



**Klasa 2 – styczeń – blok 1 – dzień 2**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodniowy:** Z radością w Nowy Rok.

**Temat dnia:** Noworoczne postanowienia.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- wypowiada się na temat wiersza W. Bełzy "Dzieciom na Nowy Rok",
- ustala osobiste noworoczne postanowienia,
- tworzy wspólny plakat "Nasze noworoczne postanowienia",
- nazywa miesiące i zapisuje ich kolejność posługując się znakami rzymskimi,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- uczestniczy w zabawach i piosenkach przestrzegając ustalonych reguł.

**Metody:** praca z tekstem, pokaz, ćwiczenia praktyczne, zabawowe, problemowe, aktywizujące: burza mózgów.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** karta pracy, karteczki samoprzylepne, dowolny słownik synonimów lub języka polskiego, tekst wiersza W. Bełzy „Dzieciom w Nowy Rok”, koperty, zabawa integracyjna "Porządki w kalendarzu", zabawa relaksacyjna "Masujące miesiące".



**Przebieg zajęć**

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2. Wykreślanek sylabowa.</b></p> <p>Zadaniem dzieci jest wykreślenie spośród podanych sylab wyrazu „karnawał”. Pozostałe sylaby utworzą temat dzisiejszych zajęć.</p> <p>NOKWOAROCZRNENPOSATAWNOAWIEŁNIA</p> <p><b>3. Zapis tematu w zeszytach:</b></p> <p>Temat zajęć: Noworoczne postanowienia.</p>	Karta pracy nr 1 ćw. 1
Część główna	Uwagi
<p><b>1. Wprowadzenie do tematu.</b></p> <p>Burza mózgów- Co to są postanowienia?</p> <p>Uczniowie zapisują na kartkach samoprzylepnych</p>	



skojarzenia.

Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo POSTANOWIENIE, a uczniowie przyklejają wokół niego swoje skojarzenia.  
Następnie nauczyciel odczytuje wyjaśnienia dzieci.  
Wspólnie ustalają znaczenie słowa postanowienie.  
Wreszcie sprawdzają w "Szkolnym Słowniku Synonimów"<sup>1</sup> jak tam wyjaśnione jest znaczenie tego słowa- porównują ze swoją interpretacją.

## **2. Wysłuchanie wiersza W. Bełzy "Dzieciom na Nowy Rok"<sup>2</sup>.**

Posłuchajcie wiersza i powiedzcie, jak -zdaniem autora- dzieci powinny przywitać Nowy Rok. Jakie są Wasze marzenia i plany na nadchodzący rok?

### **Dzieciom na Nowy Rok**

„Rok się cały przeigrało,  
Ej, kochani, młodzi...  
Aż tu znowu nieproszony  
Nowy Rok nadchodzi!

Pełen siły i młodości,  
Już woła z daleka:  
"Proszę, proszę miłych gości,  
Nowa praca czeka!"(...)

A więc dzieci! Kto z Was czyta,  
Niech stanie w kółeczko!  
Niech was Nowy Rok powita  
Wszystkich nad książeczką! (...)"

## **3. Ustalanie osobistych noworocznych postanowień.**

Uczniowie pracują samodzielnie. Każdy z nich wymyśla swoje noworoczne postanowienia.  
Następnie kartkę z postanowieniami każdy wkłada do koperty, kopertę zamyka i wrzuca do specjalnego pudełeczka, które nauczyciel zamyka i odstawia do szafki- zajrzemy do niego za rok.

## **4. Przysłowia na Nowy Rok.**

-Gdy Nowy Rok w progi, to stary rok w nogi.  
-Nowy Rok nastaje, każdemu ochoty dodaje.  
-Na Nowy Rok przybywa dnia na barani skok.  
-Nowy Rok jaki, cały rok taki.



<sup>1</sup> Witold Cienkowski "Szkolny Słownik Synonimów" pod redakcją Marii Jurczak Oficyna Wydawnicza Graf-Punkt, Warszawa 2000

<sup>2</sup> W. Bełza "Dzieciom w Nowy rok"



-W noc sylwestrową łągodnie, będzie kilka dni pogodnie.  
-Jak Nowy Rok mglisty, zjedzą kapustę glisty.

### 5. Postanowienia klasowe- praca w grupach.

Klasa podzielona jest na grupy. Każda grupa metodą burzy mózgów wymyśla postanowienia klasowe na Nowy Rok. Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania, które mogą być pomocne podczas tej pracy.

-Co możemy zrobić, aby w naszej klasie zawsze było miło?

-Co możemy zrobić, aby coraz lepiej się uczyć?

### 6. Prezentacja wypracowanych postanowień.

Każda grupa prezentuje wyniki swojej pracy. Jeżeli uzyska akceptację całej klasy i zgodę na realizację zaproponowanych postanowień, wówczas takie postanowienie nauczyciel wpisuje na plakat "Nasze noworoczne postanowienia".

Na koniec wszyscy uczniowie podpisują się pod postanowieniami na dowód zgody na ich realizację.

### 7. Zadanka Liczmanka.

Uczniowie rozwiązują zadania typu:

1) Rok podzielony jest na 4 kwartały. Każdy kwartał, to 3 miesiące. Napisz nazwy miesięcy kolejnych kwartałów w roku:

I kwartał.....

II kwartał.....

III kwartał.....

IV kwartał.....

2) Napisz daty wymienionych niżej ważnych dni.

Dzień Dziadka.....

Dzień Babci.....

Dzień Twoich urodzin.....

Dzień Dziecka.....

Dzień Mamy.....

### 8. Zabawa integracyjna "Porządki w kalendarzu".

Dzieci losują kartoniki z nazwami miesięcy. Poruszają się swobodnie po klasie w rytm muzyki. Kiedy nauczyciel wyłącza muzykę, dzieci starają się ustawić na dywanie według kolejności miesięcy w roku.

Jeżeli dzieci jest więcej niż dwanaście, wtedy dwoje dzieci z tą samą nazwą miesiąca mogą stanąć jedno przed drugim lub mogą utworzyć początek kolejnego roku. Jeżeli dzieci jest mniej, ustawiają się zgodnie z kalendarzem, a pozostałe miesiące ułożą w postaci napisów na dywanie lub stoliku.

Karta pracy nr 1, ćw. 2-4

Zabawa integracyjna "Porządki w kalendarzu"





### 9. Płasy ze śpiewem.

W kręgu wspólnie z nauczycielem dzieci bawią się. Dobór płaśów zależy od inwencji nauczyciela. Można też nauczyć nowego płaśu.

(Przykładowe płaśy ze śpiewem: Stary niedźwiedź mocno śpi, Rolnik na dolinie, Do przodu prawą rękę daj, Przygotował zuch dwie nogi, Laurencja, W leśniczówce za lasem, Ugi-Bugi, itp.)

### 10. Zabawa relaksacyjna „Masujące miesiące”.

Dzieci dobierają się w pary. Jedno kładzie się na dywanie, a drugie siada lub kuca obok niego.

Nauczyciel czyta zwrotki wiersza J. Kiersta

„Dwanaście miesięcy”<sup>3</sup> i po odczytaniu proponuje dzieciom ruchy masażu pasujące do treści zwrotki wiersza. (Dzieci mogą też same wymyślać ruchy masażu charakterystyczne dla danego miesiąca). Np.

**Styczeń**- rzeźbi mrozu kwiaty- rysowanie na plecach kolegi/ koleżanki dużych kwiatów palcami;

**Luty**- robi ślizgawkę- rysowanie całymi dłońmi kształtu/linii ślizgawki;

**Marzec**- skacze, sypnie, błysnie- przykładanie pięści do pleców i szybkie rozkładanie palców tak, żeby podczas rozkładania palców ocierały się one o plecy;

**Kwiecień**- grzeje słońcem lepkie pąki- dłonie płasko dotykają pleców i wykonują spokojne ruchy kółek;

**Maj**-gra na flecie- czubkami palców przesuwanie dłoni od szyi, aż do końca pleców;

**Czerwiec**- przynosi wakacje-radosne, szybkie i delikatne szczypanie pleców palcami;

**Lipiec**- gra kapela pszczoł w lipach-bardzo drobniutkie przebieranie palcami po plecach;

**Sierpień**- płynie polem żniwiarka- dłonie płasko, lekko dociskają plecy i przesuwają się obie razem od szyi do końca pleców (prasowanie pleców);

**Wrzesień**- leci babie lato- ruchy palcami delikatnie we wszystkie strony, po całych plecach;

**Październik**- kto żyw ziemniaki kopie- ruchy pojedyncze, palcami złączonymi i zagiętymi (ruchy przypominają kopanie motyką ziemniaków);

**Listopad**- kto żyw daje nura w liście- złączone palce, ruchu udające wciskanie się pod liście;

**Grudzień**- tulą się do pieców ludzie- siada osoba masowana i osoba masująca plecami do siebie i tak chwilę zostają, aż poczują wzajemne ciepło.

**Potem następuje zamiana ról.**

### 11. Cyfry rzymskie do XII.

Nauczycielka zapisuje na tablicy cyfry rzymskie,

Zabawa relaksacyjna „Masujące miesiące”.



<sup>3</sup> [www.szedlczarodziej.blox.pl](http://www.szedlczarodziej.blox.pl) J. Kierst „Dwunastu braci”



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

uczniowie dopasowują do nich odpowiednie nazwy miesięcy. Przepisują do zeszytów.	
Część końcowa	Uwagi
<p><b>1. Podsumowanie zajęć.</b></p> <p>Wszyscy siadają w kręgu. Nauczyciel proponuje uczniom:</p> <p>Żegnając stary rok, pomyśl o tym, co się wydarzyło. Może przeżyliście niezwykłą przygodę podczas wakacji, może widziałeś interesujący film, albo rodzice przeczytali Ci ciekawą książkę? A może poznałeś kogoś wyjątkowego? Poszukajcie w pamięci takich wydarzeń i pomyślcie w ciszy chwilę o nich.</p> <p>Czy ktoś chce nam opowiedzieć o swoich przemyśleniach?</p> <p>Chętne dzieci opowiadają o swoich przeżyciach.</p> <p><b>2. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej.</b></p> <p>Korzystając z różnych źródeł wiedzy należy znaleźć i napisać, co to jest karnawał?</p>	



#### Proponowany zapis w dzienniku:

Wypowiedzi na temat treści wiersza W. Bełzy "Dzieciom a Nowy Rok". Ustalanie noworocznych postanowień- osobistych i wspólnych dla klasy. Plakat "Nasze noworoczne postanowienia". Nazywanie miesięcy i zapisywanie ich kolejności znakami rzymskimi . Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Zabawy i pąsy ze śpiewem. Przestrzeganie ustalonych reguł.

Podstawa programowa	<p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.2)b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	interpunkcyjną. W zakresie edukacji muzycznej: 3.1)a) śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego, 3.1)a)wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki. W zakresie edukacji społecznej: 5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. W zakresie edukacji matematycznej: 7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, 7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe, 7.15) zna kolejność dni tygodnia i miesięcy;
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy i zabawami: integracyjną i relaksacyjną.
Autorzy	Beata Małecka- Perszko

