



Klasa 2 – maj – blok 2 – dzień 3

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Jesteśmy obywatelami świata.

Temat dnia: Podróż po Europie.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wskazuje kontynenty na globusie i mapie świata,
- uważnie słucha tekstu popularnonaukowego o Europie,
- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,
- łączy państwo z jego stolicą,
- tworzy przymiotnik od rzeczownika,
- przygotowuje ulotkę reklamującą wybrane państwo na podstawie przygotowanych informacji,
- przyjmuje odpowiednią postawę podczas słuchania hymnu narodowego,
- potrafi wskazać na mapie dowolne państwo europejskie.

Metody: praca z tekstem, pokaz, ćwiczenia praktyczne, problemowe, aktywizujące: dyskusja.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: globusy, fizyczna świata, mapa polityczna Europy, karty pracy, nagranie, atlasy, albumy przewodniki, wydruki z Internetu dotyczące państw europejskich, kartki do wykonania ulotek, kredki, kartoniki z punktami.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>Sprawdzenie pracy domowej.</p> <p>2. Oglądanie różnych globusów.</p> <p>Zabawa w podróżowanie po globusie. Dzieci bawią się w czwórki. Kolejno, każde dziecko z czwórki "rozkręca" globus, a następnie zatrzymuje go dotykając palcem dowolne - przypadkowe miejsce, odczytuje jego nazwę. Dzieci wymieniają miejsca na Ziemi, do których zawędrowali w podróży w wyobraźni.</p> <p>3. Zapis tematu w zeszytach: Podróż po Europie.</p>	<p>Globusy, mapa świata</p> <p>Zabawa w podróżowanie po globusie.</p>
Część główna	Uwagi



1. Wprowadzenie do tematu. Pokazywanie kontynentów na globusie i mapie świata.

Dzieci nadal pracują w grupach. Każda grupa ma odszukać kontynenty na globusie i mapie świata.

Następnie uzupełniają zdania w karcie pracy¹.



Podział na kontynenty:



[Afryka](#)



[Ameryka Południowa](#)



[Ameryka Północna](#)



[Antarktyda](#)



[Australia](#)



[Azja](#)



[Europa](#)

2. Zapoznanie z polityczną mapą Europy.

Oglądanie mapy politycznej Europy. Odczytywanie nazw państw leżących w Europie. Odczytywanie nazw ich stolic.

3. Łączenie państwa z jego stolicą.

Korzystając z mapy politycznej Europy uczniowie łączą państwo z jego stolicą.

Polska-

Rosja-

Litwa-

Białoruś-

Ukraina-

Globus, mapa świata

Karta pracy nr 1

Mapa polityczna Europy

Karta pracy nr 1, ćw. 2



¹ www.wikipedia.org



Słowacja-
Czechy-
Niemcy-
Francja-
Włochy-
Wielka Brytania-

Rzym, Londyn, Warszawa, Berlin, Moskwa, Kijów,
Praga, Bratysława, Paryż, Wilno, Mińsk,

Zadanie 3

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

Na kuli ziemskiej jest siedem kontynentów. Europa jest jednym z nich. Jej nazwa, według mitu greckiego, pochodzi od imienia księżniczki, którą porwał Zeus – władca wszystkich bogów starożytnych.

Polska, nasza ojczyzna, leży właśnie w Europie.

Można powiedzieć, że Polska leży w środku kontynentu. Pod względem wielkości zajmuje 9 miejsce w Europie. Największym państwem w

Europie jest Rosja, a najmniejszym Watykan, gdzie mieszkał nasz papież Polak- Jan Paweł II.

Od 1 maja 2004 roku Polska należy do Unii Europejskiej. W skład UE wchodzi 28 państw.

Pytania do tekstu:

1. Ile jest kontynentów na kuli ziemskiej?
2. Na jakim kontynencie leży Polska?
3. Jakie jest największe państwo w Europie?
4. Jakie jest najmniejsze państwo w Europie?
5. Kto mieszkał w Watykanie?
6. Kiedy Polska weszła do Unii Europejskiej?
7. Ile państw wchodzi w skład Unii Europejskiej?

4. Tworzenie przymiotników od rzeczownika.

Uczniowie wpisują nazwę państwa, następnie nazwę mieszkańca tego państwa, a na końcu określenie (przymiotnik). Np.:

Polska- Polak- polskie

5. Praca w grupach - wykonywanie ulotek o państwach europejskich.

Uczniowie są podzieleni na grupy. Każda grupa losuje państwo, o którym będzie wykonywać ulotkę reklamującą.

Ulotka ma zawierać: nazwę państwa, jego stolicę, flagę, najważniejsze zabytki, ciekawe miejsca, a na zakończenie rysunek największej atrakcji.

Proponowane państwa: Francja, Anglia, Dania, Hiszpania, Włochy.

