



Klasa 2 –czerwiec – blok 3 – dzień 4

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Nie ma jak w rodzinie.

Temat dnia: Mój tata i ja.

Cele zajęć:

Uczeń:

- słucha z uwagą wiersza czytanego przez lektora, wypowiada się na jego temat,
- opisuje tatę wykorzystując zgromadzone wcześniej słownictwo,
- układa pytania do tekstu,
- uzupełnia zdania wyrazami,
- tworzy swobodny tekst,
- dodaje i odejmuje liczby pełnymi setkami, zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- zgodnie bawi się w zespole,
- składa papier według podanego wzoru.

Metody aktywizujące: burza mózgów, niedokończone zdania, działalność praktyczna ucznia, ćwiczeniowa, gier i zabaw dydaktycznych.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: Nagranie wiersza „Jak rysować tatę?” Ludmiły Mariańskiej, zagadka o tacie, karty pracy, teksty dla dzieci – wierszyki do uzupełnienia, piłka zrobiona z gazet, gazetowe rulony dla każdego dziecka, gwizdek, maskotka Liczmanek, poszczególne etapy składanki wykonane przez nauczyciela, tekst „O tacie” dla każdego ucznia, kolorowe kartki ksero, poszczególne etapy składanki wykonane przez nauczyciela.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć). Wprowadzenie do zajęć. <ul style="list-style-type: none"> -Nauczyciel czyta zagadkę o tacie i pyta dzieci, czy domyślają się o kim będziemy mówić podczas dzisiejszych zajęć? - Po usłyszeniu odpowiedzi, zapisuje temat na tablicy i prosi uczniów o staranne zapisanie go w zeszytach. 	<p>Zagadka Kto to jest? Gra z Tobą w piłkę, jeździ na rowerze, I wspólnie z mamą kocha cię najbardziej na świecie.</p>
Część główna	Uwagi



- 1. Wysłuchanie nagrania wiersza „Jak rysować tatę?”¹ ukierunkowane pytaniem: Jak według autorki powinien wyglądać portret taty?**
-Uczniowie odpowiadają na pytanie autorki. Następnie opowiadają jak wyglądać będzie narysowany przez nich portret ich taty.

- 2. Jaki jest tata? - gromadzenie słownictwa do opisu taty.**

- Uczniowie podają określenia, pasujące do taty. Zapisują je na małych karteczkach i przypinają do planszy z napisem: Tata jest.. np. poważny, wysoki, odważny..itp.

- 3. Ustne opisywanie taty przez dzieci według planu: wygląd, cechy charakteru, ulubione zajęcia taty, wspólne zainteresowania.**

- Uczniowie indywidualnie opisują swojego tatę, korzystają ze słownictwa zgromadzonego na tablicy.

- 4. Wierszyki o moim tacie – uzupełnianie zdań, tworzenie rymów.**

- Uczniowie otrzymują kartki z tekstami wierszyków do samodzielnego uzupełnienia lub podanymi wyrazami.

Chętni uczniowie samodzielnie układają wierszyki - rymowanki o tacie.

1 tekst

Mój tata.....

Lubi, gdy.....

Często się.....

I bardzo

/się kochamy, do siebie uśmiechamy, jestem zadowolony, jest wysportowany, w piłkę razem gramy./

2 tekst

Mój tata.....

Lubi, gdy.....

Często się.....

I bardzo

3 tekst

Uczniowie samodzielnie układają wierszyk o tacie.

- 5. Ćwiczenia w pisaniu.**

- Uczniowie przepisują wierszyk do zeszytu i ozdabiają go rysunkiem dla taty.

Nagranie wiersza „Jak rysować tatę?” Ludmiły Marjańskiej.

/ nagranie zawiera tekst wiersza „Jak rysować tatę?” czytany przez lektora/.

Teksty dla dzieci napisane na kolorowych kartkach xero.

1 tekst

Mój tata.....

Lubi, gdy.....

Często się.....

I bardzo

/się kochamy, do siebie uśmiechamy, jestem zadowolony, jest wysportowany, w piłkę razem gramy./

2 tekst

Mój tata.....

Lubi, gdy.....

Często się.....

I bardzo



¹ Aleksandra Michałowska - „Sto wierszy na każdą okazję” Wydawnictwo Siedmioróg, Wrocław 2010



6. Ciekawostka Liczmanka

Czy wiecie, że...

W Polsce Dzień Ojca obchodzi się od 1965 roku. 23 czerwca życzenia odbierają również ojcowie w Nikaragui. W wielu rodzinach dzieci wręczają w tym dniu swoim ojcom drobne upominki.

7. Układanie pytań do tekstu.

/tekst nauczyciel pisze na tablicy lub na kartkach dla każdego ucznia/

Przeczytaj uważnie tekst. Ułóż i zapisz 3 pytania do przeczytanego tekstu.

Dzień Ojca obchodzimy 23 czerwca. W tym dniu, każde dziecko składa swojemu tacie życzenia i wręcza własnoręcznie wykonany upominek. Każdy tata jest w tym dniu zadowolony i dumny ze swoich dzieci.

- Uczniowie czytają w słuchawkach tekst, a następnie układają pytania do przeczytanego tekstu.

- Głośno czytają samodzielnie ułożone pytania, a chętne dzieci np. kolega z ławki odpowiadają na nie.

8. Zadanko Liczmanka

Jaka to liczba? 4s 0j0d?

Jaka to liczba? Od3 s0j?

9. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 pełnymi setkami – ćwiczenia i zadania.

- Uczniowie wykonują różne zdania i ćwiczenia doskonalące dodawanie i odejmowanie pełnymi setkami w zakresie 1000.

