



Klasa 2 – styczeń – blok 4 – dzień 3

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Moja rodzina i ja.

Temat dnia: Tworzymy drzewo naszej rodziny.

Cele zajęć:

Uczeń:

- uczestniczy w zabawie,
- wykonuje drzewo genealogiczne swojej rodziny,
- prawidłowo zapisuje daty,
- układa wiersz,
- prawidłowo pisze wyrazy z końcówką „- arz”.

Metody: burza mózgów, dyskusja, działanie praktyczne.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna.

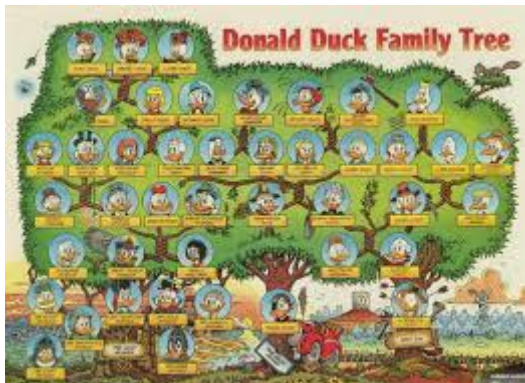
Środki dydaktyczne: zdjęcia, albumy, rodzinne fotografie, karton, kolorowe flamastry, tekst wiersza Z. Beszczyńskiej pt. „Dom”, nagranie dowolnej muzyki, duży pojemnik, kapelusz, pudełko, koszyczek, kartoniki z nazwami miesięcy, karta pracy.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Zabawa ruchowa: „Ludzie do ludzi.”¹</p> <p>„Wszyscy uczestnicy stoją w parach. Osoba prowadząca wydaje polecenia np.: ręce do rąk - uczestnicy w parach podają sobie ręce, stopy do stóp, plecy do pleców, nosy do nosów. Na hasło "ludzie do ludzi" - należy szybko zmienić partnera. Osoba bez pary wydaje nowe polecenia, np. kciuk do nosa, łokieć do kolana,..., ludzie do ludzi.”</p>	
Część główna	Uwagi

¹ <http://www.profesor.pl/publikacja,12941,Referaty,Pedagogika-zabawy>

<p>1.Oglądanie rodzinnych fotografii, omawianie kogo przedstawiają i kim są dla nas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czym jest rodzina? - Do czego zobowiązuje nas bycie członkiem rodziny? - Czy my, jako klasa, tworzymy rodzinę? - Czym jest drzewo genealogiczne? Czy słyszeliście już taką nazwę? <p>/ Drzewo genealogiczne – <u>potoczna</u> nazwa <u>tablicy potomków</u>, sporządzonego dla danej osoby.²</p> <p>2.Ciekawostki Liczmanka:</p> <p>„Genealogia (z <u>Grecki</u> γενεά, genos – "ród" oraz λόγος, logos – "słowo", "wiedza") — jedna z <u>nauk pomocniczych historii</u>, zajmująca się badaniem więzi <u>rodzinnych</u> między ludźmi na bazie zachodzącego między nimi <u>pokrewieństwa</u> i <u>powinowactwa</u>. W szczególności przedmiotem zainteresowania genealogii są wybrane <u>rodziny</u> i <u>rody</u>, ich <u>pochodzenie</u>, historia oraz wzajemne <u>relacje rodzinne</u> i losy poszczególnych <u>członków rodziny</u>.”³</p> <p>2.Zadanka Liczmanka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ułóż trójkąt z trzech patyczków. Ułóż dwa trójkąty z pięciu patyczków. Ułóż trzy trójkąty z siedmiu patyczków. - Podaj dzisiejszą datę. Za ile dni będzie dzień Babci, a za ile Dzień Dziadka? Podaj datę święta Babci i Dziadka. - Pomyśl, dlaczego dziadków lub pradiadków umieszczamy najniżej na drzewie genealogicznym? <p>3. Wykonanie drzewa genealogicznego swojej rodziny.</p> <p>/Nauczyciel pokazuje uczniom projekt przykładowego drzewa genealogicznego. Uczniowie projektują własne. Po skończonej pracy następuje omówienie zadania./</p> <div data-bbox="215 1422 742 1803" data-label="Image">  </div>	<p>Zdjęcia, albumy, rodzinne fotografie.</p> <p>Karton, kolorowe flamastry, rodzinne zdjęcia.</p>
--	---



² http://pl.wikipedia.org/wiki/Drzewo_genealogiczne

³ <http://pl.wikipedia.org/wiki/Genealogia>

⁴ <https://www.google.pl/search?q=drzewo+genealogiczne&biw=1366&bih=611&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=5D9zVLOUDIjaPOfZgLAN&sqi=2&ved=0CB8Q>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- Czy trudno było wam zaprojektować drzewo genealogiczne?

- Co sprawiło wam trudność?

- Z czego jesteście zadowoleni?

4. Zmiana ról. Scenki dramowe.

- Pomyślcie przez chwilę i powiedzcie, czego nauczyliście się od mamy?

