



### Scenariusz zajęć

**Blok tygodniowy:** Jesteśmy obywatelami świata.

**Temat dnia:** Co łączy mieszkańców Europy?

#### Cele zajęć:

#### Uczeń:

- uważnie słucha tekstu popularnonaukowego o Unii Europejskiej,
- udziela odpowiedzi na pytania,
- potrafi wskazać na mapie państwa należące do Unii Europejskiej,
- potrafi określić podstawowe prawa i obowiązki państw członkowskich UE,
- pisze poprawnie nazwy państw i narodowości,
- pracuje w edytorze grafiki Paint, zapisuje efekty pracy na dysku,
- waży przedmioty posługując się wagą szalkową,
- rozwiązuje zadania związane z ważeniem,
- przestrzega reguł podczas zabaw.

**Metody:** praca z tekstem, pokaz, ćwiczenia praktyczne, problemowe, aktywizujące: burza mózgów, dywanik pomysłów, dyskusja.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy, mapa polityczna Europy, kartoniki z napisami nazw państw, koperty z informacjami o wybranych państwach, waga szalkowa, odważniki do wagi szalkowej, produkty do ważenia.



### Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p>Sprawdzenie pracy domowej. Odczytanie mitu o Europie, najpiękniejszej kobiecie swoich czasów, porwanej przez Zeusa.</p> <p><b>2. Zapis tematu w zeszytach: Co łączy mieszkańców Europy?</b></p>	
Część główna	Uwagi
<p><b>1. Wprowadzenie do tematu- tekst o utworzeniu Unii Europejskiej.</b></p> <p>Państwa, które leżą w Europie stanowią jedną wielką rodzinę. Państwa te postanowiły zjednoczyć się i stworzyć Unię Europejską. Zrobiły tak dlatego, aby pomagać sobie wzajemnie i</p>	Karta pracy nr 1



lepiej się rozwijać. Dzięki powstaniu Unii Europejskiej, w Europie żyje się spokojniej. Mniej jest konfliktów między państwami. Mieszkańcy Europy mogą podróżować bez problemów po niemal całym kontynencie. Poznawać się i kształcić. Mogą również szukać pracy w różnych państwach Unii Europejskiej. Polska weszła do Unii Europejskiej w 2004 roku 1 maja. Obecnie w skład Unii Europejskiej wchodzi 28 państw.

## 2. Redagowanie odpowiedzi na pytania do tekstu.

- 1) W jakim celu utworzono Unię Europejską?
- 2) Od kiedy Polska należy do Unii Europejskiej?
- 3) Jakie korzyści z przynależności do UE mają mieszkańcy krajów należących do Unii?
- 4) Co łączy, a co różni państwa UE?

## 3. Burza mózgów: - Co to znaczy, że Europa, to wielka rodzina?

Skojarzenia dzieci nauczyciel zapisuje na tablicy. Potem są one omawiane.

## 4. Rodzina - prawa i obowiązki - burza mózgów, dywanik pomysłów.

Korzystając z metody burza mózgów lub dywanik pomysłów, dzieci określają prawa i obowiązki w rodzinie. Potem rozszerzamy krąg tematyczny o zagadnienie - prawa i obowiązki państw członkowskich UE.

## 5. Dyskusja- wyjaśnianie przysłowia "Zgoda buduje, niezgoda rujnuje".

Uczniowie przytaczają przykłady ze swojego doświadczenia, z książek dla dzieci, bajek filmów uzasadniając prawdziwość i mądrość przysłowia.

## 5. Łączenie nazwy państwa z jego mieszkańcem. Pisownia nazw państw i narodowości.

W karcie pracy jest propozycja 19 państw. Nauczyciel może zdecydować, czy uczniowie wpisują do każdego państwa jego mieszkańca, czy też do wybranych państw. Można również zwiększyć ilość państw do 28.

Polska- Polak  
Niemcy- Niemiec  
Rosja- Rosjanin  
Czechy- Czech  
Białoruś- Białorusin  
Słowacja- Słowak  
Dania- Duńczyk  
Hiszpania- Hiszpan  
Chorwacja- Chorwat itd.

## 4. Państwa Unii Europejskiej-praca z mapą.



Karta pracy nr 1



Pisanie nazw państw należących do Unii Europejskiej na podstawie mapy.



Karta pracy nr 2

Karta pracy nr 2

### 5. Praca przy komputerach w programie Paint.

Dzieci pracują przy komputerach ( w pracowni komputerowej). Przypominamy zasady pracy w edytorze graficznym PAINT. Następnie uczniowie wypełniają kolorem flagę dowolnego państwa i podpisują ją. Później wypełniają kolorem flagę Polski. Swoją pracę zapisują na dysku. Poprawnie wyłączają komputer.

**6. Waga szalkowa-** przypomnienie, kiedy szalki są w równowadze. Ważenie produktów, które ważą 1kg (1 kg cukru, ryżu, mąki, soli, kaszy). Wykorzystanie odważnika 1kg. Wykonanie ćwiczenia w kartach pracy - ustawianie odważników kilogramowych na szalkach.

### 7. Wprowadzenie pojęcia dekagram. Zapoznanie z odważnikami dekagramowymi.

Na szalce 1 kg, a na drugiej szalce 50 dag + 50 dag.

Karta pracy 2





Zapis w zeszytach:

1 kilogram= 100 dekagramów

1 kg= 100 dag

Ćwiczenia w kartach pracy.

### 8. Zadanka Liczmanka.

1) Jakimi odważnikami zważysz:

14 dag-

25 dag-

64 dag-

37 dag-

78 dag-

93 dag

2) Pomyśl i wpisz, ile waży każda z paczek:

Paczka A ?

Paczka B ?

Paczka C ?

### 9. Rozwiązywanie zadań z treścią:

Jeżeli ciastka ważą 25 dag, a cukierki 15 dag, to ile razem ważą te produkty?

### 10. Zabawa w witanie się.

W różnych miejscach w klasie nauczyciel przypiął kartki z nazwami państw: Grecja, Włochy, Austria, Hiszpania, Francja, Holandia, Dania, Finlandia, Wielka Brytania, Niemcy, Polska oraz koperty z krótkimi informacjami o każdym państwie. Uczniowie razem z nauczycielem poruszają się po klasie pociągiem. Kiedy maszynista zatrzyma pociąg przy wybranym przez siebie państwie odczytuje jego nazwę i otwiera kopertę. W kopercie znajduje się krótka informacja o miejscu do którego dojechano oraz o sposobie witania się mieszkańców. Np.:

**WŁOCHY**- dojechaliśmy do Krzywej Wieży w Pizie (wieża ta odchylona jest od pionu 5 m). Witamy się poprzez podanie dłoni sąsiadowi z pociągu - ujmujemy dłoń sąsiada w swoje dwie dłonie.

**WIELKA BRYTANIA**- zatrzymaliśmy się obok słynnego Big-Bena, jest 17.00, zaraz wypijemy herbatkę; kłaniamy się królowej angielskiej; sąsiadom z pociągu podajemy trochę sztywno prawą dłoń i mówimy "Hello!"

**GRECJA**- witamy się radośnie tańcząc taniec sirtaki-

Karta pracy nr 2

Karta pracy nr 2





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

tradycyjny grecki taniec ludowy. <b>HISZPANIA</b> - witamy się okrzykiem "Buenos dias" i trzymając ręce na ramionach sąsiada z pociągu całujemy (lub udajemy, że całujemy) go w oba policzki.	
<b>Część końcowa</b>	<b>Uwagi</b>
<p><b>1. Podsumowanie zajęć.</b></p> <p><b>Zabawa. Dzieci siedzą w kręgu. Każde po kolei przedstawia się "na niby" mówiąc:</b></p> <p>Cześć! Jestem Beata z Belgii.</p> <p>Cześć! Jestem Staś ze Słowacji!</p> <p>Cześć! Jestem Patryk z Polski!</p> <p>Cześć! Jestem Adam z Anglii! itd.</p> <p>Jeśli imię dziecka zaczyna się głoseką, która nie rozpoczyna nazwy żadnego państwa, to wtedy dziecko wymyśla takie imię, żeby przyporządkować mu państwo Unii Europejskiej.</p> <p><b>2. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej.</b></p> <p>Wybierz 10 nazw państw należących do Unii Europejskiej i napisz je w zeszycie w kolejności alfabetycznej.</p>	



### Proponowany zapis w dzienniku:

Wypowiedzi uczniów na temat tekstu popularnonaukowego o Unii Europejskiej. Redagowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wielka litera w pisowni państw i narodowości. Współpraca i zgoda między ludźmi, jako podstawa pokoju na świecie. Wyjaśnianie przysłowia "Zgoda buduje, niezgoda rujnuje". Praca w edytorze graficznym Paint - wypełnianie kolorem flag różnych państw. Dekagram i kilogram - ćwiczenia w praktycznym posługiwaniu się wagą szalkową. Rozwiązywanie zadań.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)b) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.2)a) przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,</p> <p>1.2. b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje</p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych,</p> <p>5.8) wie, jakiej jest narodowości; wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy);</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,</p> <p>7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe,</p> <p>7.11) waży przedmioty; używa określeń: kilogram, dekagram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartami pracy, a w nich tekst popularnonaukowy, nazwy państw, zadania dotyczące ważenia i jednostek miary masy.
Autorzy	Beata Małecka- Perszko

