



Klasa 2 – grudzień – blok 3 – dzień 4

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Coraz bliżej święta

Temat dnia: Kolędy i pastorałki

Cele zajęć:

Uczeń:

- zna tradycje bożonarodzeniowe,
- czyta ze zrozumieniem ,
- zna pisownię wyrazów z ó wymiennym, niewymiennym,
- wyodrębniania zdarzenia w tekście,
- mnoży i dzieli w zakresie 30,
- analizuje i rozwiązuje zadania z treścią,
- bezpiecznie bawi się na śniegu,
- sprawnie łączy i łączy ze sobą elementy.

Metody: pogadanka, działanie praktyczne, trening czytania „w słuchawkach”.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa

Środki dydaktyczne: Film „Kolędnicy”, słowniczki ortograficzne , gwiazdki papierowe - dla każdego ucznia z działaniami oraz z wynikami; szablony do wycięcia - maski(koza, sarna, owca, ptak), nożyczki, tasiemka.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć – ćwiczenia słownikowe. Uczniowie siadają w kręgu - nauczyciel wypowiada słowo „Boże Narodzenie”, a uczeń siedzący obok odpowiada „własnym skojarzeniem”, np., „choinka” itp.</p>	Ćwiczenia słownikowe.
Część główna	Uwagi
<p>1.Tradycje kolędowania -Zapoznanie uczniów ze zwyczajem kolędowania (przebrania kolędników, śpiewanie kolęd i pastorałek przez kolędników). Oglądanie filmu – „Kolędnicy” - O czym był film? Analiza oglądanego filmu. - Czy widzieliście kolędników? -Jak byli ubrani, co śpiewali?</p> <p>Wyjaśnienie nauczyciela: Z pastorałkami, kolędami, kolędnikami i jasełkami spotykamy się w czasie Świąt Bożego Narodzenia oraz po świętach. W pastorałkach śpiewamy często o zwierzętach, pastuszkach i rodzinie świętej, Jezusie. Kolędy są bardziej wzniosłe, śpiewane są w kościołach</p>	Film „Kolędnicy” .



w czasie mszy. Tradycja kolędowania, chodzenia po domach kolędników w przebraniach króla Heroda, diabła, anioła, pastuszków i innych jest jeszcze żywa. Jeśli nie w naszej miejscowości to w TV na pewno zobaczycie kolędników. Właśnie ci kolędnicy w swoich strojach często wystawiają w formie teatru dla mieszkańców Jasełka. Czy oglądaliście jasełka?

1. Słuchanie pastorałki – „Do Betlejem”¹

- Zaśpiewam wam teraz specjalną pastorałkę o zwierzątkach i ptaszkach, które przyszły do żłóbka. Uważnie słuchajcie, o jakich zwierzętach i ptakach jest mowa.

*„1. Do Betlejem, do żłóbeczka
przyszła kózka i owieczka.*

Kózka mała zabeczała,

Owca mała wtórowała:

Me, me, me, Dzieciątko,

małe Pacholątko!

Baw się z nami, owieczkami,

podskocz z nami, koziołkami.

Hej, kolęda, kolęda! (2x)..

*2. Do Betlejem, do stajenki
przyszły nocą dwie sarenki.*

Nózkami zatupały,

ludzkim głosem zawołały:

Be, be, be, Dzieciątko,

małe Pacholątko!

Baw się z nami, sarenkami,

ucieszymy Cię śpiewakami.

Hej, kolęda, kolęda! (2x)

*3. Do Betlejem, do Dzieciątka
przeszły ptaszki i zwierzątka*

Zaćwierkały, zapiszczały:

Lulajże nam, Jezu mały!

Pi, pi, pi, Dzieciątko,

małe Pacholątko!

Baw się z nami, ptaszeczkami,

baw się z nami, zwierzątkami.

Hej, kolęda, kolęda! (2x)”

- O jakich zwierzętach i ptaszkach mówi ta pastorałka?
Powtarzanie wyrazów dźwiękonaśladowczych charakterystycznych dla zwierząt i ptaków z pastorałki.