- Czego nauczył was tata?

- Jakiej zabawy nauczyła was babcia?

- Czego dowiedzieliście się od dziadka?

- A teraz chciałabym poprosić chętne osoby, które będą odgrywały rolę mamy, babci oraz taty i dziadka. Wcielając się w rolę musicie przekonać dzieci np. do zjedzenia makaronu ze szpinakiem lub wytłumaczyć wnukom, dlaczego ważne jest mycie zębów po każdym posiłku.

/ Nauczyciel naprowadza uczniów, jeśli mają kłopot z przygotowaniem się do odegrania scenki. Możemy podać własne propozycje scenek./

5. Obliczenia kalendarzowe.

- Ile znamy miesięcy? Wymieńcie nazwy miesięcy.

- Jaki jest teraz miesiąc?

- Który to z kolei miesiąc?

- Układamy miesiące. Uczniowie dostają kartoniki z nazwami miesięcy. Rozchodzą się w różne części sali. Na hasło „rok” ustawiają się w odpowiedniej kolejności czyli od stycznia do grudnia. Przygotowujemy taką liczbę karteczek, ile mamy osób w klasie i jeśli jest taka konieczność ustawiamy kolejny rok.

6. Matematyczna gra planszowa:

„Każdy z graczy zaczyna od pola START czyli czerwonego i każdy na początek losuje kartkę z czerwonej kupki. Gracz posuwa się o tyle pól do przodu ile wynosi wynik zadania z karteczki. Jeśli zadanie zostało wykonane błędnie, gracz traci kolejkę.

Następnie znów gracze biorą karteczki w kolorach pól na których stoją, rozwiązują zadania i tak po kolei aż któryś z graczy pierwszy dotrze do mety.”⁵

/ Klasę dzielimy na grupy, każda grupa przygotowuje dla siebie planszę, nauczyciel przygotowuje działania dla uczniów./

7. Układanie wiersza wg pięciu zmysłów pt. „Moja rodzina.”

- Wygląda jak

- Pachnie jak

Kartoniki z nazwami miesięcy

kartka formatu A3 ,
kolorowe kartki A4 (po 3 sztuki w trzech kolorach) , klej, marker



⁵ <http://www.urwiskowo.com.pl/2013/09/matematyczna-gra-planszowa.html>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- Smakuje jak
- W dotyku jest jak
- Dźwięczy w uszach jak ...
/Uczniowie samodzielnie układają wiersz dotyczący rodziny i zapisują jego treść w zeszytach./

8. Zabawa integracyjna „Muzyczna loteryjka”.
„Uczestnicy tańczą dowolnie w rytm muzyki. W pewnej chwili prowadzący wyłącza muzykę, a ktoś z uczestników wyciąga z podanego pojemnika (kapelusz, pudełko, koszyczek itp.) los i odczytuje go. Na losie napisane jest polecenie, według którego uczestnicy tańczą dalej po ponownym włączeniu muzyki. Np. "Tańczymy jak motyle", "Tańczymy klaszcząc nad głową", "Tańczymy na palcach" itp. Po przetańczeniu jednego polecenia, muzyka zostaje wyłączona i wyciągany jest następny los.”⁶

9. Czytanie wiersza Zofii Beszczyńskiej pt. „Dom”.⁷
„Dom otwiera swoje cztery ściany
dla babci, dziadka, tatusia i mamy.
Dla nas wszystkich: i gości, i kota, i psa.
A mama wszystkim rozdaje uśmiechy
jak pachnące jabłka, jak słodkie orzechy,
jak mleko, które rano pijemy co dnia.
Dom zamyka swoje cztery ściany,
kiedy w pośpiechu rano wybiegamy...
Dorośli do pracy, my, dzieci, do szkoły.
Żeby, gdy wreszcie do domu wracamy,
znowu nas powitały jego cztery ściany
i lampa nad stołem, i dywan wesoły.
I gdy przez okno zagląda już wieczór,
u nas wciąż jeszcze kwitnące w powietrzu
kołyszą się uśmiechy. „

10. Rozmowa na temat wiersza.
- Co otwiera dom?
- Dla kogo otwiera swoje ściany?
- Kto rozdaje uśmiechy?
- Dokąd rano wychodzimy z domu?

11. Ćwiczenia językowe. Utrwalenie pisowni wyrazów zakończonych na „-arz” - nazwy zawodów.
- Przeczytajcie uważnie wiersz i poszukajcie wyrazów, które się rymują.
- Podkreślcie 3 pary rymujących się wyrazów.
- Jakie zawody mogą wykonywać rodzice?
/lekarz, murarz, stolarz, piekarz, taksówkarz/
- Jaką końcówką zakończone są te wyrazy. Podkreślcie tę końcówkę.

Nagranie dowolnej muzyki, duży pojemnik, kapelusz, pudełko, koszyczek.

