



Klasa 2 – czerwiec – blok 1 – dzień 2

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Wszystkie dzieci nasze są.

Temat dnia: Mamy swoje prawa.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się na temat treści wiersza,
- udziela odpowiedzi na pytania i popiera wypowiedź fragmentami tekstu,
- rozumie prawa dziecka,
- wie, jakie instytucje udzielają pomocy krzywdzonym dzieciom, zapisuje adres i numer telefonu,
- nazywa i potrafi kreślić figury geometryczne,
- mierzy długości boków figur,
- śpiewa poznaną piosenkę,
- aktywnie pracuje w grupie.

Metody: praca z tekstem, pokaz, ćwiczenia praktyczne, problemowe, aktywizujące: burza mózgów, mapa pojęciowa, drzewko decyzyjne, dyskusja, happening.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: wykreślanka, karta pracy, wiersz "Prawa dziecka" M. Brykczyńskiego, wybór wierszy "Sto wierszy na każdą okazję" A. Michałowska,

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi																								
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wykreślanka.</p> <p>Wykreślanie liter Ó, U spośród pozostałych. Odczytanie hasła. Zapisanie hasła.</p> <table><tr><td>P</td><td>Ó</td><td>R</td><td>U</td><td>A</td><td>Ó</td><td>W</td><td>U</td><td>A</td><td>Ó</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>Z</td><td>Ó</td><td>I</td><td>U</td><td>E</td><td>Ó</td><td>C</td><td>U</td><td>K</td><td>Ó</td><td>A</td><td>.</td></tr></table> <p>HASŁO: Prawa dziecka.</p> <p>3. Zapis tematu w zeszytach:</p> <p>Temat zajęć: Mamy swoje prawa.</p>	P	Ó	R	U	A	Ó	W	U	A	Ó	D	U	Z	Ó	I	U	E	Ó	C	U	K	Ó	A	.	<p>Karta pracy, wykreślanka</p>
P	Ó	R	U	A	Ó	W	U	A	Ó	D	U														
Z	Ó	I	U	E	Ó	C	U	K	Ó	A	.														



Część główna	Uwagi
<p>1. Wprowadzenie do tematu. Ukierunkowanie uwagi uczniów i odczytanie wiersza Marcina Brykczyńskiego "O prawach dziecka".¹ "O prawach dziecka" „Niech się wreszcie każdy dowie I rozpowie w świecie całym Że dziecko to także człowiek Tyle, że mały. Dlatego ludzie uczeni Którym za to należą się brawa Chcąc wielu dzieci los odmienić Stworzyli dla was mądre prawa. Więc je na co dzień i od święta Próbuje dobrze zapamiętać: Nikt mnie siłą nie ma prawa zmuszać do niczego A szczególnie do zrobienia czegoś niedobrego. Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zacieka I mam prawo sam wybierać, z kim się będę bawić. Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić, bić, wyzywać I każdego mogę zawsze na ratunek wzywać. Jeśli mama albo tata już nie mieszka z nami Nikt nie może mi zabronić spotkać ich czasami. Nikt nie może moich listów czytać bez pytania Mam też prawo do tajemnic i własnego zdania. Mogę żądać, żeby uznał moje prawa A gdy różnię się od innych, to jest moja sprawa. Tak się w wiersze poukładały Prawa dla dzieci na całym świecie Byście w potrzebie z nich korzystały najlepiej jak umiecie.”</p> <p>2. Wypowiedzi na temat wiersza- praca z tekstem. 1) Co o dziecku mówi autor wiersza? 2) Kto utworzył prawa dziecka i dlaczego? 3) Jakie prawa dziecka są przedstawione w wierszu? /przypięcie tych praw do tablicy/ 4) Kiedy powinniście korzystać z tych praw? 5) W jaki sposób powinniście według autora wiersza korzystać z tych praw?</p> <p>3. Dyskusja na temat rozumienia praw dzieci. Uczniowie wypowiadają się na temat rozumienia przez siebie praw dziecka. Informacje nauczyciela.²</p>	<p>Karta pracy nr 1</p>



¹ www.wiersze-dla-dzieci.dic.pl

² wybór wierszy "Sto wierszy na każdą okazję" A. Michałowska



Międzynarodowy Dzień Dziecka, to święto wszystkich dzieci na świecie niezależnie od koloru skóry, języka czy religii. Od 1994 roku w Warszawie obraduje Sejm Dzieci i Młodzieży, który tworzą uczniowie gimnazjów i szkół średnich. Jego obrady odbywają się tylko raz w roku- 1 czerwca.

W Polsce istnieje Rzecznik Praw Dziecka. Dbą on o to, aby wszystkie dzieci w Polsce były chronione przez prawo. Obecnie urzędujący Rzecznik Praw Dziecka nazywa się Marek Michalak.

