



Klasa 2 – czerwiec – blok 1 – dzień 3

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Wszystkie dzieci nasze są.

Temat dnia: Nasze zabawy.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się na temat odczuć towarzyszących podczas zabaw,
- zna dziecięce zabawy swoich dziadków i rodziców,
- wie, co to jest i komu się wręcza Order Uśmiechu,
- redaguje kilkudzaniową wypowiedź na temat zorganizowanej "Sztafety pokoleń",
- oblicza za pomocą mnożenia liczbę kwadratów jednostkowych w prostokątach,
- wskazuje oś symetrii,
- rysuje figury geometryczne w pomniejszeniu i powiększeniu,
- przestrzega reguł podczas gier dydaktycznych i zabaw ruchowych.

Metody: ćwiczenia praktyczne, problemowe, zabawowe, praca z tekstem matematycznym.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: puzzle matematyczne, gra dydaktyczna, zabawa relaksacyjna, order uśmiechu, sok z cytryny.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Puzzle matematyczne.</p> <p>Nauczyciel zapowiada wspólne rozwiązywanie działań matematycznych, które zapisane są na paskach papieru przypiętych do tablicy. Po rozwiązaniu działań należy ułożyć wyniki według kolejności: od najmniejszego wyniku do największego. Następnie należy odwrócić paski z działaniami. Jeżeli po drugiej stronie powstanie hasło oznaczające to będzie, że zadanie zostało wykonane poprawnie. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i kolejno wykonują działania na mnożenie. Pozostałe dzieci sprawdzają wyniki i nagradzają brawami poprawne wykonanie zadania.</p> <p>Po odwróceniu działań powstanie hasło: Nasze zabawy.</p>	



3. Zapis tematu w zeszytach: Temat zajęć: Nasze zabawy.	
Część główna	Uwagi
<p>1. Wprowadzenie do tematu. Wszyscy stoją w kręgu. Podają sobie ręce i śpiewają pios "Karuzela"¹.</p> <p>Chłopcy, dziewczęta, dalej śpieszmy się. Karuzela czeka, wzywa nas z daleka. Starsi już poszli, młodszy jeszcze nie.</p> <p>Hejże ha, hejże ha! Spieszmy się. (do tej pory dzieci wysuwają na zmianę nogi do przodu, dotykając podłogi palcami, trzymają się za ręce tworząc koło) Hej hopsa są (wszyscy w kole podskakują, powtarzamy 2x) (Dzieci podskakując posuwają się w prawo, a za drugim razem w lewo). Jak ona szybko mknie. Hej dalej, dalej do zabawy śpieszmy się!</p> <p>2. Wypowiedzi uczniów na temat ich odczuć podczas zabawy- odpowiedzi na pytania. 1) Jak czuliście się podczas zabawy? 2) Jak myślicie, po co nam są zabawy? 3) Jakie są Wasze ulubione zabawy?</p> <p>3. Zabawy rodziców i dziadków. Do klasy wchodzi zaproszeni rodzice i dziadkowie. Dzieci witają gości i zapraszają do kręgu- krzeselka ustawione w kręgu. Rodzice i dziadkowie opowiadają o swoim dzieciństwie i ulubionych zabawach. O tym, jak spędzali czas jako dzieci i co najmilej wspominają z czasów, kiedy nimi byli. Po opowieściach gości (ok. 20-30 minut) następuje wymiana doświadczeń, którą nazywamy "Sztafeta pokoleń". Dzieci, dziadkowie i rodzice przechodzą do sali gimnastycznej. Dziadkowie prezentują zabawę z dzieciństwa i uczą tej zabawy rodziców i dzieci. Wszyscy bawią się wspólnie. Rodzice prezentują swoją ulubioną zabawę z dzieciństwa i uczą tej zabawy dziadków i dzieci. Wszyscy bawią się wspólnie. Dzieci prezentują swoją ulubioną zabawę i uczą tej</p>	



¹ www.przedszkole-online.pl



zabawy dziadków i rodziców. Wszyscy bawią się wspólnie.
(Ta część trwa ok. 45 minut).

Na zakończenie "Sztafety pokoleń" dzieci wręczają przybyłym rodzicom i dziadkom "Klasowy order uśmiechu". Każdy odznaczony orderem częstowany jest łykiem soku z cytryny. Następuje pożegnanie gości, a zajęcia dalej toczą się w klasie.

Ciekawostka Liczmanka.

W Kielcach istnieje największe w Polsce Muzeum Zabawek i Zabawy. (W tym miejscu nauczyciel prezentuje zdjęcia tego muzeum).

4. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat przeżyć podczas "Sztafety pokoleń".

Dzieci wypowiadają się na temat swoich przeżyć. Opowiadają o zabawach. Wskazują tę, która podobała im się najbardziej.

5. Redagowanie kilkudzaniowej wypowiedzi z odbytej "Sztafety pokoleń" z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.

Zaczynamy od gromadzenia z dziećmi słownictwa na tablicy i piszemy krótki plan wypowiedzi.

Nauczyciel różnicuje pracę. Jedna grupa uczniów samodzielnie redaguje wypowiedź korzystając z planu oraz ze słownictwa przygotowanego wspólnie i zapisanego na tablicy.

Druga grupa otrzymuje rozpoczęte zdania, które samodzielnie kończy.

Trzecia grupa otrzymuje tekst z lukami, w które ma wpisać brakujące wyrazy.

Po zakończeniu pracy dzieci prezentują gotowe wypowiedzi.