Tekst wiersza pt. „Dom” Z. Beszczyńskiej



⁶ <http://www.profesor.pl/publikacja,12941,Referaty,Pedagogika-zabawy>

⁷ <http://za-kulisami-przedszkola.blogspot.com/2013/11/dom-z-beszczyńska.html>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- Ułóżcie trzy zdania z wybranymi nazwami zawodów.

12. Ćwiczenia gimnastyczne.

- Ćwiczenia organizacyjno – porządkowe.

- Zabawa ożywiająca „Każdy w inną stronę”.

Zabawa polega na tym, że dzieci rozbiegają się każde w inną stronę, przy czym muszą uważać, aby biegając nie zderzyć się z innym dzieckiem. Na sygnał gwizdka uczniowie zatrzymują się w miejscu i wykonują np.: 10 przysiadów, 5 x krążenie ramion do przodu, 5 x krążenie ramion do tyłu. Kolejny gwizdek oznacza bieg w inną stronę. Po zatrzymaniu się na sygnał, uczniowie wykonują krążenia biodrami, skłony w przód, wymachy nóg, podskoki.

- Zabawa z piłką „Ziemniak”.

Uczniowie ustawiają się w kręgu i jeden uczeń odbija piłkę do innego obiema dłońmi (tak, jak w siatkówce). Staramy się odbijać tak, by jak najdłużej utrzymać piłkę w górze. Osoba, która nie odbije skierowanej do niego piłki wchodzi do środka koła i przykuca. Osoby stojące na zewnątrz odbijają piłkę dalej. Gdy ktoś jest w środku możemy go zbijać tzn. zamiast odbić piłkę do kogoś z kręgu, mogą „ścinać” celując w osobę będącą w środku (zwracamy uwagę, aby to nie były mocne uderzenia). Osoba, która będąc w środku złapie piłkę, ratuje siebie i wszystkich będących w środku uczestników zabawy. Po złapaniu piłki wszystkie osoby będące w środku wychodzą i kontynuujemy grę dalej.

- Ćwiczenia porządkowo – wychowawcze. Powrót do sali lekcyjnej.



Część końcowa				Uwagi																				
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <p>- Udzielanie odpowiedzi na pytanie: - Co mogę dać rodzinie?</p> <table><tr><td>A-akceptacja</td><td>F-figle</td><td>K-</td><td>P-przyjaźń</td></tr><tr><td>B-bliskość</td><td>G-gotowość</td><td>L-lody</td><td>R-rozum</td></tr><tr><td>C-czułość</td><td>H-humor</td><td>M-miłość</td><td>S-serdeczność</td></tr><tr><td>D-dobro</td><td>I-igraszki</td><td>N-</td><td>T-towarzystwo</td></tr><tr><td>E-empatia</td><td>J-jakość</td><td>O-opieka</td><td>U-uczucie</td></tr></table> <p>/Uczniowie mogą zapisać swoje propozycje w zeszytce lub udzielać odpowiedzi ustnie./</p>				A-akceptacja	F-figle	K-	P-przyjaźń	B-bliskość	G-gotowość	L-lody	R-rozum	C-czułość	H-humor	M-miłość	S-serdeczność	D-dobro	I-igraszki	N-	T-towarzystwo	E-empatia	J-jakość	O-opieka	U-uczucie	Zeszyt
A-akceptacja	F-figle	K-	P-przyjaźń																					
B-bliskość	G-gotowość	L-lody	R-rozum																					
C-czułość	H-humor	M-miłość	S-serdeczność																					
D-dobro	I-igraszki	N-	T-towarzystwo																					
E-empatia	J-jakość	O-opieka	U-uczucie																					



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Proponowany zapis w dzienniku:

Zabawa ruchowa „Ludzie do ludzi.” Wypowiedzi na temat rodziny na podstawie oglądanych fotografii. Wykonanie drzewa genealogicznego. Obliczenia kalendarzowe. Samodzielne układanie wiersza pt. „Moja rodzina.” Czytanie wiersza Zofii Beszczyńskiej pt. „Dom”. Ćwiczenia językowe. Utrwalenie pisowni wyrazów z końcówką „-arz” w nazwach zawodów. Ćwiczenia gimnastyczne.



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>1.1b Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.</p> <p>1.2d Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <p>1.3a Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź.</p> <p>1.3 c Uczestniczy w rozmowach.</p> <p>1.3 f Pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną i ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>1.4a Uczestniczy w zabawie teatralnej.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2b Podejmuje działalność twórczą.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4 Współpracuje z innymi w zabawie.</p> <p>5.10 Wie gdzie i jak organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.14 Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.</p> <p>7. 15 Podaje i zapisuje daty. Wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.3a Posługuje się piłką: rzuca, chwytą.</p> <p>10.4a Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży.</p> <p>10.4d Dbą o prawidłową postawę np. siedząc w ławce.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zajęć zintegrowanych zawiera zabawę integracyjną, obliczenia kalendarzowe, tworzenie drzewa genealogicznego, ćwiczenia gimnastyczne, układanie wiersza, scenki dramatyczne, ćwiczenia w pisaniu wyrazów z końcówką „arz”.</p>
Autorzy	Katarzyna Kosik