



Klasa 2 – październik – blok 1 – dzień 1

Scenariusz zajęć

**Blok tygodniowy:** Nasi czworonożni przyjaciele.

**Temat dnia:** Zwierzęta z wiejskiego podwórka.

Cele zajęć:

**Uczeń:**

- wymienia różnice między wsią a miastem,
- rozwiązuje zadania z niewiadomą,
- nazywa miejsca przebywania zwierząt hodowlanych,
- wypowiada się na temat treści piosenki i potrafi ją zaśpiewać,
- pisze poprawnie nazwy zwierząt domowych,
- wymienia cechy ssaków i ptaków.

**Metody:** metody słowne, metody oglądowe, działania praktycznego.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** tablica demonstracyjna "Miasto", tablica demonstracyjna "Wieś", tablica demonstracyjna "Zwierzęta z wiejskiego podwórka", program multimedialny "Zaprowadź mnie do mojego domku", nagranie piosenki "Na podwórku koło bramy" słowa H. Łachocka, muz. K. Kwiatkowska<sup>1</sup> lub innej o podobnej tematyce, karta pracy, ilustracje z konturami zwierząt do pokolorowania.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1. Czynności organizacyjno- porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2. Wprowadzenie do zajęć poprzez rozmowę na temat różnic między wsią, a miastem.</b></p> <p>Uczniowie wypowiadają się na temat różnic między wsią, a miastem na podstawie doświadczeń oraz tablic demonstracyjnych. Jedna tablica przedstawia miasto, a druga wieś.</p>	<p>Tablica demonstracyjna "Miasto"</p> <p>Tablica demonstracyjna "Wieś"</p>

<sup>1</sup> H. Łachocka, K. Kwiatkowska "Na podwórku koło bramy",  
<https://sites.google.com/site/przedszkolepodtopola/grupy/piosenki/zwierzeta>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p><b>3. Podawanie propozycji tematu dnia: Zwierzęta z wiejskiego podwórka.</b></p> <p>Odczytanie tematu przez losowo wybrane dzieci. Analiza ortograficzna zapisanego tematu. Zapis tematu do zeszytów. Zwrócenie uwagi na kaligrafię.</p>	<p>Filmy z zasobów Internetu.</p>
Część główna	Uwagi
<p><b>1. Podawanie przez uczniów nazw zwierząt mieszkających na wiejskim podwórku.</b></p> <p>Uczniowie pracują w parach. Każda para stara się wypisać jak największą ilość zwierząt mieszkających na wsi. Na koniec każda para odczytuje efekty swojej pracy. Uczniowie podają nazwy zwierząt mieszkających na wiejskim podwórku. Nauczyciel zapisuje nazwy na tablicy. Np.:</p> <p>kura kaczka indyk gęś świnia krowa koń pies</p> <p><b>2. Wypowiedzi na temat miejsc, w których mieszkają zwierzęta z wiejskiego podwórka.</b></p> <p>Uczniowie podają nazwy "mieszkań" zwierząt. Np.:</p> <p>kura- kurnik kaczka- kurnik indyk- kurnik gęś- kurnik świnia-chlew krowa- obora koń- stajnia pies- buda</p> <p><b>3. Program multimedialny – „Zaprowadź mnie do mojego domku”.</b></p> <p>Zadanie uczniów polega na połączeniu zwierzęcia z miejscem jego zamieszkania. Poprawnie wykonane zadanie powoduje pomyślne zostawienie zwierzęcia we właściwym domu. Niepoprawnie wykonane zadanie powoduje powrót zwierzęcia na poprzednie miejsce.</p> <p><b>4. Zadanka Liczbanka.</b></p>	<p>Tablica demonstracyjna- "Zwierzęta z wiejskiego podwórka."</p> <p>Program multimedialny- Zaprowadź mnie do mojego domku.</p> <p>Karta pracy nr 1, ćw. 1</p>





- 1) Na podwórku było 9 kaczek i kilka kur. Razem 20 ptaków. Ile było kur na podwórku?
- 2) W kurniku spało 13 kur. Rano kilka z nich wyszło na podwórko. Zostały 3 kury. Ile kur wyszło rano z kurnika?
- 3) Na pastwisku pasło się kilkanaście owiec i 4 barany. Razem pasło się 18 zwierząt. Ile pasło się owiec?
- 4) Gospodyni przyniosła z kurnika 20 jaj. 5 jaj zniosły kaczki, a pozostałe jaja zniosły kury. Ile jaj zniosły kury?

Zadania rozwiązywane są wspólnie na tablicy i w kartach pracy. Nauczyciel może stosować graf, oś liczbową lub działania z okienkiem.

Rozwiązanie zadań powinno być poprzedzone dokładną analizą, podaniem danych i szukanych, postawieniem pytania.

#### 5. Obliczenia z niewiadomą - praca w kartach pracy.

Uczniowie rozwiązują działania matematyczne z niewiadomą. (Pytania pomocnicze: Ile dodać do..., aby było ..., Ile odjąć od..., aby było.....).

#### 6. Nauka piosenki "Na podwórku koło bramy" słowa H. Łachocka, muz. K. Kwiatkowska<sup>2</sup> lub innej o podobnej tematyce.

Na podwórku koło bramy  
wiodą spory cztery mamy.  
Każda woła, że jej dziecię  
najładniejsze jest na świecie.  
Mówi krowa: cielątko!  
Mówi owca: jagniątko!  
Mówi świnka: prosiątko!  
A kobyłka: źrebiątko!  
Oj, tak tak!  
Oj, tak tak!

