



Klasa 2 –kwiecień– blok 3 – dzień 2

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Te, co skaczą i fruwią.

Temat dnia: Poznajemy gady.

Cele zajęć:

Uczeń:

- nazywa i rozpoznaje gady spotykane w Polsce,
- wyszukuje informacje na podany temat w różnych źródłach,
- wskazuje różnicę między zaskrońcem a żmiją,
- rozwiązuje i układa zadania na porównywanie różnicowe,
- wykonuje ćwiczenia w terenie wykorzystując naturalne przeszkody,
- zgodnie bawi i uczy się w zespole.

Metody: aktywizujące: gry i zabawy dydaktyczne, działalność praktyczna ucznia, ćwiczeniowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: karta pracy , „ Gady spotykane w Polsce” – animacja, albumy, atlasy, przewodniki o zwierzętach, szare papiery, magnesy, cenki, flamastry, zabawa relaksacyjna „Spotkanie na leśnej polanie”, kolorowe gazety, klej biurowy, kolorowy papier, flamastry ,Liczmanek.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć). Wprowadzenie do zajęć. Liczmanek prosi dzieci, aby odczytały wyrazy od końca, a dowiedzą się, jak brzmi dzisiejszy temat dnia. Następnie prosi o staranne zapisanie tematu do zeszytu. 	YDAG YMEJANZOP
Część główna	Uwagi



1. **Czytanie ze zrozumieniem tekstu o żmii zygzakowatej¹ - samodzielne układanie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.**
 - Uczniowie czytają samodzielnie tekst oraz podkreślają właściwe odpowiedzi.
- I. Żmija zygzakowata spotykana jest:
 - a) w lesie
 - b) na łące
 - c) na skraju lasów, podmokłych łąkach i leśnych polanach.
- II. Żmija zygzakowata żywi się takimi zwierzętami jak:
 - a) Myszy i krety
 - b) Myszy ,krety, żaby i ptaki
 - c) Myszy ,krety, żaby, pisklęta ptaków i owady.
- III. Wylinka to:
 - a) Zrzucana przez żmiję skóra
 - b) Ogon
 - c) Odnóża
- IV. Żmija zygzakowata prowadzi tryb życia:
 - a) Dzienny
 - b) Nocny
 - c) Dzienny i nocny
 - Wybrani uczniowie głośno czytają swoją pracę.
2. **Różnica między żmiją, a zaskrońcem – cechy charakterystyczne tych gadów.**
 - Uczniowie na podstawie zgromadzonych w klasie materiałów **wyszukują różnice między tymi gadami.**
 - Uzupełniają tabelkę zdaniami opisującymi żmiję i zaskrońca.
3. **Poznanie zasad postępowania w przypadku ukąszenia przez żmiję lub ugryzienia przez inne leśne zwierzę – wywiad z pielęgniarką szkolną.**
 - Uczniowie uzyskują informacje na w/w temat podczas wywiadu z pielęgniarką.
 - / Jeśli wywiad jest trudny do zrealizowania odpowiedzi na to pytanie udziela nauczyciel/.*
4. **Wykrot i poręba – szukanie wyjaśnienia pojęć w słownikach - praca indywidualna.**
 - Uczniowie szukają definicji wyjaśniających znaczenie słów: wykrot i poręba.

Karta pracy

Ćwiczenie 1

Przeczytaj uważnie tekst. Odpowiedz na pytania zawarte pod tekstem.

Żmija zygzakowata jest przedstawicielem gadów. Często spotkana jest na skraju lasów, podmokłych łąkach oraz leśnych polanach. Bardzo często można ją spotkać ukrytą pod kamieniami, lub wśród korzeni drzew. Żywi się takimi zwierzętami jak: krety, myszy, żaby, pisklęta ptaków oraz owady. Prowadzi dzienny tryb życia. Nieatakowana ucieka przed napastnikiem. Atakuje tylko wtedy, gdy jest osaczona. Wydaje wówczas głośny syk, rzadziej kłosa. Żmija zrzuca skórę. Jest to tzw. wylinka. Można po niej określić gatunek węża.

