



Klasa 2 – czerwiec – blok 2 – dzień 1

Scenariusz zajęć

**Blok tygodniowy:** Na zielonej łące.

**Temat dnia:** Co słyszać w naszym klasowym ogródku? Doświadczenia z roślinami.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- prezentuje przed klasą wyniki hodowli,
- planuje czynności konieczne do realizacji zadania: robimy kanapki w szkole,
- prowadzi doświadczenia i wyciąga z nich wnioski,
- redaguje notatkę,
- mierzy i rysuje odcinki,
- wskazuje odcinki i proste równoległe i prostopadłe,
- śpiewa piosenkę z repertuaru dziecięcego,
- tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych,
- zgodnie i z zachowaniem bezpieczeństwa pracuje w grupie.

**Metody:** praca z tekstem, pokaz, ćwiczenia praktyczne, problemowe, aktywizujące: eksperymenty.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** karty z pytaniami dotyczącymi hodowli, materiały do doświadczeń: gałązka młodego krzewu, łodyga dmuchawca, łodyga margerytki, żdźbło trawy, deseczka do krojenia, nóż kuchenny, lupa, 2 kwiaty z białymi kwiatostanami (np. goździki), nietoksyczna farba (np. do malowania pisanek wielkanocnych) w dwóch kolorach (np. czerwonym i niebieskim), woda, 2 szklanki, łodyga selera z liśćmi, łyżeczka do herbaty, duży słoik, teksty popularno- naukowe w kopertach, karta pracy, nagranie piosenki, instrumenty perkusyjne.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2. Zabawa integracyjna "Witam Was" (za: KLANZA).</b></p> <p>Dzieci stoją zwrócone twarzami do siebie w dwóch kołach współśrodkowych.</p> <p>Śpiewają:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Witam Was, witam Was- klaszczą w prawą , a następnie w lewą dłoń kolegi z naprzeciwka;</li><li>-Na zabawę już czas;</li><li>-Jestem ja, jesteś Ty- wskazują siebie i na kolegę.</li><li>-Raz, dwa, trzy- uderzają oburącz w dłonie kolegi.</li></ul> <p>Przejdźcie o jeden krok w prawo do następnego kolegi. Zabawa zaczyna się od początku.</p>	





<p><b>3. Zapis tematu w zeszytach:</b></p> <p>Temat zajęć: Co słyszać w naszym klasowym ogródku? Eksperymenty z roślinami.</p>	
Część główna	Uwagi
<p><b>1. Wprowadzenie do tematu.</b> Zaczynamy od pracy w grupach. Uczniowie otrzymują kartę do uzupełnienia. Karta zawiera pytania dotyczące efektów hodowli roślin w klasowym ogródku: rzeżuchy, szczypiorku i pietruszki. Na karcie znajdują się następujące pytania: 1) Co stało się z nasionami rzeżuchy? 2) Jak wygląda pietruszka? 3) Jak wygląda szczypiorek? Uczniowie udzielają odpowiedzi na te pytania analizując stan swojej hodowli.</p> <p><b>2. Prezentacja grup.</b> Uczniowie odczytują efekty swoich prac. Popierają wystąpienie dowodami w postaci prezentowania swoich roślin. Wyciągają wnioski z hodowli, mówią o problemach i sukcesach odnoszonych w czasie hodowli.</p> <p><b>3. Podjęcie decyzji, do czego można użyć wyhodowane rośliny.</b> Na podstawie doświadczeń własnych, dzieci proponują wykorzystanie wyhodowanych roślin. Przypuszczalne propozycje: do zupy, do sosu, do jajecznicy, do ziemniaków, do kanapek. Ustalenie, że na kolejnych zajęciach, dzieci <b>będą robiły kanapki.</b></p> <p><b>4. Zaplanowanie działań zmierzających do podjęcia zadania - robimy kanapki w klasie.</b> Wspólne planowanie przewidywanych czynności oraz potrzebnych produktów i narzędzi: -przygotowanie miejsca pracy oraz produktów, -wykonanie kanapek, -wspólna degustacja kanapek. Przykładowe produkty: chleb, masło, sałata, szczypiorek, rzeżucha i pietruszka z hodowli, rzodkiewka, jajka, wędlina itp. Podział uczniów na grupy. Rozdzielenie zadań.</p> <p><b>5. Doświadczenia z roślinami. Praca w grupach.</b> Uczniowie działają podczas realizacji doświadczeń zgodnie z instrukcją słowną nauczyciela. Po wykonaniu doświadczenia zgłaszają propozycje</p>	





uzasadnienia jego wyników.