6. Zadania matematyczne.

Obliczanie pola prostokąta za pomocą liczby kwadratów.

Zadania typu:

- 1) Policzyć, z ilu małych kwadracików składają się prostokąty (karta pracy, ćw. 1).
- 2) Rysowanie kwadratów składających się z podanej ilości kwadratów (karta pracy, ćw. 2)
- 3) Dorysowywanie drugiej części figury względem osi symetrii (karta pracy, ćw. 3).

9. Zadanka Liczmanka.

Powiększanie i zmniejszanie figur (karta pracy, ćw. 4 i 5)

Karta pracy

Gra dydaktyczna "Pomnożone bingo".





10. Gra dydaktyczna "Pomnożone bingo".

Utrwalenie mnożenia w omawianym zakresie.

11. Gry i zabawy w sali gimnastycznej lub na boisku.²

„Na pole przeciwnika”

„Na wstępie wszystkie dzieci robią kulki z gazet (każdy po 5 kulek) i każde dziecko pompuje 2 balony. Następnie nauczyciel dzieli dzieci na grupy. Sala lub boisko podzielone są na dwie równe części. Każda drużyna staje na swoim polu, naprzeciw linii i układa przed stopami kulki i balony. Na hasło „Na pole przeciwnika!” trzeba je jak najszybciej przerzucić na drugą stronę. Czas- 3 minuty. Na słowo „Stop!” zabawa zatrzymuje się. Wygrywa ta drużyna, na której polu zostało mniej kulek i balonów.”

„Murarz łapie”

„W tę zabawę najlepiej bawić się na podwórku. Wybierane jest jedno dziecko, które zostaje „murarzem”. Na ziemi lub podłodze wyznaczana jest linia. Na tej linii tyłem do reszty dzieci staje murarz. Kawałek dalej, za jego plecami, rysujemy drugą linię- to miejsce dla pozostałych dzieci. Na hasło: „Start!” dzieci biegną w stronę „murarza”. Muszą przekroczyć linię, na której on stoi, a „murarz” się odwraca i krzyczy: „Murarz łapie!”. Może biegać tylko po swojej linii, a reszta dzieci musi go omijać. Ten, kogo „murarz” schwyta, nie bierze udziału w dalszej zabawie i siada na linii. Zwycięża to dziecko, które najdłużej nie da się schwytać „murarzowi”.”

„Mumia”

„Do tej zabawy należy dobrać się w pary. Będzie też potrzebnych kilka rolek papieru toaletowego. W parze jedna osoba owija drugą papierem, omijając głowę. Zwycięża ta para, która szybciej zrobi mumię.”

12. Zabawa relaksacyjna "Proszę-dziękuję".

Dzieci siadają w kręgu. Prawa ręka i lewe ucho oznaczają "proszę", a lewa ręka i lewe ucho oznaczają "dziękuję".

Dzieci chwytają "na krzyż" prawą ręką lewe ucho, a lewą ręką prawe ucho i zaczynają masaż naprzemienny uszu od góry małżowiny usznej do dołu. Podczas masażu naprzemiennego mówią:



² zabawy ze zbioru wierszy "Sto wierszy na każdą okazję" A. Michałowska, wydawnictwo Siedmiogród, Wrocław 2010, s.149



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>(naciskając prawą ręką lewe ucho mówią "proszę", a naciskając lewą ręką prawe ucho mówią "dziękuję"). Dzieci masują powoli swoje małżowiny uszne od góry do dołu. Wchodzą w rytm naprzemienności : proszę-dziękuję. Zabawa aktywuje obie półkule mózgowe, relaksuje, odpręża, nastraja pozytywnie, wycisza, uspokaja. Na zakończenie każdy z każdym podają sobie ręce mówiąc: dziękuję za dzisiejsze zajęcia.</p>	
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <p>Rundka.</p> <p>Podczas dzisiejszych zajęć najbardziej podobało mi się.....</p> <p>2. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej.</p> <p>Poszukam w Internecie informacji na temat zabaw dzieci na całym świecie.</p>	



Proponowany zapis w dzienniku:

Układanie myśli przewodniej zajęć. Wypowiedzi uczniów na temat odczuć towarzyszących im podczas zabaw. Zabawy dawniej i dziś - poznanie zabaw rodziców i dziadków. Zorganizowanie "Sztafety pokoleń". Zabawy ruchowe. Redagowanie kilkudzaniowej wypowiedzi z odbytej "Sztafety pokoleń". Obliczanie za pomocą mnożenia liczby kwadratów jednostkowych. Dorysowywanie drugiej części figury względem osi symetrii. Powiększanie i pomniejszanie figur. Ćwiczenia w mnożeniu. Gry i zabawy ruchowe, bieżne i rzutne. Zabawa relaksacyjna "Proszę, dziękuję".

Podstawa programowa	<p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3.a) tworzy w formie ustnej i pisemnej kilkudzaniową wypowiedź;</p> <p>1.3.b) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.6) mnoży liczby w zakresie tabliczki mnożenia;</p> <p>7.18) dostrzega symetrię; rysuje drugą połowę symetrycznej figury;</p> <p>7.19) zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; rysuje figury w pomniejszeniu i w powiększeniu;</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.3)c) bierze udział w zabawach respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;</p> <p>10.3)d) wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;</p> <p>10.4.e) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy, zabawą relaksacyjną i grą dydaktyczną.
Autorzy	Beata Małecka- Perszko

