



**Klasa 2 – grudzień – blok 1 – dzień 5**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodniowy:** Odwiedzamy Śląsk.

**Temat dnia:** Czekamy na świętego Mikołaja.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- wypowiada się na podany temat na podstawie własnych doświadczeń,
- rozumie sens akcji charytatywnych,
- redaguje opis postaci Mikołaja na podstawie ilustracji i planu,
- odejmuje w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- rozumie, że dodawanie i odejmowanie, to działania wzajemnie odwrotne,
- śpiewa poznaną piosenkę i tworzy do niej akompaniament,
- podejmuje role w dramie,
- łączy papier różnymi sposobami.

**Metody:** rozmowa, ćwiczenia praktyczne, problemowe, aktywizujące: burza mózgów, quiz, drama.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** nagranie dźwięków dzwonków u sań, list w kopercie od świętego Mikołaja, wiersz W. Drabik „List do Mikołaja”, ilustracja przedstawiająca postać św. Mikołaja, informacje historyczne dotyczące postaci świętego Mikołaja, pytania do quizu, karta pracy, gwiazdki do wklejenia w zeszyt.



**Przebieg zajęć**

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2.Podanie tematu zajęć.</b></p> <p>Aby rozbudzić zainteresowanie uczniów i wytworzyć odpowiedni nastrój, nauczyciel włącza nagranie odtwarzające dźwięk dzwonków przy saniach Mikołaja. Po rozpoznaniu dźwięku z nagrania wspólnie ustalają, że bohaterem zajęć będzie Mikołaj.</p> <p><b>3. Zapis tematu w zeszytach:</b></p> <p>Temat zajęć: Czekamy na świętego Mikołaja.</p>	<p>Nagranie- dzwonki u sań.</p>
Część główna	Uwagi



### 1. Wprowadzenie do tematu.

Nauczyciel zapowiada, że klasa otrzymała list od św. Mikołaja. /Można też umówić się z np. panią woźną, aby po rozpoczęciu zajęć przyniosła list do klasy/ i odczytuje ten list.

W liście św. Mikołaj powiadamia, że wybiera się do szkoły. Podaje dzień i godzinę przybycia. Zachęca dzieci, aby napisały do niego list i zostawiły w klasie na parapecie. On postara się te listy odebrać, aby poznać ich marzenia.

### 2. Wypowiedzi uczniów na temat prezentów, które chcieliby otrzymać od świętego Mikołaja w czasie świąt.

Dzieci swobodnie wypowiadają się na temat swoich marzeń związanych z prezentami. Opowiadają o prezentach, które dotychczas były dla nich największą niespodzianką oraz o doświadczeniach związanych ze spotkaniami ze świętym Mikołajem.

### 3. Wiersz Wiesława Drabika „List do Mikołaja”<sup>1</sup>.

Nauczyciel odczytuje dzieciom list do Mikołaja. Potem następuje rozmowa na temat nastroju wiersza.

#### List do Mikołaja

„Chciałem Wam przeczytać list do Mikołaja,  
Ten, który wysłałem już w połowie maja.  
Żeby doszedł na czas. Z czego się śmiejecie?  
Adresu szukałem długo w Internecie.

„Drogi Mikołaju! Ja mieszkam w Warszawie  
I piszę do Ciebie w bardzo ważnej sprawie!  
Byłem bardzo grzeczny dzisiaj po południu...  
Mógłbyś mnie odwiedzić? Może wpadniesz w  
grudniu?

Będzie już choinka i w radio kolędy...  
List dyktuję tacie, bo ja robię błędy.  
No to zapraszamy, wpadnij wcześniej rano,  
Przynieś mi kolejkę zdalnie sterowaną.

PS

Wiesz co? Dwie kolejki! Tak radzi mamusia.  
Pierwsza będzie dla mnie, druga dla... tatusia!  
Komin będzie czysty! U nas kominiarze  
Też przychodzą w grudniu z nowym... kalendarzem!”

Wiersz W. Drabika „List do Mikołaja” ze zbioru  
„Sto wierszy na każdą okazję” Aleksandry  
Michałowskiej



<sup>1</sup> Aleksandra Michałowska „Sto wierszy na każdą okazję”, wydawnictwo Siedmiogród, Wrocław 2010 (zbiór wierszy)



#### **4. Burza mózgów - W jaki sposób każdy z nas może zostać świętym Mikołajem?**

Rozmowa kierowana na temat dzieci, do których może nie dojechać prezent od świętego Mikołaja. Sytuacja materialna rodziny, a oczekiwania dzieci. Podjęcie decyzji o zbiórce darów dla dzieci potrzebujących i włączenie się do akcji charytatywnych organizowanych na terenie szkoły lub miejscowości.

#### **5. Opis postaci świętego Mikołaja na podstawie ilustracji i według ustalonego planu.**

Redagowanie opisu postaci na podstawie ilustracji i planu.

Nauczyciel stosuje indywidualizację przygotowując trzy poziomy trudności. Jedne dzieci uzupełniają tekst opisu podanymi wyrazami. Inne układają rozsypankę zdaniową, a jeszcze inne samodzielnie redagują opis postaci świętego Mikołaja.