10. Zabawa w trzy kostki – liczymy i bawimy się.

-Dzielimy klasę na 3 grypy. Każda grupa ma trzy kostki.

Wersja 1 – Jaka to liczba?

- Wybrane dziecko rzuca trzema kostkami.

Układa je w linii prostej i odczytuje liczbę. np: 635 to 6s3d5j

Kolejne dziecko rzuca kostki, ustawia je i odczytuje liczbę.

234 to 2s3d4j

Gra toczy się do momentu, aż wszystkie dzieci wezmą w niej udział.

Wersja 2 – rzuć i oblicz!

Tekst „O tacie” dla każdego ucznia.

Karta pracy

Zadanie 1

Wpisz brakujące liczby.

100					600				
-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--

Zadanie 2

Napisz, jaka to liczba?

1s0d0j -/kwadracik/

0d0j2s -/kwadracik/

Oj3s0d -/kwadracik/

Zadanie 3

Wpisz w kwadraciki sąsiadki liczb.

200 kwadracik 400

600kwadracik800

300 kwadracik 500

800kwadracik1000

100 kwadracik 300

500kwadracik700

Zadanie 4

Wykonaj działania

200 +kwadracik=400

500+kwadracik=700

800+kwadracik=1000

1000-kwadracik=500

400-kwadracik=200

200 -kwadracik=100

Zadanie 5





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>- Kolejny uczeń rzuca trzema kostkami. Zapisuje wynik np. 256. i odejmuje od tej liczby ostatnie dwie, czyli 56. $256 - 56 = 200$ Zabawa toczy się do momentu, aż wszystkie dzieci z grupy wezmą w niej udział.</p> <p>11. Zabawy z nietypowymi przyborami na boisku szkolnym. -Gra drużynowa w „Piłkę gazetową”. /Na boisku wyznaczamy dwie małe bramki. Klasę dzielimy na dwie drużyny- można i na 4 jeśli klasa jest liczna. Każde dziecko ma zrobiony własnoręcznie rulon z gazety. Zabawa polega na tym, by przesuwając piłkę gazetą zwiniętą w rulon, wbić gola drużynie przeciwnej/.</p> <p>12. „Samolot”²- składanka papierowa origami. -Uczniowie składają samolociki wg instrukcji nauczyciela. Każdy etap wykonują zgodnie z pokazem i instrukcją słowną nauczyciela.</p>	<p>Uzupełnij kwadraciki właściwymi liczbami $200 = \text{kwadracik} + \text{kwadracik}$ $400 = \text{kwadracik} + \text{kwadracik}$ $600 = \text{kwadracik} + \text{kwadracik}$ $\text{Kwadracik} - \text{kwadracik} = 200$ $\text{Kwadracik} - \text{kwadracik} = 500$ $\text{Kwadracik} - \text{kwadracik} = 100$</p> <p>Zadanie 6 Zapisz jaka to liczba 4 setki 5 dziesiątek 4 jednośc</p> <p>Zadanie 7 Zapisz cyframi liczby: Dwieście pięćdziesiąt trzy..... Siedemset dwadzieścia jeden..... Osiemset dwadzieścia..... Sto dwadzieścia dwa.....</p> <p>Piłka zrobiona z gazet, gazetowe rulony dla każdego dziecka, gwizdek.</p> <p>Kolorowe kartki ksero. Poszczególne etapy składanki wykonane przez nauczyciela.</p>
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć: -Uczniowie podając sobie z rąk do rąk Liczmana kończą rozpoczęte zdanie :Gdybym mógł spełnić jedno życzenie mojego taty to:.....</p> <p>2. Ocena pracy dzieci. Nauczyciel wyróżnia i ocenia uczniów ,którzy byli aktywnie podczas zajęć oraz zgodnie współpracowali w zespole.</p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej. -Przeczytanie tacie ułożonego w klasie wierszyka oraz sprawdzenie, czy przekazane Liczmannowi życzenie jest zgodne z życzeniem taty.</p>	<p>Maskotka „Liczmanek”.</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Wysłuchanie nagrania wiersza „Jak rysować tatę?” ukierunkowane pytaniem: Jak według autorki powinien wyglądać portret taty? Jaki jest tata? - gromadzenie słownictwa do opisu taty. Wierszyki o moim tacie – uzupełnianie zdań, tworzenie rymów. Układanie pytań do tekstu. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 pełnymi setkami – ćwiczenia i zadania. Zabawa w trzy kostki – liczymy i bawimy się. Zabawy z nietypowymi przyborami na boisku szkolnym. „Samolot” - składanka papierowa origami.

² <http://www.spryciarze.pl/poczekalnia/jak-wykonac-samolot-origami>



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1.a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1.b rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci;</p> <p>1.2.d ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>1.3.a w formie pisemnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź,</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa;</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.a. ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.2 liczy setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <p>7.3. zapisuje cyframi o odczytuje liczby w zakresie 1000; rozumie dziesiętkowy system pozycyjny;</p> <p>7.4 porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000(słownie i z użyciem znaków<,>.=.</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:</p> <p>9.2.c posiada umiejętności montażu modeli papierowych.</p> <p>9.3.a utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.3.c bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych;</p> <p>10.3.d wie jak należy zachować się w sytuacji zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;</p> <p>10.4.b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera nagranie wiersza „Jak rysować tatę?”, ćwiczenia przygotowujące do opisu taty, ćwiczenia polegające na uzupełnianiu zdań, tworzeniu swobodnego tekstu, układaniu pytań do podanego tekstu, zabawę w trzy kostki, ćwiczenia doskonalące dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 pełnymi setkami, zabawę nietypowymi przyborami oraz papierowe składanki.</p>
Autorzy	Barbara Goliszek