¹ Do Betlejem, do żłóbeczka, sł. W. Grodzieńska, muz. B. Niewiadomska, w: *Kolędować Małemu...*, Warszawa 1992, s. 169-170



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2. Czytanie ze zrozumieniem tekstu pastorałki.

Ćwiczenia ortograficzne:

Zaznaczenie niezrozumiałych wyrazów, określę

- np. Pacholątko,

Zaznaczenie wyrazów z trudnością ortograficzną –
żłóbeczek kózka, nózka, wtórowała. Wyszukanie
wyrazów w słownikach ortograficznych.

Samodzielne wyjaśnienie poprawnej pisowni:

-kózka – koza;

-nózka – noga;

- żłóbeczek – żłoby;

- wtórowała – ó-niewymienne

Wyodrębnienie kolejnych zdarzeń, np.:

- Do żłóbeczka przyszła kózka, która zabeczała i
owieczka, która jej wtórowała.

-Przyszły dwie sarenki, które zatupały nóżkami i
zawołały ludzkim głosem.

- Przyszły do Dzieciątka i zaćwierkały ptaszki.

Nauka czytania - trening czytania „w słuchawkach”.

3. Układanie notatki na temat - Jakże zwierzęta przyszły do Betlejem?

Temat. Jakże zwierzęta przyszły do Betlejem?

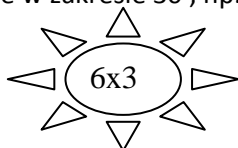
Zapis do zeszytu, np.:

- Do Betlejem, do żłóbeczka przyszła najpierw kózka,
która zabeczała i owieczka, która jej wtórowała. Później
doszły dwie sarenki, które zatupały nóżkami i zawołały
ludzkim głosem. Wreszcie przyleciały do Dzieciątka i
zaćwierkały ptaszki.

4. Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią.

Rachunek pamięciowy:

Uczniowie biorą ze stolika „gwiazdki”, na których są
napisane działania na mnożenie w zakresie 30 , np.:



Po wykonaniu obliczenia w pamięci uczeń szuka
gwiazdki z wynikiem i staje obok niej. (tymi gwiazdkami
udekorowana jest klasa). Następnie odkłada gwiazdkę z
działaniem na stolik.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

Rozwiązywanie zadań:

Zadanie 1

Na górce stoi 12dzieci. Dzieci będą zjeżdżały po dwoje
na sankach. Ile dzieci potrzebują sanek?

-analiza treści zadania:

Było po ile będą zjeżdżać ile sanek potrzeba

Słowniczki ortograficzne



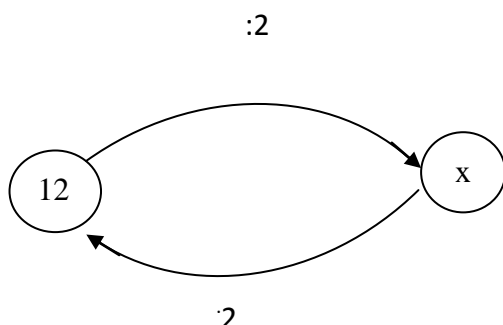
Gwiazdki- dla każdego ucznia z działaniami
oraz z wynikami.





12 2 x

- zapis równania-działania
rysunek grafu:



Ustalenie działania na grafie:

$$12:2=6$$

$$6 \times 2 = 12$$

Zadanie 2

Dzieci zbudowały fortecę z 30 kul śniegowych. Po 3 kule do góry. Ile rzędów poziomych ułożyły?

Zadanie 3

Dzieci ulepiły 28 kul śnieżnych. Zamierzają zrobić z nich bałwany. Ile bałwanów mogą zbudować?

Zadanie 4

Uczniowie z klasy II przynieśli 15 skórek słoniny. Rozwiesili je po 5 na każdym drzewie. Na ilu drzewach zawiesili skórki słoniny?

5. Zabawy na śniegu.

Sprawdzenie ubiorów, omówienie bezpiecznej zabawy w rzucaniu śnieżkami i zjeżdżaniu na sankach.