#### **6. Odczytanie informacji historycznych dotyczących świętego Mikołaja.**

Najważniejsze informacje:

- Św. Mikołaj żył naprawdę.
- Był biskupem.
- Pochodził z bogatej rodziny.
- Był skromnym, dobrym człowiekiem i lubił pomagać ludziom, którzy byli w trudnej sytuacji.
- Dzielił się po kryjomu swoim bogactwem z innymi. Cały swój majątek rozdał biednym.
- Zmarł 6 grudnia i dlatego każdego roku w tym dniu przypominamy sobie. Tego dnia obchodzimy imieniny Mikołaja.

#### **7. Quiz- Co wiemy o św. Mikołaju.**

- 1) Gdzie mieszka św. Mikołaj?
- 2) Kiedy obchodzi imieniny?
- 3) Jaki ma kolor ubrania?
- 4) W czym przynosi prezenty?
- 5) Jakim pojazdem się porusza?
- 6) Jakie zwierzęta ciągną pojazd św. Mikołaja?
- 7) W jaki sposób daje dzieciom prezenty?
- 8) Kto pomaga świętemu Mikołajowi w przygotowywaniu prezentów?
- 9) Skąd wie, o jakim prezencie marzą dzieci?
- 10) Co niegrzeczne dzieci dostają od świętego Mikołaja?

Nauczyciel stosuje tu elementy oceniania kształtującego i losuje imiona dzieci, które będą odpowiadały, aby każdy miał szansę odpowiedzieć na





wybrane pytanie.

Za każdą poprawną odpowiedź uczeń otrzymuje gwiazdkę do wklejenia w zeszyte.

### 8. Zabawa "Poszukujemy prezentów".

Zabawa ma charakter podobny do zabawy „Ciepło-zimno”. Jeden uczeń odwraca się, w tym czasie nauczyciel chowa prezent. Uczniowie komunikatami ciepło -zimno kierują poszukującym uczniem dotąd, aż ten odnajdzie ukryty prezent.

Zabawę powtarzamy 5- 6 razy tak, aby dzieci się nie znudziły, a zabawa była wciąż atrakcyjna.

### 9. Zadanka Liczmanka.

Wykonywanie zadań na odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego typu:

1) Mikołaj przywiózł 26 prezentów. Osiem prezentów już rozdał dzieciom. Ile jeszcze prezentów zostało do rozdania?

$$26-8=26-6-2=20-2=$$

2) Z portu w Szczecinie wypłynęły dwie łodzie. Na pierwszej było 7 osób, a na drugiej 14. W Szwecji zostało 6 osób, a reszta popłynęła do Anglii. Ile osób popłynęło do Anglii?

3) W klasie jest 30 uczniów. 7 uczniów gra tylko w koszykówkę, a 13 tylko w siatkówkę. Ilu uczniów w klasie nie gra ani w siatkówkę, ani w koszykówkę?

### 10. Nauka dowolnej piosenki o Mikołaju.

Nauka dowolnej piosenki o Mikołaju. Analiza słów, melodii i rytmu. Tworzenie akompaniamentu do piosenki z wykorzystaniem dzwonków, janczarów, trójkątów.

### 11. Drama – „Spotkanie z Mikołajem”.

Nauczyciel przydziela uczniom role. Jeden uczeń jest świętym Mikołajem, a pozostali uczniowie dziećmi, które mają otrzymać od niego prezenty.

Drama jest przygotowaniem do prawdziwego spotkania ze świętym Mikołajem.

Można też podzielić klasę na dwa zespoły. Każdy zespół wybiera spośród siebie postać św. Mikołaja, a pozostali członkowie zespołu są dziećmi. Każdy zespół odgrywa dramę, która jest oceniana informacjami zwrotnymi przez drugi zespół.

### 12. Wykonywanie przestrzennej postaci Mikołaja.

Z czerwonego kartonu skróconego w kształt stożka





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

oraz z waty uczniowie wykonują przestrzenną postać Mikołaja. Gotowe prace będą piękną dekoracją klasy.	
Część końcowa	Uwagi
<p><b>1. Podsumowanie zajęć.</b></p> <p>Nauczyciel podsumowuje pracę. Nagradza aktywne dzieci gwiazdkami, które uczniowie wklejają sobie do zeszytów.</p> <p><b>2. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej.</b></p> <p>Praca domowa polega na napisaniu listu do świętego Mikołaja i przyniesieniu listu do klasy.</p> <p>(Wcześniej nauczyciel powtarza z dziećmi budowę listu.)</p>	



#### Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi na temat dawania i otrzymywania prezentów oraz spotkań ze świętym Mikołajem na podstawie doświadczeń dzieci. Dostosowanie oczekiwań dotyczących prezentów do sytuacji materialnej rodziny. Rola akcji charytatywnych. Redagowanie opisu postaci na podstawie ilustracji i planu. Odejmovanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Nauka piosenki o Mikołaju- tworzenie akompaniamentu. Drama- spotkanie z Mikołajem. Łączenie papieru za pomocą kleju i zszywaczy- przestrzenna postać świętego Mikołaja.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.2)b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;</p> <p>1.3)a) tworzy wypowiedzi w formie ustnej: krótki opis;</p> <p>1.4)a)uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;</p> <p>1.3)a) w formie pisemnej tworzy krótki opis;</p>
---------------------	---



	<p>1.4)a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślnego.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego;</p> <p>3.1)b) odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne;</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura stosując określone techniki plastyczne,</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.3) zna podstawowe relacje między najbliższymi; ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania.</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,</p> <p>7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony nagraniem.
Autorzy	Beata Małecka- Perszko

