



**Klasa 2 –kwiecień– blok 2 – dzień 5**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodniowy:** Wiosna – buja w obłokach.

**Temat dnia:** Spotkanie z rybką.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- słucha tekstu czytanego przez lektora,
- wyróżnia i nazywa części ciała ryby,
- rozpoznaje ryby morskie i słodkowodne,
- sprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowujące do rozpoznawania rodzaju męskiego, żeńskiego i nijakiego,
- praktycznie posługuje się monetami groszowymi,
- potrafi wykonać łatwe obliczenia pieniężne,
- zgodnie bawi się z rówieśnikami i współpracuje w grupie.

**Metody:** aktywizujące: burza mózgów, czytanie „w słuchawkach”, działalność praktyczna ucznia, ćwiczeniowa, zabawowa.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** karta pracy, nagranie wiersza „Sum” Jana Brzechwy, folia malarska niebieska lub połączone ze sobą worki na śmiecie, papier kolorowy samoprzylepny, nożyce, taśma klejąca, kolorowe kartki xero, szablony rybek, wycięta z kolorowego papieru mała złota rybka, pięć monet 1 zł oraz papierowe monety groszowe:50gr,20gr,10gr,5gr,2gr,1gr po 20 sztuk każdego nominału – zestaw dla każdego dziecka,



**Przebieg zajęć**

| Część wstępna  | Uwagi                                 |
|--|---------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></li> <li><b>Wprowadzenie do zajęć.</b><br/>Liczmanek zaprasza wszystkie dzieci na spotkanie z rybką. Prosi, o zapisanie tematu w zeszytach.</li> </ol> |                                       |
| Część główna   | Uwagi                                 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Słuchanie nagrania wiersza „Sum” Jana Brzechwy<sup>1</sup> ukierunkowane pytaniami:</b><br/>- Jak nazywają się ryby występujące</li> </ol>   | Nagranie wiersza „Sum” Jana Brzechwy. |

<sup>1</sup> „Brzechwa – dzieciom” Nasza Księgarnia, Warszawa 1984



w wierszu?

-Gdzie mieszkał główny bohater wiersza?

-Dlaczego sum opuścił Wisłę?

**Sum**

„Mieszkał w Wiśle sum wąsaty,  
Znakomity matematyk.

Krzyczał więc na całe skrzele:

"Do mnie, młodzi przyjaciele!

W dni powszednie i w niedziele  
Na życzenie mnożę, dzielę,

Odejmuję i dodaję  
I pomyłek nie uznaję!"

Każdy mógł więc przyjść do suma  
I zapytać: jaka suma?

A sum jeden w całej Wiśle  
Odpowiadał na to ściśle.

Znała suma cała rzeka,  
Więc raz przybył lin z daleka

I powiada: "Drogi panie,  
Ja dla pana mam zadanie,

Jeśli pan tak liczyć umie,  
Niech pan powie, panie sumie,

Czy pan zdoła w swym pojęciu,  
Odjąć zero do dziesięciu?"

Sum uśmiechnął się z przekąsem,  
Liczy, liczy coś pod wąsem,

Wąs sumiasty jak u suma,  
A sum duma, duma, duma.

"To dopiero mam z tym biedę -  
Może dziesięć? Może jeden?"

Upłynęły dwie godziny,  
Sum z wysiłku jest już siny.

Myśli, myśli: "To dopiero!  
Od dziesięciu odjąć zero?

Żeby miał przynajmniej kredę!





Zaraz, zaraz... Wiem już... Jeden!

Nie! Nie jeden. Dziesięć chyba...  
Ach, ten lin! To wstrętna ryba!"

A lin szydzi: "Panie sumie,  
W sumie pan niewiele umie!"

Sum ze wstydu schnie i chudnie,  
Już mu liczyć coraz trudniej,

A tu minął wieczór cały,  
Wszystkie ryby się pospały

I nastało znów południe,  
A sum chudnie, chudnie, chudnie...

