nazwa mieszkania
Niedźwiedź		Żeremia
Wiewiórka		Jaskinia /strych
Nietoperz		Gawra
Jeż		Dziupla
Bóbr		Muł rzeczny
Żaba		Kopczyk z liści

Uzupełnij zdania i zapisz je w zeszyte.

Niedźwiedź mieszka w

Wiewiórka mieszka..... itp.



¹ Hanna Zdzitowiecka – W lesie – Nasza Księgarnia, Warszawa 1986

² Klaus Richarz – Tropy i ślady zwierząt wydawnictwo RM Warszawa 2007



<p>8. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – gry i zabawy dydaktyczne. Np. – Zgadnij, jaka to liczba? -Pomyślałam sobie pewną liczbę, dodałam do niej 8 i otrzymałam 20. O jakiej liczbie myślałam? -Pomyślałam sobie pewną liczbę, odjęłam od niej 5 i otrzymałam 10. O jakiej liczbie myślałam? Waż matematyczny – dodaj 2. -Okienka połączone ze sobą strzałkami, nad strzałkami napis +2. Waż rozpoczyna się od dowolnie wybranej liczby.</p> <p>9. Gry i zabawy na śniegu. Sprawdzenie ubiorów i gotowości do zajęć. - Toczenie kul śniegowych – kto zrobi większą kulę śniegową w wyznaczonym czasie? - Rzut śnieżkami do celu – kto trafniej rzuci śnieżką do wyznaczonego celu? - Lepienie bałwanka – kto ulepi ładniejszego bałwanka? -Konkurs na rzeźbę ze śniegu – praca w grupach.</p> <p>10. „Zima w lesie” - sceny inspirowane wyobraźnią – technika farba plakatowa. -Uczniowie wykonują prace używając barw zimnych/przypomnienie barw zimnych/oraz innych materiałów typu: brokat, cukier. - Dokonują oceny prac, biorąc pod uwagę: zgodność z tematem, estetykę wykonania oraz pomysłowość./każde dziecko ma do dyspozycji 3 gwiazdki. Prace, które zdobędą najwięcej gwiazdek zostają wyeksponowane na wystawie/. Wszyscy razem organizują w klasie wystawę najładniejszych prac.</p>	<p>Materiały i przybory: białe kartony A3, farby plakatowe, pojemniki na wodę, pędzle, brokat, cukier, klej CR 10.</p>									
<p>Część końcowa</p>	<p>Uwagi</p>									
<p>1. Podsumowanie zajęć -zabawa – „Zwierzę i jego mieszkanko”.</p> <p>Dzieci losują karteczki z nazwami zwierząt i ich mieszkaniem. Wylosowane karteczki przypinają sobie do ubrań. Na sygnał nauczyciela – „Zwierzęta do domu” – szukają swoich mieszkań. Zabawa polega na dobieraniu się w</p>	<p>Kartki z nazwami zwierząt i ich mieszkań podklejone dwustronną taśmą.</p> <table><tr><td>Niedźwiedź</td></tr><tr><td>Wiewiórka</td></tr><tr><td>Nietoperz</td></tr><tr><td>Jeż</td></tr><tr><td>Bóbr</td></tr><tr><td>Żaba</td></tr><tr><td>Żeremia</td></tr><tr><td>Jaskinia /strych</td></tr><tr><td>Gawra</td></tr></table>	Niedźwiedź	Wiewiórka	Nietoperz	Jeż	Bóbr	Żaba	Żeremia	Jaskinia /strych	Gawra
Niedźwiedź										
Wiewiórka										
Nietoperz										
Jeż										
Bóbr										
Żaba										
Żeremia										
Jaskinia /strych										
Gawra										



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>pary: zwierzę i legowisko.</p>	<table><tr><td>Dziupla</td></tr><tr><td>Muł rzeczny</td></tr><tr><td>Kopczyk z liści</td></tr></table>	Dziupla	Muł rzeczny	Kopczyk z liści
Dziupla				
Muł rzeczny				
Kopczyk z liści				
<p>1. Ocena pracy uczniów: Nauczyciel ustnie ocenia prace dzieci. Wyróżnia te, które były aktywne podczas zajęć.</p>				



Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi na temat: Dlaczego zwierzęta gromadzą zapasy na zimę? Rozszyfrowanie nazw zwierząt, które zapadają w sen zimowy oraz tych, które są aktywne zimą. Słuchanie opowiadania „Zimowe mieszkanie burego misia” czytane przez nauczyciela.

Głośne czytanie wybranego fragmentu opowiadania. Poznanie ciekawostki o niedźwiedziu brunatnym. Zabawa ruchowa ze śpiewem „Stary niedźwiedź mocno śpi”. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – gry i zabawy dydaktyczne. Gry i zabawy na śniegu. „Zima w lesie” – ilustracja sceny inspirowanej wyobraźnią – technika farba plakatowa

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci;</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> <p>1.3.e. rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie;</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1.a śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wykonuje śpiewanki i rymowanki.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b podejmuje działalność twórczą, stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.5 wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej”</p> <p>7.5 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.4.b. wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna</p> <p>10.4.e)przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera: kartę pracy, ciekawostkę Liczmanka, propozycję gier i zabaw matematycznych oraz gier i zabaw na śniegu, zabawę „Zwierzę i jego mieszkanie” oraz propozycję</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	pracy plastycznej i zabawy ruchowej ze śpiewem.
Autorzy	Barbara Goliszek

