



Klasa 2 – listopad – blok 1 – dzień 1

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Mój dom.

Temat dnia: Moje obowiązki w rodzinie.

Cele zajęć:

Uczeń:

- nazywa członków rodziny używając pojęć: mama, tata, babcia, dziadek, ciocia, wujek, brat, rodzeństwo, wnuczek, itp.
- podaje strukturę rodziny od najstarszych do najmłodszych jej członków,
- nazywa i omawia obowiązki członków rodziny,
- wypowiada się na temat swoich obowiązków w rodzinie i treści wiersza,
- przestrzega reguł podczas gier i zabaw,
- orientuje się w przestrzeni podając prawą i lewą stronę,
- pisze poprawnie liczebniki w zakresie 20.

Metody: metody słowne, rozmowa kierowana, metody oglądowe, działania praktycznego, pantomima, metoda gier i zabaw.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: krzyżówka, materiały do wykonania plakatu: farby, kleje, mazaki, arkusze papieru, wiersz Cz. Janczarskiego "O domu i wędrownie" lub inny o podobnej tematyce, karta pracy, zabawa integracyjna "Kopciuszek".

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno- porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć poprzez rozwiązanie krzyżówki (siatka do wpisania haseł narysowana na tablicy):</p> <p>1. Syn mojej mamy, to mój... (BRAT)</p> <p>2. Kim jest dla Ciebie siostra mojej mamy? (CIOCIA)</p> <p>3. Dzieci, które mają tę samą mamę,</p>	<p>Krzyżówka (hasło: RODZINA)</p>





<p>to...(RODZENISTWO)</p> <p>4. Mama i tata, to Twoi...(RODZICE)</p> <p>5. Tata mojego taty, to mój...(DZIADEK)</p> <p>6. Syn syna Twojego dziadka, to...(WNUCZEK)</p> <p>7. Tak nazywamy mamę naszej mamy.(BABCIA)</p> <p>Hasło krzyżówki, to „rodzina”.</p> <p>3. Podanie tematu dnia: Moje obowiązki w rodzinie.</p> <p>Zapis tematu do zeszytu.</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Rodzina i jej struktura.</p> <p>Swobodne rozmowy na temat członków rodziny.</p> <p>Kto jest najstarszy, kto najmłodszy?</p> <p>Jak nazywają się członkowie rodziny?</p> <p>2. Obowiązki członków rodziny.</p> <p>Wypowiedzi na temat obowiązków w domu, które wykonują poszczególni członkowie rodziny.</p> <p>Uświadomienie, że każdy w rodzinie ma prawa, ale ma też obowiązki.</p> <p>3. Zabawa integracyjna "Kopciuszek".</p> <p>Zabawa ma charakter bajki ruchowej. Nauczyciel czyta tekst. Kiedy padają ustalone wcześniej hasła, dzieci reagują na nie ruchem, naśladując określone czynności.</p> <p>4. Plakat: „Moje obowiązki w rodzinie”</p> <p>- Co potrafię robić najlepiej?</p> <p>Uczniowie otrzymują kartkę A 4 i farby. Malują swoją jedną, dowolną dłoń farbami, a następnie odbijają na kartce. Kiedy praca lekko przeschnie, wtedy mazakiem typu marker każdy pisze na swojej dłoni czynność, którą potrafi najlepiej wykonać. Np.: sprzątam pokój, wynoszę śmieci, odkurzam, podlewam kwiaty, trzepię dywany, myję podłogę, zmywam naczynia, rozpakowuję zmywarkę, itp.</p> <p>Następnie wycinają kontur dłoni i przyklejają go do plakatu, na którym nauczyciel narysował duży dom i</p>	<p>Zabawa integracyjna "Kopciuszek"</p>





wykonał napis: Moje obowiązki w domu-co potrafię robić najlepiej?

Plakat wykonany jest na szarym papierze.

Gotowy plakat zostaje przypięty do tablicy.

5. Nazywanie czynności- pantomima.

Uczniowie pokazują gestami czynności, które wykonują w domu. Reszta klasy odgaduje, jaka to czynność.

Nauczyciel zapisuje na tablicy nazwy tych czynności. Po skończonej zabawie uczniowie przepisują je do zeszytów z tytułem: Nazwy czynności. Mogą to być: sprzątanie, gotowanie, odkurzanie, mycie, itp.

6. Słuchanie wiersza „O domu i wędrownce Cz. Janczarskiego”¹.

O domu i wędrownce

Wracają bociany
z dalekiej podróży.
Tu gniazdo rodzinne
najlepiej im służy.

Pies wraca do budy,
choć biegł pół nocy,
i merda ogonem,
i patrzy nam w oczy.

A pszczoła, co lata
wśród kwiatów po lesie,
do ula z daleka
pachnący miód niesie.

Jaś wraca z przedszkola,
do domu do mamy.
Z teatru i kina,
do domu wracamy.

Przyjemnie wędrować
Po drogach dalekich.
Lecz w domu, wśród swoich –
najmilej, najlepiej!

7. Rozmowa kierowana na temat wiersza.

Wyjaśnienie zwrotów: gniazdo rodzinne, wśród swoich najlepiej. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat treści

Wiersz Cz. Janczarski „O domu i wędrownce”.



¹ www.szedlczarodziej.blox.pl Cz. Janczarski "O domu i wędrownce"



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>wiersza. Ustalenie, że rodzina jest bardzo ważna, trzeba dbać o nią i szanować się wzajemnie.</p> <p>8. Zadanka Liczmanka - ćwiczenia utrwalające orientację przestrzenną.</p> <p>1) Uczniowie pracują w karcie pracy wykonują zadania wymagające orientacji w przestrzeni i wskazywania kierunku: w prawo, w lewo.</p> <p>8. Pisanie liczebników.</p> <p>Uczniowie zapisują słowami liczebniki w zakresie 20.</p> <p>9. Zabawa muzyczno-ruchowa „Ojciec Wirgiliusz” oraz "Rolnik na dolinie".</p> <p>Zabawy muzyczno ruchowe ze śpiewem, ogólnie znane, których bohaterami są członkowie rodziny.</p>	<p>Karta pracy</p> <p>Karta pracy</p>
Część końcowa	Uwagi
<p>1.Podsumowanie zajęć.</p> <p>Dzieci siedzą na dywanie i kończą zdania:</p> <p>Mama mojej mamy, to moja.....</p> <p>Mama mojego taty, to moja.....</p> <p>Tato mojej mamy, to mój.....</p> <p>Tato mojego taty, to mój....</p> <p>Siostra mojej mamy, to moja.....</p> <p>Brat mojej mamy, to mój..... itp.</p> <p>2. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p> <p>Praca domowa:</p> <p>Przyniosę rodzinne zdjęcie.</p>	



Proponowany zapis w dzienniku:

Wypowiedzi na temat domu rodzinnego, nazywanie członków rodziny. Struktura rodziny od najstarszych do najmłodszych. Obowiązki członków rodziny. Plakat: „Moje obowiązki w domu”. Pantomima- nazywanie czynności. Ćwiczenia utrwalające orientację w przestrzeni. Pisanie liczebników. Zabawy muzyczno-ruchowe ze śpiewem.

Podstawa programowa	Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” W zakresie edukacji polonistycznej:
---------------------	--



	<p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) wyraża ruchem nastrojów i charakter muzyki,</p> <p>3.1)a) śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura stosując określone techniki plastyczne.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej</p> <p>5.3) zna podstawowe relacje między najbliższymi; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami;</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,</p> <p>7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe</p> <p>7.17) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy, zabawą integracyjną.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko

