



Klasa 2 – wrzesień - blok 4 – dzień 4

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Jesień w sadzie i ogrodzie.

Temat dnia: Zatrzymujemy jesień – przetwory z warzyw i owoców.

Cele zajęć:

Uczeń:

- czyta wiersz z odpowiednią intonacją,
- swobodnie wypowiada się na temat przetworów z warzyw i owoców,
- podaje różne sposoby przechowywania warzyw i owoców,
- rozumie, że dodawanie jest działaniem przemennym,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożem.

Metody: aktywizujące: burza mózgów, pogadanka, działanie praktyczne.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: Karta pracy, zabawa integracyjna „Podaj dalej”, kosz, naturalne okazy warzyw i owoców, deseczki, nożyki, serwetki, tacki papierowe, wiersz Małgorzaty Strzałkowskiej „Przetwory”, tarcza do samooceny, etykiety z imionami dzieci.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć: Liczmanek prosi dzieci o skreślenie co drugiej litery i odczytanie hasła, które jest zarazem tematem dzisiejszych zajęć: ZWAETRRTZYYUMIUKJKEKMMYH JUEYSTIEEWŃ.</p> <p>Liczmanek zapowiada temat zajęć: „Zatrzymujemy jesień” i prosi o zapisanie tematu w zeszytach.</p> <p>Podczas dzisiejszych zajęć dowiecie się w jaki sposób możemy zatrzymać jesień.</p> <p>/podczas pisania zwraca uwagę na estetykę i staranność oraz poprawność ortograficzną/</p>	<p>Karta pracy Ćw. 1 Skreśl co drugą literę, a dowiesz się, co będzie tematem dzisiejszych zajęć.</p> <p>ZWAETRRTZYYUMIUKJKEKMMYH JUEYSTIEEWŃ.</p>
Część główna	Uwagi



1. Zabawa dydaktyczna „Podarunki”.

Liczmanek zaprasza wszystkie dzieci na dywan.
Podaje dzieciom koszyk i prosi, aby dzieci pomyślały chwilkę i powiedziały, jakie dary może ofiarować nam ogród. I Dzieci podając sobie koszyk, wymieniają warzywa i owoce, które uprawia się w ogrodzie i podają koszyk dalej.

2. Wysłuchanie recytowanego przez nauczyciela wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej „Przetwory”¹.

Pogadanka ukierunkowana pytaniem: Co możemy zrobić z owoców i warzyw, aby móc się nimi cieszyć przez cały rok?

Przetwory

O! Moje konfitury! O! Moje drogie dżemy!

Kochamy was szalenie i jemy, jemy, jemy...

Owoców mam dwa wory,
więc zrobię z nich ...przetwory,

mam jablek całe góry,

usmażę konfitury,

morele chętnie jem,

z moreli zrobię..dżem,

wycisnę z wiśni ...sok,

wystarczy mi na rok!

O! Moje konfitury! O! Moje drogie dżemy!

Kochamy was szalenie i jemy, jemy, jemy...

3. Swobodne, wypowiedzi dzieci na temat treści wiersza zmierzające do odpowiedzi na pytanie: Co możemy zrobić z owoców i warzyw?

Czytanie „w słuchawkach” wiersza.

Podkreślenie w tekście nazw przetworów z owoców..

Otaczanie pętlą nazw przetworów z warzyw. owoców

4. Zebranie informacji na temat:

W jaki sposób możemy zatrzymać jesień?

Dlaczego robimy przetwory?

Burza mózgów – praca w grupach

/klasę dzielimy na dwie lub cztery grupy

i przydzielamy im pytania, na szarych papierach

dzieci zapisują własne pomysły/

- prezentacja pracy

5. Układanie odpowiedzi na pytania- praca grupowa, zróżnicowana.

I grupa samodzielnie układa odpowiedzi na pytania

II grupa dopisuje wyrazy

Karta pracy

Ćw. 2

Wiersz - Małgorzaty Strzałkowskiej
„Przetwory”

¹ <http://przedszkolenarzym.prv.pl/piosenki%20wiersze.html>



III grupa dopisuje wyrazy wybierając z podanych
Jakie przetwory możemy zrobić z owoców?
Z owoców możemy zrobić....
Co możemy jeszcze robić z owoców i warzyw?
Owoce i warzywa możemy:
Dlaczego robimy przetwory?
Przetwory robimy, ponieważ...
/staranne przepisanie zdań do zeszytu/.

6. Zabawa tekstem wiersza „Przetwory”.

- czytanie „w słuchawkach” całego tekstu,
- głośne czytanie pojedynczych wersów przez kolejne dzieci,
- czytanie z odpowiednią intonacją wskazanego wersu / własna interpretacja, zachwyt/,
- czytanie z podziałem na sylaby wersów,
- głośne lub ciche czytanie tekstu wiersza.