Na zakończenie odczytują przygotowane przez nauczyciela i umieszczone w kopertach informacje podsumowujące wyniki.

Doświadczenie pierwsze:

*Czy wszystkie łodygi roślin wyglądają tak samo?*

Potrzebne materiały:

- gałązka młodego krzewu,
- łodyga dmuchawca,
- łodyga margerytki,
- żdzół trawy,
- deseczka do krojenia,
- nóż kuchenny,
- lupa.

Należy przekroić w poprzek łodygi przygotowanych roślin i obejrzeć przekroje łodyg za pomocą lupy.

Grupa opisuje wyniki:

Łodyga dmuchawca i żdzół trawy są w środku puste. Łodyga margerytki i gałązki młodego krzewu wygląda inaczej. Dodatkowo gałązka jest w niektórych miejscach zdrewniała.

Formułują wniosek: .....

**Informacja do odczytania o charakterze popularnonaukowym:**

Chociaż łodygi wszystkich czterech roślin są różnie zbudowane, wszystkie posiadają tak zwaną tkankę przewodzącą z pustymi przestrzeniami, przez które woda może być transportowana do góry. Przy pustych łodygach (np. u dmuchawca lub trawy) ta tkanka znajduje się w ściankach łodygi. W przypadku drzew i krzewów część tej tkanki czasem obumiera i drewnieje. Żywa tkanka przewodząca odrasta w formie rurek wokół obumarłych i zdrewnianych komórek.

Doświadczenie drugie:

*Jak woda dociera od łodygi do kwiatu?*

Potrzebne materiały:

- 2 kwiaty z białymi kwiatostanami (np. goździki),
- nietoksyczna farba (np. do malowania pisanek wielkanocnych) w dwóch kolorach (np. czerwonym i niebieskim),
- woda,
- 2 szklanki,
- nóż kuchenny,
- deska do krojenia.

Należy napełnić szklanki wodą do 3/4 objętości. Do pierwszej z nich dodajemy kilka kropel farby niebieskiej, a do drugiej -czerwonej. Następnie należy przekroić łodygi kwiatów od dołu wzdłuż. Potem wkładamy jeden kwiat do szklanki z niebieską farbą, a





Łodygę drugiego rozkładamy wzdłuż jej środka i wkładamy jedną połowę do wody ufarbowanej na niebiesko, a drugą połowę do wody ufarbowanej na czerwono.

Na wyniki tego doświadczenia poczekamy kilka godzin.

Dzieci zgłaszają swoje domysły (stawiają hipotezy- kwiata rośliny wstawionej do niebieskiej wody, stanie się niebieski, a kwiata z rozdwojoną łodygą stanie się niebiesko- czerwony).

Po sprawdzeniu ich hipotez odczytują informacje przygotowane przez nauczyciela.

**Informacja do odczytania o charakterze popularnonaukowym:**

Zafarbowana woda przechodzi do cienkich wiązek przewodzących i oddaje wodę kwiatom. Woda farbuje płatki kwiatów, ponieważ są w nich uwalniane substancje barwiące, które ona zawiera. Kwiaty z rozszczepioną łodygą pobierają wodę zafarbowaną na niebiesko i na czerwono, dlatego ich kwiatostany są dwukolorowe.

Doświadczenie trzecie:

*Czy można zobaczyć drogę wody?*

Potrzebne materiały:

- łodyga selera z liśćmi,
- nóż kuchenny,
- czerwona albo niebieska farba kuchenna (np. do pisanek wielkanocnych),
- łyżeczka do herbaty,
- woda,
- duży słoik.

