



Klasa 2 – luty – blok 4 – dzień 3

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Wszystko się zmienia.

Temat dnia: Zjawisko dnia i nocy.

Cele zajęć:

Uczeń:

- dostrzega rytm następstwa dnia i nocy oraz pór roku,
- wyjaśnia zjawisko dnia i nocy,
- mnoży przez 3 i 4,
- zna i zapisuje daty rozpoczęcia poszczególnych pór roku,
- wymienia miesiące w poszczególnych porach roku.

Metody: rozmowa, pokaz, działanie praktyczne, kosz i walizka

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: nagranie opowiadania Lucyny Krzemienieckiej pt. „Jak się krasnal z borsukiem na spacer wybierali.”, program multimedialny „Jaki to zwierz?” animacja, globus, lampka, kartki białe i czarne instrumenty muzyczne, karta z ilustracją kosza i walizki.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Zabawa „Stary niedźwiedź mocno śpi.”</p> <p>/Jedno dziecko kuca w kręgu, a pozostałe dzieci chodzą wokół niego i śpiewają znaną piosenkę:</p> <p>Stary niedźwiedź mocno śpi, stary niedźwiedź mocno śpi. My go nie zbudzimy, bo się go boimy, jak się zbudzi, to nas zje. jak się zbudzi, to nas zje.</p> <p>Dzieci się zatrzymują i stojąc w miejscu mówią:</p> <p>Pierwsza godzina – niedźwiedź śpi. Druga godzina – niedźwiedź chrapie. Trzecia godzina – niedźwiedź łapie!</p> <p>Uczeń, który był w środku łapie dzieci, ale może złapać tylko to dziecko, które nie zdążyło kucnąć.</p>	



stanowią najważniejsze źródło pożywienia borsuka; do ważnych należą także duże owady, małe i młode ssaki oraz przy nadarzającej się okazji ptaki, [padlina](#), zboża i owoce.

Sowa - obejmuje gatunki [drapieżne](#), które przystosowały się do polowania nocą i o zmroku, choć niektóre gatunki powróciły do dziennego trybu życia. Zamieszkują cały świat^[2], prowadząc zasadniczo osiadły tryb życia, lecz niektóre północne populacje koczują lub stały się wędrowne.

Nietoperz - są to jedyne zdolne do aktywnego lotu [ssaki](#), w przeważającej większości prowadzące nocny tryb życia. Specyficzną postawę w spoczynku – zwisanie głową w dół – nietoperze zawdzięczają specjalnej budowie tylnych kończyn.”²

5. Zadanka Liczmanka:

- W sierpniu dzień trwa 13 godzin, a w październiku jest o 5 godzin krótszy? O jakich porach roku mówi Liczamek? Ile trwa dzień w październiku? Ile godzin ma doba?

- Czy Ziemia krąży wokół Słońca, czy Słońce krąży wokół Ziemi?

- O kim mówi się, że „wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię”?

6. Zjawisko występowania dnia i nocy.

/Nauczyciel ustawia na biurku lampkę i globus. Gasimy w sali światło i przyciemniamy okna, aby efekt doświadczenia był mocniejszy. Pytamy uczniów, czym jest lampka (słońce) i prosimy jednego z uczniów, aby ją włączył. Formułujemy wniosek, że tam, gdzie świeci światło jest dzień, a gdzie Ziemia jest nie oświetlona jest noc. Obracamy delikatnie globusem. Pytamy, gdzie teraz jest dzień, a gdzie jest noc?/

7. Przerwa śródlekcyjna. Zabawa ruchowa „Dzień i noc”.

/Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy: dzień i noc. Osoby z grupy dzień dostają białe karteczki, a osoby z grupy noc czarne karteczki. Uczniowie swobodnie spacerują po sali, na hasło „dzień” przykucają, a osoby z grupy noc otaczają je kołem. Następnie wszyscy swobodnie spacerują po sali i na hasło „noc” przykucają osoby, które mają czarne karteczki, a osoby z grupy dnia otaczają je kołem. Zabawę możemy kilkakrotnie powtórzyć./

8. Zapisanie notatki w zeszyte.

- Ziemia nie stoi w miejscu, lecz kręci się wokół własnej osi. Jest to ruch obrotowy Ziemi. Dzięki temu mamy dzień i noc.

„Ruch obrotowy Ziemi (ruch wirowy Ziemi) – obrót

Globus, lampka

Kartki białe i czarne

Zeszyt



² <http://pl.wikipedia.org/wiki>

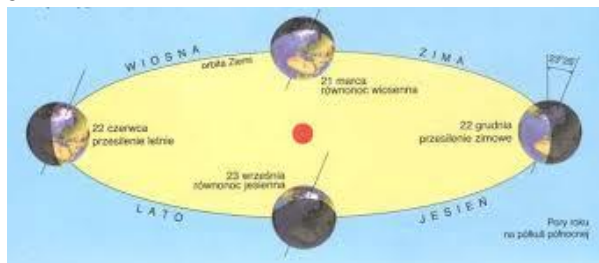


Ziemi wokół własnej osi z zachodu na wschód. Okres między kolejnymi górowaniami Słońca nad danym południkiem nazywamy dobą słoneczną i wynosi 24 godziny. Czas jednego obrotu względem odległych gwiazd wynosi 23 godziny 56 minut i 4,1 sekundy. Okres ten nazywa się dobą gwiazdową.³



Animacja „Ziemia”

„**Ruch obiegowy Ziemi** – ruch Ziemi wokół Słońca po orbicie o kształcie elipsy w kierunku przeciwnym do ruchu wskazówek zegara (z punktu widzenia obserwatora patrzącego na północną półkulę). Prędkość liniowa tego ruchu zmienia się w zależności od położenia na elipsie orbity i wynosi od 29,291 km/s do 30,287 km/s. Ziemia obiega Słońce w ciągu jednego roku gwiazdowego, czyli: 365 dni 6 godzin 9 minut 9,54 s.”⁵



- Ruch obiegowy Ziemi sprawia, że na Ziemi występują pory roku.