4. Poznanie nazw instytucji udzielających pomocy dzieciom.

Poradnie psychologiczno- pedagogiczne, sądy rodzinne i opiekuńcze, ośrodki pomocy społecznej. Wpisanie do zeszytu adresu Komitetu Ochrony Praw Dziecka:

Komitet Ochrony Praw Dziecka

ul. Hoża 27 A lok. 5

Warszawa

Niebieska linia- telefon: 801 120 002

5. Mapa pojęciowa- mam prawo do... .

Na tablicy przypięty jest napis MAM PRAWO DO....

Uczniowie na przygotowanych paskach papieru zapisują swoje propozycje, do czego mają prawo. W ten sposób powstanie na tablicy duża mapa pojęciowa gromadząca wiedzę uczniów na temat swoich praw.

6. Nazywanie i kreślenie figur geometrycznych.

Spośród konturów figur geometrycznych zachodzących na siebie, dzieci wyszukują kwadraty i kolorują je zgodnie z instrukcją- praca w karcie pracy.

7. Wykonywanie zadań typu:

1) Dyktando:

Pokoloruj kwadraty na zielono, koła na czerwono, trójkąty na żółto, a prostokąty na niebiesko

2)Zmierz długości boków narysowanych figur. Wpisz wyniki w okienka obok każdego boku figury.

8. Nauka piosenki "Kolorowe dzieci"³.

„Gdyby, gdyby moja mama
Pochodziła z wysp Bahama
To od stóp po czubek głowy
Byłabym czekoladowa.

Karta pracy

Karta pracy

Karta pracy



³ [www.youtube.com "Kolorowe dzieci"](http://www.youtube.com/Kolorowe%20dzieci) Majka Jeżowska



Mogłam przyjść na świat w Cejlonie
Na wycieczki jeździć słoniem
I w Australii mieć tatusia
I z tatusiem łapać strusie.

Nie patrz na to - i jo... - w jakim kraju
Jaki kolor - i jo... - dzieci mają
I jak piszą na tablicy
To naprawdę się nie liczy!

Przecież wszędzie-i jo... każda mama
Każdy tata-i jo... chce tak samo
Żeby dziś na całym świecie
Mogły żyć szczęśliwe dzieci.

Mogłam małą być Japonką
Co ubiera się w kimono
Lub w Pekinie z rodzicami
Ryż zjadać pałeczkami.

Od kołyski żyć w Tunisie
Po arabsku mówić dzisiaj
Lub do szkoły biec w Mombasie
Tam gdzie palmy rosną w klasie.

Nie patrz na to w jakim kraju...

Los to sprawił lub przypadek
Że Hindusem nie był dziadek
Tata nie był Indianinem
I nie w Peru mam rodzinę.

Nie patrz na to w jakim kraju... (bis)"

W związku z tym, że pojawiły się w piosence dzieci z różnych krajów, nauczyciel rozdaje uczniom kolorowanki z postaciami dzieci przez co przybliża im wizerunki innych nacji.

9. Które prawo jest dla nas najważniejsze? /drzewko decyzyjne /

Dzieci pracując w grupach ustalają, które prawo jest według nich najważniejsze. Przekonują siebie nawzajem. Następnie grupa podaje wybrane przez siebie prawo. Metodą drzewka decyzyjnego, klasa dokonuje wyboru najważniejszego prawa dziecka.

10. Wykonywanie latawca marzeń- happening.

Dzieci wykonują duże latawce, na których zapisują prawa dziecka.

Latawce wykorzystane będą podczas happeningu.

Nagranie piosenki M. Jeżowskiej "Kolorowe dzieci"





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Happening można zorganizować w szkole, przed szkołą lub podczas spaceru po określonej trasie w miejscowości. Powrót do klasy.	
Część końcowa	Uwagi
1. Podsumowanie zajęć. Rundka: Z dzisiejszych zajęć zapamiętałem/ zapamiętałam..... 2. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej. Poproszę rodziców o podpis pod adresem Komitetu Ochrony Praw Dziecka i telefonem „Niebieskiej linii”.	



Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi uczniów na temat wiersza Marcina Brykczyńskiego "O prawach dziecka". Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu popierane fragmentami wiersza. Wypowiedzi na temat rozumienia praw dziecka. Nazwy instytucji pomagających krzywdzonym dzieciom. Wybór najważniejszego dla dzieci prawa- drzewko decyzyjne. Nazywanie i kreślenie figur geometrycznych. Mierzenie długości boków figur. Nauka piosenki "Kolorowe dzieci" M. Jeżowskiej. Wykonanie "Latawca marzeń" - praca grupowa.

Podstawa programowa	<p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.2)b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2)b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa;</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.2)wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste przykłady,</p> <p>6.4) nazywa oraz wyróżnia zwierzęta.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, 7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe.
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy.
Autorzy	Beata Małecka- Perszko

