



Klasa 2 – grudzień – blok 2 – dzień 1

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: To już zima?

Temat dnia: Zmagania przyrody z zimą.

Cele zajęć:

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na podany temat,
- układa zdania z rozsypanki sylabowej,
- odpowiada na pytania związane z treścią wysłuchanego opowiadania,
- dostrzega zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie zimą,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 30,
- rozpoznaje tropy zwierząt,
- rozwija swoją aktywność twórczą poprzez ekspresję plastyczną,
- zgodnie i bezpiecznie bawi się w grupie.

Metody: aktywizujące: burza mózgów, łańcuszek dobrych cech i zalet, pogadanka, działalność praktyczna.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: Rozsypanka sylabowa, karta pracy, karteczki dla każdego ucznia, szary papier, cenki ilustracje przedstawiające zimowe krajobrazy, Kartki z nazwą zwierzęcia, przewodnik „Tropy i ślady zwierząt”, tablica demonstracyjna „Tropy zwierząt”, tekst oraz nagranie opowiadania „O tym jak Żywija ...”, karton A3 dla każdego ucznia, klej CR 10, brokat, gwiazdki srebrne lub złote, cukier, Liczmanek, kłębuszek wełny.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi																		
<div>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</div> <div>2. Wprowadzenie do zajęć poprzez ułożenie hasła z rozsypanki sylabowej.<div>- Odczytanie hasła, ułożenie wyników malejąco i zapis w zeszytach.</div><div>- Zwrócenie uwagi na estetykę oraz poprawność ortograficzną.</div></div>	<div>Kartoniki z działaniami</div> <table><tr><td>Zma</td><td>ga</td><td>nia</td><td>przy</td><td>ro</td><td>dy</td><td>Z</td><td>zi</td><td>mą</td></tr><tr><td>20</td><td>18</td><td>17</td><td>16</td><td>14</td><td>12</td><td>10</td><td>8</td><td>6</td></tr></table> <div>Ułóż kartoniki z liczbami rosnąco i odczytaj hasło. Wpisz je do zeszytu.</div> <div>/ hasło: Przy ro dy zma ga nia z zi mą../</div>	Zma	ga	nia	przy	ro	dy	Z	zi	mą	20	18	17	16	14	12	10	8	6
Zma	ga	nia	przy	ro	dy	Z	zi	mą											
20	18	17	16	14	12	10	8	6											
Część główna	Uwagi																		
<div>1. Zabawa w skojarzenia. Zima to...</div> <div>- Uczniowie podają własne skojarzenia do wyrazu „zima”. Zapisują je na karteczkach</div>	<div>Karteczki dla każdego ucznia, szary papier, cenki.</div>																		



i przypinają do planszy z napisem: Zima to..
- Głośno czytają podane skojarzenia.

2. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat zimy ukierunkowane pytaniami:

- Po czym poznajemy zimową porę roku?
- Jak myślicie – kto i dlaczego nie lubi zimy?
- Komu i dlaczego możemy pomóc zimą?

3. Zmiany zachodzące w przyrodzie zimą – praca w grupach.

- Uczniowie uzupełniają karty pracy w dwuosobowych grupach. Następnie odczytują swoje teksty.

4. Zbiorowe redagowanie zdań na temat: Po czym możemy poznać, że cała przyroda zapadła w zimowy sen?

- Dzieci układają zdania – na podstawie własnych obserwacji, wykonanych ćwiczeń oraz ilustracji pt. „Zimowe krajobrazy”, a następnie zapisują je w zeszytach.

/Przyroda zapadła w sen zimowy, ponieważ: pokryła ją śnieżna, puchowa pierzynka. Mało słońca i ujemne temperatury spowodowały, że rośliny nie miały warunków do rozwoju. Niektóre zwierzęta mając problemy ze znalezieniem pokarmu i wody zapadły w zimowy, smaczny sen. Te, które nie zasnęły potrzebują naszej pomocy. Musimy je dokarmiać/.

5. Słuchanie tekstu opowiadania „O tym jak żywią śladów życia zimą szukała.”¹

- Uczniowie szukają odpowiedzi na pytanie - „Co odnalazła pod śniegiem bogini Żywija?

6. Praca z tekstem opowiadania „O tym jak żywią śladów życia zimą szukała”.

- Czytanie „w słuchawkach” opowiadania.
- Podkreślanie w tekście śladów życia roślin i zwierząt odnalezionych przez Żywiję.

7. Uzupełnianie tabeli podkreślonymi w tekście

Karta pracy

Ćwiczenie 1.

Uzupełnij tabelkę.

	Zima
Co się dzieje z roślinami?	
Co się dzieje ze zwierzętami?	
Co robią ludzie?	

Ilustracje przedstawiające zimowe krajobrazy.

Nagranie opowiadania „O tym, jak żywią śladów życia zimą szukała”.

/nagranie zawiera treść opowiadania „O tym jak żywią śladów życia zimą szukała” czytana przez lektora/.

Karta pracy

Ćwiczenie 2

Tekst opowiadania „O tym jak żywią śladów życia zimą szukała”.



¹ Maria Kownacka Razem ze słonkiem WSiP Warszawa 1975 r



informacjami.

-Uczniowie wpisują w odpowiednie miejsca tabeli ślady życia roślin i zwierząt.

- 8. Tropy zwierząt – ćwiczenia w rozpoznawaniu tropów - praca grupowa**
- Każda grupa rozpoznaje wylosowane tropy zwierząt i podpisuje je.

/uczniowie rozpoznają tropy: kota, psa, wiewiórki, dzika, lisa i zająca z pomocą przewodnika² i tablicy demonstracyjnej „Tropy zwierząt”.

- 9. Ciekawostki Liczmanka³**

Czy wiecie ,że:
zając u przednich nóg ma pięć palców,
a u tylnych – cztery. Jego –palce są uzbrojone w pazury. Możemy sprawdzić to obserwując ślady zająca na śniegu!

Wilki wędrując po śniegu na swoje wyprawy łowieckie czasami wstępują w tropy swoich poprzedników. Po przejściu takiej watahy (czyli stada wilków) widać tylko jeden trop i nie wiadomo, jak liczna jest wataha.

- 10. Wracamy własnym śladem i nie tylko – zabawy na śniegu.**

- Nauczyciel wybiera prowadzące grupę dziecko. Pozostali uczniowie starają się iść „gęsiego” jego śladem. Jeśli jest liczna klasa, dzielimy ją na grupy.
- Klasa staje w szeregu. Każde dziecko idzie własnym śladem. Na sygnał nauczyciela zatrzymuje się i wraca swoim śladem.
Uwaga! Do tej zabawy potrzebny jest teren świeżo pokryty śniegiem.

- 11. Zadanko Liczmanka**

Ania idąc na spacer zobaczyła tropy 12 zajączków i 4 wiewiórek.
Krzysio pochwalił się w klasie, że widział tropy 3 wiewiórek, 7 zajączków i 2 wilków.
Które dziecko zobaczyło więcej tropów?

- 12. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego –**

Karta pracy

Ćwiczenie 3

Uzupełnij tabelkę:

Ślady życia zwierząt	Ślady życia roślin

Kartki z nazwą zwierzęcia, Przewodnik „Tropy i ślady zwierząt”.

Tablica demonstracyjna „Tropy zwierząt”

/tablica zawiera tropy zająca, wiewiórki, dzika, lisa, kota i psa/



² Klaus Richarz – Tropy i ślady zwierząt wyd.RM Warszawa 2007

³ Maria Kownacka Razem ze słońkiem WSiP Warszawa 1975 r



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zabawa w skojarzenia. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat zimy. Zmiany zachodzące w przyrodzie – grudniowa pogoda. Zbiorowe redagowanie zdań na temat: Po czym możemy poznać, że cała przyroda zapadła w zimowy sen? Słuchanie tekstu opowiadania „O tym jak Żywija śladów życia zimą szukała.” Praca z tekstem. Ciekawostki Liczmanka. Wracamy własnym śladem i nie tylko – zabawy na śniegu. Własna interpretacja tematu „Przyroda - zimą” – technika farba plakatowa.



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci;</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie;</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>1.2.a podejmuje działalność twórczą, stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.5 wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5. dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.4.b. wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna</p> <p>10.4.e przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera zabawę w skojarzenia, tekst i nagranie opowiadania „O tym jak Żywija śladów życia zimą szukała”, ciekawostki i zadanko Liczmanka, propozycję zabaw na śniegu oraz pracę plastyczną: „Przyroda zimą”.</p>
Autorzy	Barbara Goliszek