- Jakże znamy pory roku?

9. Zadanka Liczanka:

- Podaj daty rozpoczynające pory roku:

ZIMA –

WIOSNA –

LATO –

JESIEŃ –

- W każdym drzewku napisz miesiące, które występują

³ http://pl.wikipedia.org/wiki/Ruch_obrotowy_Ziemi

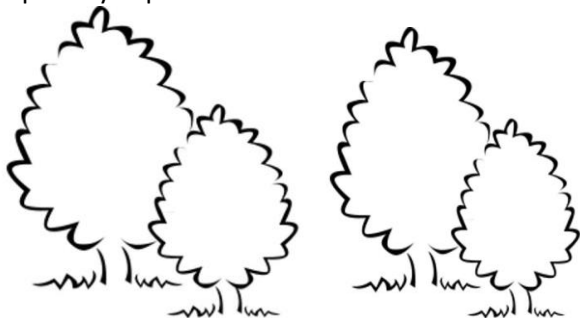
⁴ <https://www.google.pl/search?q=ruch+obrotowy+ziem>

⁵ http://pl.wikipedia.org/wiki/Ruch_obiegowy_Ziemi

⁶ <https://www.google.pl/search?q=ruch+obrotowy+ziem>



w podanych porach roku.



Wiosna Lato Jesień Zima

10. Zabawa ruchowa z instrumentami . Nauka piosenki „Leśna kołysanka”⁷. (słowa: Ewa Stadtmüller, muzyka: Adriana Miś CSS)

/Uczniowie wysłuchują zaproponowaną piosenkę. Dzielimy uczniów na grupy np. wiewiórki, sowy, liski, ćmy. Uczniowie otrzymują instrumenty muzyczne. W trakcie pierwszej zwrotki spacerują wiewiórki ze swoimi instrumentami, w trakcie drugiej zwrotki spacerują sowy i lisy, a w trakcie trzeciej zwrotki spacerują leśne motyle. W trakcie refrenu dzieci zatrzymują się i grają na instrumentach lub wszystkie dzieci spacerują i grają na instrumentach./

11. Mnożenie przez 3 i 4. Zadania różne.

/Jeśli jest to możliwe możemy zaproponować uczniom skorzystanie ze strony, na której mogą sprawdzić swoje umiejętności z tabliczki mnożenia./

- Przepisz treść zadania do zeszytu, wykonaj do niego rysunek, zapisz działanie za pomocą mnożenia.

-W pokoju na 3 parapetach stoją po 4 doniczki. Ile doniczek jest w pokoju?

Rysunek:

Działanie:

Odpowiedź:

- Ponumeruj zdania tak, aby powstało zadanie. Zapisz je poprawnie. Oblicz za pomocą mnożenia i zapisz odpowiedź.

	W 4 rzędach ułożył po 8 znaczków.
	Ile znaczków ma Marcin?
	Marcin układa znaczki w klaszerze.

Treść zadania:

Rysunek:

Działanie:

Odpowiedź:

12. Samodzielne rozwiązywanie karty pracy.

- Przeczytajcie uważnie polecenia i wykonajcie samodzielnie zadania na karcie pracy.

Karta pracy – Mnożenie przez 3 i 4

http://www.matzoo.pl/klasa2/mnozenie-przez-3-w-zakresie-30_9_36 test on -line.

⁷ http://p29agata.wrzuca.pl/audio/5L0lle47BaV/lesna_kolysanka



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Część końcowa	Uwagi
<p>1.Podsumowanie zajęć „Kosz i walizka”</p> <p>- Wpisz do rysunków to, co chciałbyś zabrać ze sobą z dzisiejszej lekcji, a to, co uważasz za niepotrzebne wyrzucić do kosza.</p> <p>2. Praca domowa - uczniowie zapisują polecenie w zeszytce.</p> <p>Nauczę się pięknie czytać opowiadanie Lucyny Krzemienieckiej pt. „Jak się krasnal z borsukiem na spacer wybierali”</p>	<p>Karta z ilustracją kosza i walizki.</p> <p>Zeszyt</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Rozmowa na temat występowania zjawiska dnia i nocy z wykorzystaniem treści opowiadania Lucyny Krzemienieckiej pt. „Jak się krasnal z borsukiem na spacer wybierali”. Ruch obiegowy i obrotowy Ziemi. Zabawa ruchowa z instrumentami. Nauka piosenki „Leśna kołysanka”⁸. Program multimedialny „Jaki to zwierz?”. Mnożenie przez 3 i 4.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.2d Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <p>1.3.a W formie ustnej i pisemnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3. 1a Odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4 Współpracuje z innymi w zabawie.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.7a Zna wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi.</p>
---------------------	--

⁸ http://p29agata.wrzuta.pl/audio/5L0lle47BaV/lesna_kolysanka



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	W zakresie edukacji matematycznej: 7.6 Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia. W zakresie zajęć komputerowych: 8.1 Posługuje się komputerem w wybranym zakresie. 8.2 Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. 8.4 Wpisuje za pomocą klawiatury litery.
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych zawiera program multimedialny, animację, kartę pracy, nagranie opowiadania, zabawę ruchową, doświadczenie „dzień i noc”.
Autorzy	Katarzyna Kosik

