



Klasa 2 – luty – blok 3 – dzień 3

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Zdrowi zimą.

Temat dnia: Z higieną za pan brat.

Cele zajęć:

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem tekst dla dzieci,
- redaguje krótką wypowiedź pisemną,
- przedstawia mnożenie na osi liczbowej,
- pokonuje tor przeszkód,
- zgodnie i chętnie współpracuje w grupie,
- ilustruje treść opowiadania,
- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.

Metody aktywizujące, czytanie „w słuchawkach”, tarcza strzelecka, rundka bez przymusu, drama, doświadczenie, ćwiczeniowa, zabawowa, działalność praktyczna ucznia

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: „Słowniki ortograficzne”, ręcznik, plastikowa miska, gąbka, mydło, szczoteczka do rąk, szczoteczka do zębów, pasta do zębów oraz podpisy w/w przedmiotów, karta pracy, zabawa relaksacyjna „Wyprawa nad rzekę”, przybory: szarfy, ławeczka, pacholki, woreczki, piłki, kartony A3, kredki świecowe, materiały do doświadczenia: woda, łyżka płynu do mycia naczyń, szczypta cukru, słomka, filiżanka lub kubeczek, karta z tarczą strzelecką dla każdego ucznia, znaczki: szczoteczka i gąbka.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none">1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).2. Wprowadzenie do zajęć.<ul style="list-style-type: none">- Liczmanek proponuje dzieciom zabawę polegającą na odgadywaniu nazw przedmiotów ukrytych pod ręcznikiem w plastikowej misce. Przedmioty są ściśle związane z tematem dzisiejszych zajęć. Zadaniem dzieci jest rozpoznanie za pomocą dotyku przedmiotu i odszukanie kartonika z napisaną nazwą przedmiotu./ Dzieci rozpoznają: ręcznik, gąbkę, mydło, szczoteczkę do rąk, szczoteczkę do zębów, pastę do zębów - odszukują i przyklejają do tablicy nazwy przedmiotów/.- Z czym wam się kojarzą rozpoznane	<p>Pomoce: ręcznik, plastikowa miska, gąbka, mydło, szczoteczka do rąk, szczoteczka do zębów, pasta do zębów oraz podpisy w/w przedmiotów.</p>





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>przedmioty? - Jak myślicie, o czym będziemy dzisiaj rozmawiać? /uczniowie zapisują temat zajęć w zeszytach, zwracają uwagę na pisownię wyrazu „higiena”/.</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Samodzielne czytanie opowiadania Marii Kownackiej „O kosmatej rękawicy, o mydle i o Grzesiu straszycie”¹. - Po samodzielnym „przečytaniu w słuchawkach” opowiadania, uczniowie swobodnie wypowiadają się na temat wyglądu Grzesia. - Wspólnie ustalają odpowiedź na pytanie: - Co odmieniło Grzesia?</p> <p>2. Przedmioty używane do codziennej higieny – praca z kartą pracy. - Uczniowie kolorują te przedmioty, które są używane do codziennej higieny. - Mówią o ich przeznaczeniu.</p> <p>3. Naśladowanie ruchem czynności związanych z codzienną higieną – drama. - Chętni uczniowie za pomocą gestów naśladowują czynności związane z codzienną higieną. - Pozostali odgadują pokazywaną czynność.</p> <p>4. Dlaczego powinniśmy dbać o higienę? – burza mózgów. – Uczniowie podają własne propozycje. - Uzasadniają swój wybór.</p> <p>5. Podkreślanie nazw czynności higienicznych pokazanych na obrazkach – czytanie ze zrozumieniem. - Uczniowie podkreślają te zdania, które odnoszą się do ilustracji, odczytują hasło – ocenę swojej pracy.</p> <p>6. Redagowanie i zapisanie krótkiej notatki na temat: Dbam o higienę swojego ciała. - Uczniowie w dwuosobowych grupach redagują krótką wypowiedź pisemną na</p>	<p>Karta pracy Ćwiczenie 1 Opowiadanie ze zbioru „Kukuryku na ręczniku” - „O kosmatej rękawicy, o mydle i o Grzesiu straszycie”</p> <p>Karta pracy Ćwiczenie 2 Pokoloruję te przedmioty, które są używane do codziennej higieny. Ilustracje / kontury do pokolorowania/ przedstawiające: radio, szczoteczkę do zębów, samochodzik, mydło, ręcznik, gąbkę, grzebień.</p> <p>Karta pracy Ćwiczenie 3 Podkreśl te czynności, które pokazane są na obrazkach. Odczytaj hasło z liter napisanych obok. To jest ocena twojej pracy.</p>



¹ Maria Kownacka „Kukuryku na ręczniku” Nasza Księgarnia, Warszawa 1983



podstawie ćwiczenia 2 i własnych doświadczeń.

- Głośno czytają swoje wypowiedzi.
- Pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi sprawdzają w słownikach ortograficznych dla dzieci.
- Zapisują notatkę do zeszytu.

7. Zabawa relaksacyjna „Wyprawa nad rzekę”.

- Uczniowie słuchają opowiadania nauczyciela, odbywają spacer w wyobraźni.

8. Zadanko Liczmanka.

Ania grała w grę planszową. Rzuciła 2 kostkami jednocześnie. Za pierwszym razem wyrzuciła jedną kostką 6 oczek, a drugą 7 oczek. Ile ruchów pionkiem musi wykonać Ania?

9. Przedstawianie mnożenia na osi liczbowej- ćwiczenia i zadania.

- Uczniowie wykonują pod kierunkiem nauczyciela zadania. Rysują oś liczbową i zaznaczają na niej działania na mnożenie.

/np. Zadanie 1.

Kasia gra w grę planszową. Przesuwa się co 2 pola i wykonała już 5 ruchów pionkiem.