I nim dni minęło kilka,  
Stał się chudy niczym kilka.

Więc opuścił wody słodkie  
I za żonę pojął szprotkę".

## 2. Wyróżnianie i nazywanie części ciała ryby.

-Na podstawie informacji zawartej w karcie pracy, uczniowie wyróżniają części ciała ryby / płetwy, skrzel, oko/.

## 3. Ryby morskie i słodkowodne.

- Uzupełnianie tabelki nazwami ryb morskich i słodkowodnych.  
- Głośne czytanie nazw ryb morskich i słodkowodnych.

## 4. Zabawy i ćwiczenia przygotowujące do rozpoznawania rodzaju męskiego, żeńskiego i nijakiego.

- Nauczyciel rysuje na tablicy trzy wędki, każda z inną „przynętą” na haczyku. Zadaniem uczniów jest „złowienie”/połączenie linią/ odpowiednich rybek na wędkę.

## 5. Ciekawostka Liczmanka

„Dlaczego ryby tańczą?”<sup>2</sup>

Niektóre ryby tańczą lub zmieniają kolor, by zwabić partnera. Samice ciernika robią się

## Karta pracy

### Ćwiczenie 1

Przeczytaj w słuchawkach wyrazy od końca i podpisz części ciała ryby.

/ywtęp, alezrks, oko/

płetwy, skrzel, oko

### Ćwiczenie 2

Wpisz ryby do tabeli, zgodnie z instrukcją.

Ryby słodkowodne zapisane są sylabami, morskie literami.

/ płot –ka, o-koń, sum, szczu-pak, ka-raś  
d-o-r-s-z, ś-l-e-dź, f-l-ą-d-r-a, m-a-k-r-e-l-a

## Karta pracy

### Ćwiczenie 3

Na pierwszej – kartonik z napisem „ten”.

Na drugiej z napisem – ta, a na trzeciej z napisem - to. Zadaniem uczniów jest „złowienie”/połączenie linią/ odpowiednich rybek na wędkę.



<sup>2</sup> Belinda Weber „Ciekawe dlaczego - Gąsienice tak dużo jedzą i inne pytania na temat cyklów życiowych” Firma Księgarska Jacek i Krzysztof Olesiejuk „Inwestycje” Sp. z o.o., Warszawa



bardziej kolorowe, gdy są gotowe do rozmnażania. Budują gniazda w wodorostach i wykonują specjalny taniec, zachęcając samice, by złożyła jaja właśnie w ich gnieździe.”

#### 6. Monety groszowe – obliczenia pieniężne.

- Zapoznanie z monetami groszowymi: 50gr, 20gr, 10gr, 5gr, 2gr, 1gr.
- Wykonywanie ćwiczeń praktycznych z monetami.
- Zabawa w sklep/dzieci same przygotowują sklep, wyceniają towar - w cenach poniżej 1 zł- wybierają sprzedawcę, pozostali robią zakupy mając do dyspozycji określoną przez nauczyciela sumę pieniędzy/.

##### Ćwiczenie 1

Układanie z monet podanej kwoty np. 6 groszy tak, aby wykorzystać, jak najmniej monet lub jak najwięcej monet.

##### Ćwiczenie 2

Rozmień mi na drobne...

10 gr=.....

50 gr=.....

##### Ćwiczenie 3

1 złoty to 100 groszy

Ułóż 1 zł dowolnymi groszami.

1zł=....

1zł=...

##### Ćwiczenie 4

Rozwiązywanie zadań typu:

Kasia miała 55 groszy w skarbonce. Jakie to mogły być monety?

55gr=.....

#### 7. Zadanko Liczmanka.

Basia miała 1 zł, Jasio 2 monety po 50 groszy, a Franek 4 monety po 20 groszy.

Kto miał najwięcej pieniędzy, a kto najmniej?

#### 8. Zbiorowe wykonywanie pracy plastycznej pt. „Akwarium”.

- Zadaniem uczniów jest wykonanie dużego akwarium. Najpierw przygotowują „akwarium” na przyjęcie rybek.

