



Klasa 2 – wrzesień – blok 2 – dzień 4

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Wracamy do szkoły.

Temat dnia: Układamy kodeks klasowy.

Cele zajęć:

Uczeń:

- analizuje wypowiedzi innych i wypowiada swoje zdanie,
- układa i poprawnie zapisuje kodeks klasowy,
- zgodnie bawi się i ćwiczy,
- rozpoznaje figury geometryczne,
- układa kompozycje z różnych figur geometrycznych,
- potrafi ciąć po linii prostej,
- estetycznie wykonuje zakładkę do książki.

Metody: pogadanka, obserwacja, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia twórcze, śnieżna kula.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: Paski papieru- 10x30- dla każdego ucznia , chusta animacyjna, figury geometryczne, czerwony i zielony karton kwadratowy -10x10 dla każdego ucznia, nożyczki, karta pracy –zakładki do książki, wycięte przez uczniów w czasie edukacji matematycznej figury geometryczne.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
1.Czynności organizacyjno-porządkowe(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć). 2.Wprowadzenie do zajęć poprzez zabawę integracyjną -Mam na imię. Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel rozpoczyna zabawę przedstawiając się, np.: - Mam na imię Jola. Następny uczeń mówi:- To jest Jola. Ja jestem Krzysio. Kolejny uczeń powtarza: - To jest Jola, a to jest Krzysio. Jestem Zuzia.	Zabawa integracyjna – Mam na imię.
Część główna	Uwagi



1. Układanie kodeksu klasowego.

• **Rozmowa na temat - Do czego ludziom są potrzebne reguły zachowań?** Nauczyciel zadaje pytanie/Uczniowie siedzą w kręgu/

Naprowadzamy uczniów zdając bardziej szczegółowe pytania, np.:

- Co by się działo w klasie, gdyby wszyscy mówili jednocześnie zamiast podnosić rękę do odpowiedzi?
- Dlaczego muszą być ustalone zasady ruchu drogowego?
- Dlaczego muszą być przestrzegane reguły kulturalnego zachowania?

Nauczyciel zachęca uczniów do podawania własnych przykładów.

• **Zabawa – Co by było gdyby...?**

Liczmanek prosi uczniów, aby wyobrazili sobie następujące sytuacje:

- Ola chce przejść przez jednię, świeci czerwone światło, nie zwraca na to uwagi i wchodzi na jezdnię.

Co może się stać?

- Krzysio biegnie po boisku, ma rozsznurowane buty, stanął nogą na sznurówkę i ...Co może się stać?

- Jola usłyszała brzydki wyraz, odwróciła się i uderzyła kolegę, który był za nią

Czy tak powinna zrobić?

- Do szkoły wszedł nowy uczeń, Dominik od razu krzyknął: – Ale grubas!

Czy tak się wita nowych kolegów?

- Jasio nie wziął kanapki do szkoły, jest głodny, włożył rękę do plecaka kolegi i wyjął kanapkę.

Jak się zachował?

• **Układamy kodeks klasowy.** / praca metodą-śnieżnej kuli/

Nauczyciel: -Wspólnie ułożymy zasady zachowania dotyczące uczniów, w klasie, w szkole. To będzie nasz kodeks.

Paski papieru- 10x30- dla każdego ucznia.



Każdy uczeń na pasku papieru/10x30/zapisuje swoją jedną zasadę. Następnie dobierają się w pary i czytają swoją i kolegi zasadę. Po czym pary łączą się ze sobą tworząc czwórki – teraz w czwórkach czytają zgromadzone zasady, wykluczają powtarzające się.

Lider każdej grupy odczytuje napisane zasady w grupie.

Zasady zostają wywieszone na tablicy.

Wspólne głośne odczytanie zasad. Następuje poprawa stylistyczna, ortograficzna. Przykładowy kodeks:

Zwracamy się do siebie po imieniu.

Każdy ma prawo do swojego zdania.

Słuchamy, gdy jedna osoba mówi.

Dbamy o porządek w klasie, w szkole.

Na przerwie bawimy się bezpiecznie.

Do szkoły przychodzimy punktualnie.

2. Zabawy z chustą animacyjną.

Spadochron- uczniowie chwytają za brzeg chusty, lekko ją napinając. Na hasło – lot spadochronem – chustę energicznie podnoszą jak najwyżej, a następnie opuszczają ręce w dół i sami przykucają wsuwając się do środka. Czynność powtarzają.

Karuzela – uczniowie chwytają za brzeg chusty, lekko ją napinając. Na środku, na wierzchu chusty siada troje uczniów. Uczniowie lekkim truchtem biegną po linii koła, zawijają chustę, i za chwilę ją odwijają. Uczniowie i w środku czują się jak na karuzeli. czynność powtarzamy zmieniając uczniów w środku.

Kolorowe wycieczki – wszyscy siedzą na podłodze i opuszczają chustę na wysokości pasa. Nauczyciel podaje nazwę koloru, a uczniowie trzymający ten kolor zamieniają się miejscami.