Zaznacz strzałkami na osi liczbowej ruchy Kasi. Oblicz i napisz, na którym polu stoi jej pionek?

Zadanie 2

Olek wyrzucił kostkami dwie 6. Na którym polu postawi pionek? Zaznacz na osi liczbowej. Itd.

10. Pokonywanie przeszkód – współzawodnictwo grup.

- Wyścigi rzędów.
- Wyścig połączony z przechodzeniem przez szarfy.
- Wyścig slalomem między ustawionymi pachołkami.
- Wyścig z kozłowaniem piłek.
- Wyścig z toceniem piłek.
- Wyścig połączony z przejściem pod ławeczką.
- Wyścig z zastosowaniem czworakowania.
- Połączenie w/w konkurencji w jedną.

11. Własna interpretacja treści opowiadania: „O kosmatej rękawicy, o mydle i o Grzesiu straszyle”- technika kredka świecowa.

- Uczniowie wykonują ilustracje do opowiadania inspirowane wyobraźnią.
- Wspólnie dokonują oceny swojej pracy.
- Wykonane prace eksponują na klasowej

Zabawa relaksacyjna „Wyprawa nad rzekę.

/Uczniowie słuchają opowiadania nauczyciela, odbywają spacer w wyobraźni/.

Przybory: szarfy, ławeczka, pachołki, woreczki, piłki.

Kartony A3, kredki świecowe.





<p>gazetce.</p> <p>12. Nauka piosenki np. „Mydło lubi zabawę..”² lub innej o podobnej treści. Tekst piosenki: „Mydło lubi zabawę w chowanego pod wodą Każda taka zabawa jest wspaniałą przygodą Kiedy dobry ma humor to zamienia się w pianę A jak znajdzie gdzieś słomkę, puszcza bańki mydlane. Ref.: Mydło wszystko umyje, nawet uszy i szyję Mydło, mydło pachnące jak kwiatki na łące.</p> <p>Mydło lubi kąpiele, kiedy woda gorąca Skacząc z ręki do ręki, złapie czasem zającą”. - Słuchanie nagrania piosenki. - Nauka tekstu przez dopowiadanie.”</p> <p>13. Doświadczenie Liczmanka – „Super bańki mydlane”.³</p> <p>Potrzebne będą: -woda, - łyżka płynu do mycia naczyń, -szczypta cukru, - słomka, - filiżanka lub kubeczek.</p> <p>Sposób postępowania: - Filiżankę napełnij do połowy wodą, dodaj płynu do naczyń i dobrze zamieszaj. -Dodaj szczyptę cukru. -Zanurz dolną część słomki w otrzymanym ługu mydlanym i dmuchnij w górną część .</p> <p>Co się stanie? Powstaną małe mieniące się bańki mydlane, które po pewnym czasie pękają.</p>	<p>Materiały: woda, łyżka płynu do mycia naczyń, szczypta cukru, słomka, filiżanka lub kubeczek.</p>
<p>Część końcowa</p>	<p>Uwagi</p>



² <http://miastodzieci.pl/piosenki-wiersze/110/734:mydlo-wszystko-umyje>

³ Janina Jaśkowska, 101 eksperymentów z wodą. Wydawnictwo „Jedność” Kielce 2011



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>1. Podsumowanie zajęć - „rundka bez przymusu” – dzieci podają sobie z rąk do rąk gąbkę i kończą rozpoczęte zdanie:- Podczas dzisiejszych zajęć , dowiedziałem się, że.....</p> <p>2. Ocena pracy dzieci - „Tarcza strzelecka” . - Uczniowie umieszczają na tarczy małą gąbkę – oceniając zaangażowanie, szczoteczkę – oceniając wiedzę. Im bliżej środka, tym więcej punktów.</p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej. - Przeczytam rodzicom opowiadanie „O kosmatej rękawicy....”.</p>	<p>Materiały: gąbka- myjka lub Liczmanek</p> <p>Karta z tarczą strzelecką dla każdego ucznia, znaczki: szczoteczka i gąbka/dzieci mogą te znaczki narysować/</p> <p>Praca domowa Przeczytam rodzicom opowiadanie „O kosmatej rękawicy....”.</p>
---	---



Proponowany zapis w dzienniku:

Samodzielne czytanie opowiadania „O kosmatej rękawicy, o mydle i o Grzesiu straszidło”. Naśladowanie ruchem czynności związanych z codzienną higieną – drama. Podkreślanie czynności higienicznych pokazanych na obrazkach – czytanie ze zrozumieniem. Redagowanie i zapisanie krótkiej notatki na temat: Dbam o higienę swojego ciała. Zabawa relaksacyjna. Przedstawianie mnożenia na osi liczbowej. Pokonywanie przeszkód sztucznych – współzawodnictwo grup. Własna interpretacja treści opowiadania: „O kosmatej rękawicy..” - technika kredka świecowa. Nauka piosenki „Mydło lubi zabawę”. Doświadczenie Liczmana.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci;</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje,</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1.a śpiewa proste melodie, wykonuje śpiewanki i rymowanki.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.a ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem,</p> <p>4.2.b.podejmuje działalność twórczą, stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.6 mnoży liczby w zakresie 30.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.4.b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.</p> <p>10.4.e przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w</p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem.
Opis zawartości zasobu	Scenariusz oparty na tekście opowiadania „O kosmatej rękawicy, o mydle i o Grzesiu straszydle”. Zawiera ćwiczenia z elementami dramy, czytanie ze zrozumieniem, zabawę relaksacyjną, zadanko Liczmanka, pracę z osią liczbową, sprawnościowy tor przeszkód, pracę plastyczną oraz doświadczenie Liczmanka.
Autorzy	Barbara Goliszek