Należy napełnić słoik do 1/4 objętości. Dodać do wody 10 kropli farby spożywczej i zamieszać.

Następnie trzeba odciąć dolny koniec łodygi selera za pomocą noża kuchennego i wstawić łodygę do słoika. Będziemy obserwować liście.

Przypuszczalne hipotezy dzieci: liście łodygi selera ufarbują się.

**Informacja do odczytania o charakterze popularno - naukowym:**

Zafarbowana woda przechodzi do cienkich wiązek przewodzących, wędruje do góry i oddaje wodę liściom.

**6. Notatka.** Samodzielne kończenie zdań (praca zróżnicowana: samodzielne kończenie zdań, korzystanie ze słownictwa, rozsypanka zdaniowa).  
Przykładowa notatka:





W naszym klasowym ogródku hodowaliśmy.....  
Wiemy już, że roślinom do życia potrzeba.....  
Najlepiej urosta nam (lub urósł).....  
Jutro dodamy ją (lub go) do .....

### **8. Ćwiczenia w rysowaniu i mierzeniu odcinków.**

**zadania typu:**

#### **Zadanie 1**

**Narysuj odcinki o długości:**

AB- 3 cm, CD- 5 cm, EF- 7 cm

#### **Zadanie 2**

**Zmierz długości odcinków i zapisz ich długość.**

### **9. Wprowadzenie pojęć: linie i odcinki równoległe i prostopadłe. Zadania typu:**

**Zadanie**

W podanych literach zaznacz na niebiesko odcinki równoległe, a na żółto odcinki prostopadłe.  
(Rysunek przedstawia powiększone drukowane litery /wysokość liter, to min. 2 cm/. Te litery to: Z, F, L, M, T, E)

**Zadanie**

Pokoloruj na zielono proste prostopadłe do czerwonej prostej, a na żółto równoległe do niej.  
(Rysunek przedstawia prostą umieszczoną centralnie; nad nią i pod nią narysowane są proste równoległe i prostopadłe do niej (np. po 3) oraz kilka (np. 2-3) proste, które nie są równoległe i nie są prostopadłe do czerwonej prostej)

### **9. Zadanko Liczmanka.**

Rysunek przedstawia położenie szkoły Maćka. Wypisz nazwy lic równoległych do ulicy Lubelskiej oraz ulice prostopadłe do niej.

Ulice równoległe:.....

Ulice prostopadłe:.....

(rysunek przedstawia "mini plan" przypominający drabinę o trzech szczeblach: dwa szczeble blisko siebie, trzeci oddalony; w przerwie między dwoma a trzecim szczeblem narysowana szkoła Maćka. Ulica przy której stoi szkoła ma nazwę Lubelska; prostopadłe do niej: Opolska, Warszawska, a równoległe do niej, to Jana Pawła II i M. Konopnickiej)

### **10. Nauka piosenki "Jestem sobie ogrodniczka" tekst<sup>1</sup> nagranie<sup>2</sup> lub innej o podobnej tematyce-akompaniament na instrumentach perkusyjnych.**



<sup>1</sup> [www.miaastodzieci.pl](http://www.miaastodzieci.pl)



Jestem sobie ogrodniczka,  
Mam nasionek pół koszyczka.  
Jedne gładkie, drugie w łatki,  
A z tych nasion będą kwiatki.

Ref:

Kwiatki, bratki i stokrotki  
Dla Malwinki, dla Dorotki.  
Kolorowe i pachnące,  
Malowane słońcem.

Mam konewkę z dużym uchem  
Co podlewa grządki suche.  
Mam łopatkę, oraz grabki  
Bo ja dbam o moje kwiatki.

Budowanie akompaniamentu: trójkąt, tamburyn,  
kołatka, grzechotki.

### 11. Zabawa relaksacyjna "Wzrastająca roślinka"

Dzieci leżą na dywanie. Nauczyciel włącza muzykę relaksacyjną lub inną spokojną i wyciszającą.  
"Zamknijcie oczy i oddychajcie spokojnie. Zróbcie teraz kilka głębokich wdechów i wydechów i znów oddychajcie spokojnie, każdy w swoim rytmie. Posłuchajcie, opowiem Wam historię o małym ziarenku. Otóż pewnego razu dziewczynka o imieniu Aisza znalazła na ścieżce w ogrodzie dziwne nasionko. Miało ładny kształt i całe było w łatki. Aisza postanowiła poprosić mamę o wyznaczenie miejsca w ogródku i tam zrobiła piękną, małą grządkę. Zasadziła to nasionko i zadowolona poszła do domu. Następnego dnia poszła obejrzeć roślinkę, która wyrosła z nasionka, a tu nic. Następnego i następnego dnia sytuacja się powtarzała. Kiedy kolejnego dnia nic się nie działo, Aisza usiadła obok swojej grządki i zaczęła płakać. Jedna łza spadła w to miejsce, w które Aisza włożyła nasionko. I wtedy usłyszała delikatny głos: "O tak!, Tak! poproszę Cię o wodę. Potrzebuję jej, aby wyrosła ze mnie roślinka!". Aisza początkowo wystraszyła się głosu, ale szybko zrozumiała, że nie ma się czego bać i postanowiła zapytać:  
-Co jeszcze powinnam robić? Czego potrzebujesz?  
A nasionko odpowiedziało:  
-Dbaj o mnie. Podlewaj mnie, usuwaj chwasty, które już zaczynają obok mnie rosnać, spulchniaj ziemię. Kiedy wyrosnę, zraszaj moje listki i dbaj o to, żebym



<sup>2</sup> YouTube "Jestem sobie ogrodniczka"



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>miała światło i wilgoć. Kiedy wyrosnę, będę dla Ciebie nagrodą za Twój trud i opiekę. -Tak zrobię. Obiecuję! Zawołała Aisza. I wtedy...Pokażcie razem z roślinką co się stało. Nasionko pękło- Wy otwórzcie oczy. Wypuściło kiefek- przykucnijcie. Zaczęło powolutku pięć się w górę- wolno, bardzo wolno podnoście się do góry. Kiedy już roślinka była dość duża, rozwinęła się w piękny kwiat- wyciągnijcie w górę ręce do słońca. I tak Aisza otrzymała nagrodę- piękną roślinę o niespotykanym kwiecie. Opuśćcie teraz ręce, odpocznijcie tak jak roślinka i tak jak Aisza. Usiądźcie na dywanie. Posłuchajmy razem jeszcze przez chwilę spokojnej muzyki.</p>	
<b>Część końcowa</b>	<b>Uwagi</b>
<p><b>1. Podsumowanie zajęć.</b></p> <p>Obejrzenie roślin z doświadczenia drugiego i trzeciego- weryfikacja hipotezy.</p> <p><b>Rundka.</b></p> <p><i>Z dzisiejszych zajęć na pewno zapamiętam:.....</i></p> <p><b>2. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej.</b></p> <p>Przyniosę przydzielone przez grupę produkty do robienia kanapek.</p>	



### Proponowany zapis w dzienniku:

Udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące hodowli roślin w klasie  
Prezentacja wyników hodowli przez poszczególne grupy. Zaplanowanie działań zmierzających do realizacji zadania- robimy kanapki w klasie.  
Podział obowiązków. Doświadczenia z roślinami- stawianie hipotez i ich weryfikacja. Odczytywanie tekstów popularno-naukowych dotyczących budowy łodygi i pobierania wody przez roślinę. Redagowanie notatki.  
Ćwiczenia w rysowaniu i mierzeniu odcinków. Wprowadzenie pojęć równoległość i prostokąt odcinków i prostych. Nauka piosenki "Jestem sobie ogrodniczka"- budowanie akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych. Zabawa relaksacyjna "Wzrastająca roślinka".

Podstawa programowa	<p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p>
---------------------	---





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego;</p> <p>3.1)a) odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne;</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1) obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>6.7) zna wpływ przyrody nieożywionej na życie roślin;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.10) mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości; posługuje się jednostkami miary: centymetr.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy i zabawą relaksacyjną.
Autorzy	Beata Małecka- Perszko