Wycinają rośliny np. wodorosty i nakleją na niebieskiej, dużej folii malarskiej.

Następnie każde dziecko wykonuje swoją rybkę, ozdabiając ją barwnym papierem kolorowym.

Gdy już wszystkie rybki są gotowe, zostają umieszczone w akwarium.

/na wędkę z napisem „ten” dzieci łowią rybki z napisem: szczupak, okoń, leszcz.

na wędkę z napisem „ta” dzieci łowią rybki z napisem: flądra, makrela,

na wędkę z napisem „to” dzieci łowią rybki z napisem: słońko, dziecko, drzewo./

#### Karta pracy nr 2.

/papierowe monety groszowe:

50gr, 20gr, 10gr, 5gr, 2gr, 1gr po 20 sztuk każdego nominału dla każdego dziecka/



Folia malarska niebieska lub połączona ze sobą worki na śmieci, papier kolorowy samoprzylepny, nożyce, taśma klejąca, kolorowe kartki xero, szablony rybek.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| <p>- Na zakończenie pracy uczniowie mogą dokleić inne elementy ozdobne takie jak: muszelki, czy zwierzęta morskie.</p> <p><b>9. Zabawa bieżna „Rybki w sieci”.</b><br/>/ nauczyciel wybiera dwoje dzieci, które tworzą sieć. Pozostałe dzieci ustawione są przy bramce na boisku. Na sygnał nauczyciela „Rybak zarzucił sieć”, dzieci biegną do drugiej bramki, a te które tworzą sieć, trzymają się za ręce i starają się złowić rybki. Złowiona rybka dołącza do sieci. Zabawę prowadzimy dotąd, aż zostaną tylko dwie rybki – mogą być one nową siecią/.</p> |   |
|---|---|
| Część końcowa   | Uwagi   |
| <p><b>1. Podsumowanie zajęć – rundka bez przymusu.</b><br/>Kończenie rozpoczętego zdania: „Gdybym spotkał złotą rybkę to....</p> <p><b>2. Ocena pracy dzieci.</b><br/>- Nauczyciel ustnie ocenia pracę dzieci biorąc pod uwagę ich indywidualne możliwości.</p>   | <p>Podczas rundki, dzieci mogą sobie podawać wyciętą z kolorowego papieru małą złotą rybkę.</p> |



**Proponowany zapis w dzienniku:**

Słuchanie i analiza treści wiersza „Sum” Jana Brzechwy. Wyróżnianie i nazywanie części ciała ryby. Ryby morskie i słodkowodne. Zabawy i ćwiczenia przygotowujące do rozpoznawania rodzaju męskiego, żeńskiego i nijakiego. Ciekawostki Liczmanka. Monety groszowe – obliczenia pieniężne. Zabawa w sklep. Zbiorowe wykonywanie pracy plastycznej pt. „Akwarium”. Zabawa bieżna „Rybki w sieci”.

|                     |   |
|---------------------|---|
| Podstawa programowa | <p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci;</p> <p>1.3.a w formie pisemnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź,</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura,</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> |
|---------------------|---|



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>6.2 opisuje życie w wybranych ekosystemach: w zbiornikach wodnych.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.9 wykonuje łatwe obliczenia pieniężne; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności, zna będące w obiegu monety.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.3.c bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych.</p> <p>10.4.b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.</p> |
| Opis zawartości zasobu | <p>Scenariusz zawiera nagranie wiersza „Sum” Jana Brzechwy, ćwiczenia w wyróżnianiu i nazywaniu części ciała ryb, ćwiczenia przygotowujące do rozpoznawania rodzaju męskiego, żeńskiego i nijakiego, ciekawostkę Liczmanka, obliczenia pieniężne, prace plastyczną - „Akwarium” oraz zabawę bieżną „Rybki w sieci”.</p>   |
| Autorzy                | Barbara Goliszek  |