Gdzie spotykana jest żmija zygzakowata?

Czym się żywi?

Jaki tryb życia prowadzi?

Co to jest wylinka?

Ćwiczenie 2

Przyjrzyj się rysunkom. Przeczytaj uważnie zdania. Uzupełnij nimi tabelkę. Możesz też skorzystać z materiałów zgromadzonych w klasie.

Gady spotykane w Polsce” – animacja.

Albumy, atlasy, przewodniki o zwierzętach, szare papiery, magnesy, cenki, flamastry.



¹ Klaus Richarz – Tropi ślady zwierząt wydawnictwo RM Warszawa 2007



- Głośno odczytują znaczenie pojęć.
/Wykrot – drzewo wyrwane z korzeniami,
także dół po wyrwanym drzewie.
Poręba – miejsce w lesie po wyrąbanych
drzewach/.

5. „Gady spotykane w Polsce” – animacja.

- Uczniowie oglądają animację
przedstawiającą gady spotykane w Polsce.
- Swobodnie wypowiadają się na temat
wyglądu poszczególnych gadów, cech
charakterystycznych.

**6. Wyszukiwanie ciekawostek dotyczących
gadów w dostępnej literaturze – albumach,
atlasach, przewodnikach zgromadzonych
w klasie przez nauczyciela – praca w
grupach.**

-Uczniowie losują kartoniki z nazwami
gadów./Jeden dwa gady na grupę w
zależności od liczebności klasy/
- Następnie wyszukują ciekawostki dotyczące
gadów takich jak: żółw błotny, jaszczurka
zwinka, jaszczurka żyworodna, jaszczurka
zielona, padalec zwyczajny, zaskroniec
zwyczajny, wąż Eskulapa, gniewosz plamisty,
żmija zygzakowata.

- Zapisują je na szarych papierach, obok
umieszczają ilustrację przedstawiającą
danego gada.

-Zgromadzony materiał prezentują przed
klasą.

/informacja dodatkowa dla nauczyciela:

**W Polsce - jest 9 gadów objętych całkowitą
ochroną prawną/.**

**7. Zabawa relaksacyjna „Spotkanie na leśnej
polanie”.**

- Uczniowie przy muzyce relaksacyjnej,
słuchają opowiadania nauczyciela i wykonują
jego polecenia..

8. Ciekawostka Liczmanka

Czy wiecie, że..

Temperatura ciała gadów zależy od pogody, a
*dokładnie od temperatury otoczenia
(powietrza), dlatego zimą zapadają w sen
zimowy.*

9. Zadanko Liczmanka

Utrzymanie węża Eskulapa kosztuje 80 zł,
kameleona 60 zł, żółwia 40 zł, a jaszczurki 20

**Zabawa relaksacyjna „Spotkanie na leśnej
polanie”.**





zł.

Jakie zwierzęta może utrzymać Adaś za 100 zł? Podaj przynajmniej 2 propozycje.

10. Obliczenia w zakresie 100 - porównywanie różnicowe.

- Uczniowie rozwiązują samodzielnie i zbiorowo zadania z treścią na porównywanie różnicowe typu:

Miesięczne utrzymanie gadów w małym ZOO wynosi:

wąż Eskulapa – 80 zł

kameleon – 60 zł

żółw błotny – 40 zł

Zadanie 1

Oblicz, ile kosztuje utrzymanie żółwia błotnego i kameleona?

Zadanie 2

O ile mniej kosztuje utrzymanie żółwia, niż kameleona?

Zadanie 3

O ile więcej kosztuje utrzymanie węża Eskulapa od kameleona?

- Uczniowie samodzielnie układają treść zadań do działań.

11. Ciekawostka Liczmanka

Czy wiecie, że..

Najdłuższym węzem jest azjatycki pyton siatkowy. Ma on ponad 8 metrów długości. Można go spotkać w Azji Południowo-Wschodniej.

12. „Kolorowe węże” – łączenie papieru poprzez klejenie.

- Kartki z kolorowych gazet drzemy na paski szerokości około 5 cm. Sklejamy je ze sobą tak, aby powstał wąż. Gdy uznamy, że nasz wąż jest odpowiedniej długości, wydzieramy okrągłą głowę, doklejamy paszczę, język, oczy, na końcu przyklejamy trójkątny ogon. Następnie ozdabiamy węża wzorkami np. zygzakami. Węże można łączyć ze sobą lub tworzyć rodzinę węży, porównywać długość... Można również stworzyć „najdłuższego węża na świecie...”

13. Gry i zabawy w terenie z wykorzystaniem naturalnych przeszkód.

Np.

Kolorowe gazety, klej biurowy, kolorowy papier, flamastry.





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> - Slalom między drzewami. - Wchodzenie i zbieganie z górki. - Przechodzenie pod niskimi gałęziami. - Podskok i dotykanie gałęzi rosnących tuż nad głową. - Czworakowanie na trawie. - Skoki naśladujące ruchy wybranego zwierzątka. - Szukanie drzewa, które da się objąć. - Szukanie drzewa, które może objąć dwoje dzieci itp. <p>Zabawy terenowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berek drzewny/ Gdy dziecko stanie przy drzewie nie może zostać złapane/. - Zabawa w chowanego. - Raz, dwa, trzy... Baba Jaga patrzy... 	
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć. Dzieci siedzą w kręgu. Podają sobie Liczmanka. Uczeń, który trzyma go w ręku mówi, czego dowiedział się podczas mijających zajęć. Następnie podaje Liczmanka kolejnej osobie.</p> <p>2. Ocena pracy dzieci. Nauczyciel ustnie ocenia pracę uczniów.</p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej. - Nauczyciel omawia zadaną pracę domową. Prosi o zapisanie jej w zeszytach.</p>	<p>Liczmanek</p> <p>Praca domowa</p> <p>Ułożę jak najwięcej wyrazów z liter wyrazu jaszczurka.</p> <p>Z czterema wyrazami ułożę zdania pytające.</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Czytanie ze zrozumieniem tekstu o żmii zygzakowatej² - samodzielne układanie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Różnica między żmiją, a zaskrońcem. Zasady postępowania w przypadku ukąszenia przez żmiją lub ugryzienia przez inne leśne zwierzę. Wykrot i poręba – szukanie wyjaśnienia pojęć w słownikach - praca indywidualna. „Gady spotykane w Polsce” – animacja. Wyszukiwanie ciekawostek dotyczących gadów. Zabawa relaksacyjna „Spotkanie na leśnej polanie”. Obliczenia w zakresie 100 - porównywanie różnicowe. „Kolorowe węże” – łączenie papieru poprzez klejenie. Gry i zabawy w terenie z wykorzystaniem naturalnych przeszkód.

² Klaus Richarz – Tropy i ślady zwierząt wydawnictwo RM Warszawa 2007



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci,</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.2 opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, na łące.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5 dodaje i odejmuje w zakresie 100, sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania.</p> <p>7.8 rozwiązuje proste zdania tekstowe (w tym n porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego).</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:</p> <p>9.2.a przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały.</p> <p>9.2.c posiada umiejętności cięcia papieru, odmierzania potrzebnej ilości materiału.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.1.c. potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.</p> <p>10.3.c. bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych.</p> <p>10.4.b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera: tekst do samodzielnego czytania ze zrozumieniem, animację przedstawiającą gady spotykane w Polsce, propozycję pracy w grupach polegającą na wyszukiwaniu ciekawostek dotyczących gadów, zabawę relaksacyjną, zadania na porównywanie różnicowe, przykład pracy plastycznej oraz przykłady gier i zabaw z wykorzystaniem naturalnych przeszkód.</p>
Autorzy	Barbara Goliszek