Przebieganie pod chustą – uczniowie podnoszą i opuszczają chustę trzymając ją za uchwyty. Nauczyciel mówi, kto ma zmienić miejsce, np.: przebiegają chłopcy; przebiegają ci, co mają niebieskie bluzki itp.

Morze – dziewczynki wchodzi do środka pod chustę, chłopcy trzymają napiętą lekko chustę i poruszają ją naśladując fale morskie. Zamiana ról.

Chusta animacyjna



3. Klasyfikowanie figur geometrycznych wg kształtu.

Nauczyciel pyta uczniów, jakie figury geometryczne znajdują się na chuście animacyjnej?

Uczniowie odpowiadają, że trójkąty, mogą je opisywać.

Wyszukiwanie w sali przedmiotów trójkątnych, okrągłych, prostokątnych. Na koniec należy polecić wyszukać – kwadraty /należące do rodziny prostokątów/ polecam położyć w widocznych miejscach figury geometryczne kwadraty, bo trudno uczniom będzie je znaleźć w przedmiotach.

Zadanie 1.

Każdy uczeń otrzymuje np. czerwony karton kwadratowy/10x10/ i nożyczki.

- Jak myślisz, czy z jednego kwadratu można zrobić 2 trójkąty?
- Jak myślisz, czy z dwóch trójkątów można zrobić 4 trójkąty?

Powstałe trójkąty uczniowie odkładają na ławce.

Zadanie 2

Uczeń otrzymuje zielony karton kwadratowy /10x10/, nożyczki.

- Jak myślisz, czy z jednego kwadratu można zrobić 2 prostokąty?
- Jak myślisz, czy z każdego prostokąta można zrobić kwadrat?

Powstałe figury uczniowie odkładają na ławce.

Zadanie 3

Ze wszystkich figur, które są na waszych ławkach ułóżcie kompozycje wg własnego pomysłu.

4. Zakładka do książki.

Uczniowie otrzymują karty pracy, nożyczki, klej oraz wycinane przez siebie figury geometryczne.

Nauczyciel poleca:

- wyciąć uczniom dwa duże prostokąty, które będą sklejone po złożeniu wzdłuż dłuższego boku;
- wyciąć 6 zasad kodeksu klasowego ułożonego podczas

Figury geometryczne.

Czerwony karton kwadratowy -10x10 dla każdego ucznia; nożyczki

Zielony karton kwadratowy -10x10 dla każdego ucznia; nożyczki.

Karta pracy –zakładka do książki; nożyczki, klej, wycięte przez uczniów w czasie edukacji matematycznej figury geometryczne.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



<p>edukacji polonistycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady kodeksu uczniowie nakleić na zakładkę, gdzie na dole jest miejsce na podpis; - podpisać się na dole zakładki; - z figur geometrycznych na drugiej stronie zakładki ułożyć swoją kompozycję. <p>Wystawa prac. Samoocena. Każdy uczeń sam ocenia – jak mu się pracowało?, Czy jest zadowolony z wykonania zakładki?.</p>	
Część końcowa	Uwagi
<p>1.Podsumowanie zajęć.</p> <p>Klasowy balon – wiążemy koło, do środka wchodzi jeden uczeń. Koło porusza się ciągle w prawo, a uczeń ze środka woła po imieniu zapraszając kolegę do środka. Uczniowie w środku tworzą drugie koło poruszające się w lewo. Zabawa kończy się z chwilą, gdy wszyscy znajdują się w kole środkowym.</p> <p>2. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p> <p>Zapoznaj rodziców z kodeksem klasowym, głośno, wyrażicie odczytaj go z zakładki.</p>	

Proponowany zapis w dzienniku:

Układanie kodeksu klasowego. Rozmowa na temat - Do czego ludziom są potrzebne reguły zachowań?
Zabawa – Co by było gdyby...? Zabawy z chustą animacyjną. Klasyfikowanie figur geometrycznych wg kształtu. Zakładka do książki, cięcie i klejenie papieru.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a)Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3.a)w formie ustnej i pisemnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź;</p> <p>1.3.c)uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie;</p> <p>1.3.f)pisze czytelnie i wstecznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



	<p>5.1.odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>5.2.odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym;</p> <p>5.6.zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.16. rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty, trójkąty.</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:</p> <p>9.2.c)posiada umiejętność cięcia papieru, tektury;</p> <p>9.3.a)utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.3.c)bierze udział w zabawach, respektując reguły.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera- Zasady zachowań uczniów w różnych sytuacjach w klasie, w szkole. Kodeks klasowy. Zabawy z chustą animacyjną. Klasyfikowanie figur geometrycznych wg kształtu. Zadania utrwalające kształty figur geometrycznych. Wykonanie zakładki do książki z kodeksem klasowym.</p>
Autorzy	<p>Grażyna Zaborska</p>