Karta pracy nr 1, ćw. 3

Karta pracy nr 1, ćw. 4

Materiały dodatkowe do ulotek przygotowuje nauczyciel.





Po skończeniu pracy, każda grupa prezentuje efekty przed całą klasą. Mają zainteresować swoją prezentacją. Zachęcić innych uczniów do poszerzenia wiedzy na temat danego państwa.

Po prezentacji, pozostałe grupy, przydzielają punkty od 1 do 5. Nauczyciel zapisuje na tablicy oceny każdej grupy.

Zwycięża ta grupa, która uzyskała największą liczbę punktów.

6. Słuchanie hymnów narodowych wybranych państw.

Uczniowie słuchają dwóch hymnów narodowych: Anglii i Rosji. Zachowują przy tym właściwą postawę.

7. Wykorzystywanie danych z tabeli. Obliczenia zegarowe.

Rozwiązywanie zadań typu:

Na podstawie danych z tabeli uzupełnij zdania i odpowiedz na pytania.

	Liczba rejsów w tygodniu	Czas lotu
Londyn	21	2 godz. 45 min.
Moskwa	14	2 godz.
Rzym	7	2 godz. 20 min.
Paryż	20	2 godz. 25 min.
Praga	12	1 godz. 40 min.
Wiedeń	37	1 godz. 20 min.
Lizbona	14	4 godz. 30 min

1) Do lot trwa najdłużej, a do najkrócej.

2) Najwięcej rejsów jest do, a najmniej do

3) Jeśli samolot wystartuje w Warszawie o godz. 13.00, to w Rzymie będzie o godzinie.....

4) O ile więcej rejsów tygodniowo jest do Paryża, niż do Pragi?.....

5) Ile rejsów dziennie jest do Londynu, jeśli każdego dnia wylatuje taka sama liczba samolotów?.....

8. Zagadki logiczne typu:

Narysuj 3 koła, 3 trójkąty i 3 prostokąty tak, aby w każdym rzędzie i w każdej kolumnie były 3 różne figury.

Nagranie

Karta pracy nr 2

Zad. 6

Karta pracy nr 2

Zad. 4





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Uzupełnij kwadrat magiczny tak, aby suma liczb w rzędach poziomych i pionowych była równa 20. Możesz użyć liczb od 0 do 10.

		7
9		5
		8

9. Zadanko Liczmanka.

Wstaw do tabelki + lub -. Pamiętaj, że:

- 1) Każde dziecko uprawia inny sport.
- 2) Dzieci są w różnym wieku.
- 3) Mateusz nie gra w tenisa.
- 4) Dziewczynka, która uprawia jazdę konną nie jest dwunastolatką.
- 5) Ewa gra w piłkę nożną, ale nie ma 10 lat.
- 6) Chłopiec, który gra w tenisa ma 12 lat.
- 7) Marta jeździ konno, ale nie ma 14 lat.
- 8) Grający w unihokeja ma 10 lat.

	TENIS	PIŁKA NOŻNA	UNIHOKEJ	JAZDA KONNA	10 LAT	12 LAT	14 LAT	15 LAT
Mateusz	-							
Ewa								
Marta								
Michał								

Zad. 3

Karta pracy 2



Część końcowa

Uwagi

1. Podsumowanie zajęć.

Nauczyciel podaje nazwę miejsca lub budowli charakterystycznej dla danego państwa, a dzieci podają państwo, z którego to miejsce, czy budowla pochodzi. Np.:

Wieża Eiffla-



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Big-Ben-</p> <p>Pałac Kultury i Nauki-</p> <p>Taniec flamenco-</p> <p>Państwo w kształcie buta- itp.</p> <p>2. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej.</p> <p>Odszukaj w Internecie lub w innych źródłach informacji, mitu o księżniczce Europie.</p>	
--	--



Proponowany zapis w dzienniku:

Wskazywanie kontynentów na globusie i mapie świata. Słuchanie tekstu popularnonaukowego o Europie. Redagowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Łączenie państw z nazwą stolicy. Wielka litera w pisowni państw, kontynentów, miast. Tworzenie przymiotników od rzeczowników. Przygotowywanie folderów reklamujących wybrane państwo Europy. Słuchanie hymnów narodowych 2- 3 państw europejskich. Właściwa postawa podczas słuchania hymnu. Odczytywanie danych z tabeli i wykorzystanie ich do rozwiązywania zadań tekstowych. Zagadki logiczne.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)b) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.2)a) przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,</p> <p>1.2. b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych,</p> <p>5.8) wie, jakiej jest narodowości; wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy);</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,</p> <p>7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe,</p> <p>7.9) wykonuje łatwe obliczenia pieniężne,</p> <p>7.15) odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12 i 24 godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans,</p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe;
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartami pracy.
Autorzy	Beata Małecka- Perszko