- Marsz po śladach /po śniegu/ za prowadzącym,
- Bieg po wyznaczonej trasie.
- Zabawa – Płatki śniegu wirują – podrzucanie śniegu do góry i obserwacja jak wirują.
- Toczy kul w trzech zespołach – wygrywa zespół, który więcej utoczy kul śniegowych. Kule układamy w dwóch rzędach.
- Slalom na sankach – pomiędzy kulami śnieżnymi.
- Zabawa-obrona twierdzy. Podział na dwa zespoły. Z kul śnieżnych każdy zespół robi twierdzę. Na sygnał jedna grupa atakuje rzucając śnieżkami w twierdzę drugiej grupy. Grupa atakowana jest schowana za ścianą fortecy. Nie może nikt wstawać w czasie rzutów śnieżek. Zamiana ról.





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> • Zjazd na wprost z góry – kto dalej. • Zjazd na wprost z góry pod bramkami. • Jazda zaprzęgiem saneczkami ze zmianą ról. <p>6. Wykonanie masek do inscenizacji pastorałki „Do Betlejem”. Wykonanie masek wg wzoru z kart pracy. Dzielimy klasę na 4 grupy, proporcjonalnie rozdzielamy maski pomiędzy uczniów do wykonania.</p> <p>7. Nauka pastorałki „Do Betlejem”, inscenizacja ruchowa – próba kolędowania :</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka pastorałki, • przygotowanie inscenizacji w maskach wykonanych wcześniej do słów pastorałki. <p>Inszenizację pastorałki należy zaprezentować przed publicznością szkolną.</p>	<p>Sanki</p> <p>Karta pracy - szablon do wycięcia - maski koza, sarna, owca, ptak. Nożyczki, tasiemka do związania maski na głowie. Tasiemkę n-l przyszywa zszywkami.</p>
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Który moment na dzisiejszych zajęciach najbardziej wam się podobał i dlaczego? - Co sprawiło wam trudność? - Co nowego poznaliście, czego się nauczyliście? <p>2. Zadanie pracy domowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przedstawcie nową pastorałkę swojej rodzinie w domu oraz gościom podczas świąt. 	



Proponowany zapis w dzienniku: Tradycje kolędowania. Czytanie ze zrozumieniem tekstu pastorałki „Do Betlejem”. Układanie notatki na temat - Jakie zwierzęta przyszły do Betlejem? Mnożenie i dzielenie w zakresie 30. Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią. Zabawy na śniegu. Wykonanie masek do inscenizacji pastorałki. Nauka pastorałki „Do Betlejem”. Inszenizacja ruchowa.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a)Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.2.c)czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;</p> <p>1.3.a)w formie ustnej i pisemnej tworzy kilkudzaniową wypowiedź;</p> <p>1.3.c)uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie;</p> <p>1.3.f)pisze czytelnie i wstecznie, dba o poprawność</p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1.a) wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki;</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.3. identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami,</p> <p>5.4. współpracuje w zabawie,</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.6. mnoży i dzieli w zakresie 30, podaje iloczyny z pamięci, sprawdza wyniki za pomocą mnożenia,</p> <p>7.8. rozwiązuje zadania tekstowe,</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:</p> <p>9.2.b) rozumie potrzebę działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;</p> <p>9.2.c) posiada umiejętność cięcia papieru, tektury;</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.1.c) potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne/jazda z góry na sankach/;</p> <p>10.4.f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce zabaw/jazda na sankach/</p>
Opis zawartości zasobu	<p>W scenariuszu zawarte treści dotyczą: Tradycji kolędowania. Czytanie ze zrozumieniem tekstu pastorałki – Do Betlejem. Układanie notatki na temat - Jakże zwierzęta przyszły do Betlejem? Mnożenie i dzielenie w zakresie 30. Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią. Zabawy na śniegu. Wykonanie masek do inscenizacji pastorałki. Nauka pastorałki -Do Betlejem –z inscenizacją ruchową.</p>
Autorzy	Grażyna Zaborska