7. Projektowanie etykiet na słoiczki z przetworami – technika wydzieranka z kolorowego papieru.

- wylosowanie przetworu do którego będzie tworzona etykieta,
- zaprojektowanie i wykonanie etykiety,
- umieszczenie jej na słoiczku,
- ocena pracy / pomysłowość, oryginalność, estetyka wykonania/.

8.Ćwiczenie Liczmanka.

Liczmanek zwraca uwagę, że w skład każdego posiłku powinny wchodzić owoce i warzywa – gdyż są bardzo zdrowe i niezbędne dla prawidłowego rozwoju każdego dziecka. Prosi dzieci, aby wspólnie zaplanowały owoce i warzywa na cały dzień.

/praca w dwuosobowych grupach/

- głośne odczytanie uzupełnionych zdań w kartach pracy;
- wykonanie klasowej książeczki „Owoce i warzywa codziennie na naszym stole”;
- powielenie dla każdego dziecka książeczki.

9. Zadanka Liczmanka

Zad. 1

Mama robiła przetwory z owoców. Przygotowała 30 słoików.

W poniedziałek zrobiła 5 słoików dżemu i 10 słoików konfitur.

We wtorek 10 słoików kompotów i 5 słoiczków konfitur.

Czy zapełniła wszystkie słoiki?

Zad. 2 – układanie przez dzieci zadane Liczmanka-praca w grupach.



Karta pracy

Ćw. 3

„Owoce i warzywa codziennie na naszym stole”.



10. Ćwiczenia w dodawaniu liczb – przemienność dodawania.

Obliczanie wyników działań na dodawanie liczb, zastosowanie prawa przemienności dodawania.

Zad. 1 Połącz pary działań, których wynik dodawania jest taki sam.

$$4+2+1 \quad 2+3+4$$

$$2+4+1 \quad 2+4+3$$

$$4+3+1 \quad 1+3+4$$

$$1+6+3 \quad 3+6+1$$

Czy trzeba wykonywać obliczenia?

11. Wykonanie owocowych szaszłyków

- przygotowanie stanowisk do pracy,
- podział czynności / umycie i pokrojenie owoców /
- /zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas posługiwania się nożem , patyczkiem do szaszłyków,
- praca dzieci,
- porządkowanie stanowisk pracy,
- dekoracja stołu / ułożenie na tacach szaszłyków, ozdobienie stołu serwetkami,/
- wspólna degustacja owocowych szaszłyków.



Część końcowa

Uwagi

1. Podsumowanie zajęć.

Dzieci siedzą na dywanie. Podają sobie z rąk do rąk koszyk.

Ogród może nam podarować marchew. Aby móc się nią cieszyć przez cały rok .. możemy ją zamrozić, albo przechować w piasku.

Koszyk podaje drugiej osobie.

Ogród może nam podarować maliny. Aby móc się nimi cieszyć przez cały rok ...Możemy z nich zrobić kompoty lub dzemy na zimę. Możemy również zamrozić owoce.

Koszyk podany jest kolejnej osobie.

Ogród może nam podarować ogórki. Aby móc się nimi cieszyć przez cały rok Możemy je zakisić albo zrobić z nich sałatki. Itp.

2. Ocena pracy dzieci.

Samoocena. Dzieci umieszczają owoce ze swoim imieniem na tarczy pt. Moja aktywność podczas zajęć./tarcza ma kształt koła, na obręczach napisane są cyfry: 2,4,6,8,10.

10 oznacza – bardzo duże zaangażowanie.

Zabawa integracyjna –, Podaj dalej





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3. Zadanie i omówienie pracy domowej.

Napisz, jakie przetwory przygotowała na zimę
Twoja mama?



Proponowany zapis w dzienniku:

Sluchanie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej „Przetwory”. Swobodne wypowiedzi na temat różnych sposobów przechowywania owoców i warzyw na podstawie własnych doświadczeń oraz tekstu wiersza. Układanie odpowiedzi na pytania związane ze sposobami przechowywania darów ogrodów. Projektowanie etykiet na słoiczki z przetworami. Ćwiczenia w dodawaniu liczb – przemienność dodawania. Przygotowanie owocowych szaszłyków.

Podstawa programowa	Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” W zakresie edukacji polonistycznej: 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. W zakresie edukacji przyrodniczej: 6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. W zakresie edukacji matematycznej: 7.4 ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie; porównuje dowolne dwie liczby – słownie i z użyciem znaków: <, >, =. W zakresie zajęć technicznych: 9.3.a) utrzymuje ład i porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć opisujący różne sposoby przechowywania owoców i warzyw, zabawy dydaktyczne, zadanka Liczmarka oraz przygotowanie owocowych szaszłyków.
Autorzy	Barbara Goliszek