Lecz tymczasem dziątek czwórka  
już wymknęła się z podwórka  
i na łące sobie hasa  
w lewo, w prawo, hej, hopsasa!  
Podskakuje cielątko,  
a tuż przy nim jagniątko,  
podryguje prosiaczek,

Karta pracy nr 1, ćw. 2 i 3

<sup>2</sup> H. Łachocka, K. Kwiatkowska "Na podwórku koło bramy",  
<https://sites.google.com/site/przedszkolepodtopola/grupy/piosenki/zwierzeta>



biega w kółko żrebaczek.

Oj, tak tak!

Oj, tak tak!

A z pobliskiej biegł zagrody  
hałaśliwy kundel młody  
i ogonem raźnie machał  
poszczekując: hau, hau, hau.

Oj, umyka cielątko,

Oj, umyka jagniątko,

Oj, umyka żrebaczek

A na końcu prosiaczek.

Hyc, hyc, hyc! Hyc do mamy, hyc!

### 7. Swobodne wypowiedzi na temat piosenki.

Uczniowie opowiadają zdarzenie, o którym jest mowa w piosence. Dostrzegają humor. Przyswajają treść piosenki poprzez działanie praktyczne.

*Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda grupa ma za zadanie pokolorować wylosowane zwierzątko: cielątko, jagniątko, żrebaka, prosiątko, krowę, owcę, klacz, świnię.*

*Dorośle zwierzęta oraz pies- kundel, będą występowały tylko raz, a ich dzieci (bez dzieci psa) mogą się powtarzać w zależności od liczebności klasy.*

*Kiedy prace będą gotowe, na tablicy powstaje ilustracja piosenki z wykorzystaniem przygotowanych postaci.*

*Następuje kilkakrotne śpiewanie piosenki z pokazywaniem występujących w treści piosenki postaci.*

### 8. Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z "ą" i "ę".

Wypisywanie z treści piosenki nazw zwierząt oraz dodawanie tych nazw, które występowały na początku zajęć. Analiza ortograficzna. Zapis wyrazów na tablicy oraz do zeszytów uczniowskich. Np.:

cielę-cielątko

żebie- żebiątko

prosie- prosiątko

gęś- gęsiątko

kurczęta- kurczątko

jagnię- jagniątko



<p><b>9. Podział zwierząt na ssaki i ptaki. Praca w grupach.</b></p> <p>Uczniowie pracują w grupach. Każda grupa otrzymuje dwa teksty do przeczytania, teksty z lukami oraz nazwy zwierząt na luźnych kartkach (np.: 2cm x 4 cm).</p> <p>Zadanie grupy polega na przeczytaniu tekstu i na jego podstawie uzupełnieniu luk w zdaniach.</p> <p>Następnie pod napisem ssaki układają nazwy zwierząt, które są ssakami, a pod napisem ptaki układają nazwy zwierząt, które są ptakami.</p> <p>Na zakończenie nauczyciel rozdaje każdemu tabelkę, która składa się z dwóch kolumn. Jedna kolumna nosi nazwę ssaki, a druga ptaki. Uczniowie wklejają ją do zeszytu i piszą odpowiednio nazwy zwierząt.</p> <p><b>10. Zabawa ruchowa "Był sobie kamyczek".</b></p> <p>Dzieci siadają na dywanie w kole. Jedno dziecko wchodzi do środka. Wszyscy mówią wierszyk (lub śpiewają piosenkę):</p> <p>"Był sobie kamyczek na środku podwórka (bis), A pod kamyczkiem była sobie dziurka (bis) A co w tej dziurce jest?"</p> <p>Dziecko, które jest w środku wydaje odgłos dowolnego zwierzęcia z wiejskiego podwórka. Pozostałe odgadują, jakie to zwierzę. Dziecko, które podało prawidłową nazwę, wchodzi do środka. Zabawa trwa dalej. Jeśli grupa nie jest bardzo liczna, warto, aby każde dziecko miało szansę wejścia do środka koła.</p>	<p>Karta pracy nr 2, ćw. 1</p>
<p><b>Część końcowa</b></p>	<p><b>Uwagi</b></p>
<p><b>1.Podsumowanie zajęć.</b></p> <p>Dzieci siedzą na dywanie i słuchają, odgadują i podają nazwy zwierząt, których głosy rozpoznały. (Zabawa ma charakter rozluźniający, pozbawiona jest konkurencyjności. Ma sprawiać dzieciom radość.)</p> <p><b>2. Zadanie i omówienie pracy domowej.</b></p> <p>Praca domowa polega na przyniesieniu zdjęcia lub rysunku zwierzątka, którym opiekuje się dziecko.</p>	<p>Nagranie odgłosów wiejskiego podwórka.</p>



Proponowany zapis w dzienniku:



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rozmowa na temat różnic między wsią i miastem. Nazywanie miejsc, w których mieszkają zwierzęta hodowane na wsi. Obliczanie niewiadomej. Nauka piosenki "Na podwórku koło bramy" lub innej o podobnej tematyce. Pisownia nazw zwierząt z ę, ą. Cechy charakterystyczne ssaków i ptaków. Zabawa ruchowa ze śpiewem "Był sobie kamyczek".



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki,</p> <p>3.1)a) śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura stosując określone techniki plastyczne.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej</p> <p>5.7) zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, w jakim regionie mieszka;</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p> <p>w zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.4) nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,</p> <p>7.7) rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8.1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;</p> <p>8.2) posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartami pracy, programem multimedialnym i tablicami demonstracyjnymi.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko

