



Klasa 2 – styczeń – blok 1 – dzień 1

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Z radością w Nowy Rok.

Temat dnia: Mamy Nowy Rok.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się na temat świąt i powitania Nowego Roku,
- określa nastrój wiersza S. Szuchowej "Noworoczny obereczek",
- tańczy podstawowe kroki oberka, wyklaskuje rytm,
- podaje nazwy miesięcy w prawidłowej kolejności,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego,
- przestrzega reguł podczas zabaw.

Metody: praca z tekstem, pokaz, ćwiczenia praktyczne, problemowe, aktywizujące: burza mózgów.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: zabawa integracyjna "Noworoczne powitanki", bombka choinkowa, tekst wiersza "Noworoczny obereczek" S. Szuchowej, nagranie oberka, karteczki samoprzylepne, wiersz J. Kiersta "Dwunastu braci", plakat "Rok ma dwanaście miesięcy", karta pracy, zabawa relaksacyjna "Wchodzimy razem w nowy rok".



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Zabawa integracyjna "Noworoczna powitanka".</p> <p>„Witam was w piękny dzień, odrzucajmy smutki w cień. Pracę już zacząć czas, będzie miło wokół nas”. Dzieci dobierają się w pary i stają naprzeciwko siebie w bliskiej odległości. Wypowiadają rytmicznie tekst wierszyka równocześnie klaszcząc w dłonie:</p> <p>1) Pierwsze uderzenie- każdy klaszcze w swoje dłonie (tak, jak bijemy brawo) (WITAM) 2) Drugie uderzenie- spotykają się prawe dłonie (wychodzi kłaśnięcie na krzyż) (WAS) 3) Trzecie kłaśnięcie- znów każdy w swoje dłonie (W PIĘKNY) 4) Czwarte uderzenie- spotykają się lewe</p>	<p>Zabawa integracyjna "Noworoczna powitanka".</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>dłonie(wychodzi klaśnięcie na krzyż) (DZIĘN)</p> <p>5) Piąte klaśnięcie-znów każdy w swoje dłonie (ODRZU-)</p> <p>6) Szóste- spotykają się prawe dłonie (-CAMY)</p> <p>7) Siódme- znów każdy w swoje dłonie, (SMUTKI)</p> <p>8) Ósme- spotykają się lewe dłonie (W CIEŃ)</p> <p>9) Dziewiąte- znów każdy w swoje dłonie, (PRACĘ)</p> <p>10) Dziesiąte- spotykają się prawe dłonie (JUŻ)</p> <p>11) Jedenaste- znów każdy w swoje dłonie (ZACZAĆ)</p> <p>12) Dwunaste- spotykają się lewe dłonie (CZAS)</p> <p>13) Trzynaste- znów każdy w swoje dłonie (BĘDZIE)</p> <p>14) Czternaste- spotykają się prawe dłonie (MIŁO)</p> <p>15) Piętnaste- znów każdy w swoje dłonie (WOKÓŁ)</p> <p>16) Szesnaste-dłonie spotykają się w klaśnięciu „na wprost” (NAS)</p> <p>3. Zapis tematu w zeszytach:</p> <p>Temat zajęć: Mamy Nowy Rok.</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Wprowadzenie do tematu.</p> <p>Wszyscy siedzą w kręgu na krzesełkach. Podają sobie po kolei bombkę z choinki. Każdy, kto otrzyma bombkę, opowiada o swoich świętach i powitaniu Nowego Roku. W tle słyszeć muzykę świąteczną.</p> <p>2. Wypowiedzi uczniów na temat treści wiersza S. Szuchowej "Noworoczny obereczek"¹</p> <p>Dzieci wypowiadają się na temat nastroju wiersza i jego treści. Zauważają, że wiersz jest radosny i taneczny.</p> <p>Wyjaśnienie niezrozumiałych słów.</p> <p>Noworoczny obereczek</p> <p>Mroźną się spotkali nocą, Gdy się w górze gwiazdy złocą. Tańcowali bardzo ładnie. Co za jedni? Kto to zgadnie? Hu ha! Hu ha! Hu ha! Hu ha!</p> <p>Jeden sobie przytupuje. "Stary jestem, lecz tańczę!" Drugi drobi na odsiebkę. "Jestem młody, jestem krzepki!" Hu ha! Hu ha! Hu ha! Hu ha!</p> <p>Choć ten stary, ten młodzieńczy,</p>	



¹ S. Szuchowa "Noworoczny obereczek" ze zbioru "Sto wierszy na każdą okazję" A. Michałowskiej wyd. Siedmiogród, Wrocław 2010



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Razem im piosenka dźwięczy.
Nie rozdziela piosenka pary,
Choć ten młody, a ten stary.
Hu ha! Hu ha! Hu ha! Hu ha!

A gdy północ wybił zegar,
Stary odszedł w dal po śniegach.
A wciąż idzie w tan ochoczy
Nowy Roczek, Nowy Roczek!
Hu ha! Hu ha! Hu ha! Hu ha!

3. Analiza rytmiczna oberka- wyklaskiwanie rytmu.

Wysłuchanie melodii oberka. Wyklaskanie charakterystycznego rytmu tej melodii. Rytmiczne czytanie pierwszej zwrotki wiersza. Czytanie z wyklaskiwaniem rytmu oberka.

4. Nauka kroków oberka.

Nauka podstawowych kroków oberka poprzedzona wyklaskiwaniem rytmu tego tańca.

5. Skojarzenia- burza mózgów: Z czym kojarzy się nam Nowy Rok?

Dzieci na kartkach samoprzylepnych piszą swoje skojarzenia. Kartki nakleja na tablicy wokół napisu Nowy Rok.

Następnie wspólnie omawiają pomysły/ skojarzenia, które odczytuje chętny uczeń.

6. Praca w grupach- nazwy miesięcy.

Każda grupa dostaje na kartkach zwrotki wiersza "Dwunastu braci" J. Kiersta.² Uczniowie pracując w grupie przygotowują krótką wypowiedź na temat miesiąca, który wylosowała grupa.

Styczeń

Rozpaczam Nowy Rok!
Jestem styczeń lodowaty.
Styka się mój pierwszy krok
z grudniem. Rzeźbię mrozu kwiaty.

Luty

Ja mam lodowate kły!
Kłaniam się lodowatą czapą.
Jestem luty, czyli zły.
Lecz ślizgawki robię za to!

Nagranie dowolnej melodii oberka.



² www.szedlczarodziej.blox.pl J. Kierst "Dwunastu braci"



Marzec

A ja marzec, skaczę, hop!
Sypnę śniegiem, słońcem błysnę!
Lubię towarzystwo srok
I uwalniam z lodu Wisłę.

Kwiecień

Mnie obchodzi każdy kwiat!
Grzeję słońcem lepkie pąki.
Budzę wiosnę, budzę świat,
w przebiśniegów dzwonię dzwonki!

Maj

Ja - to sama radość! Maj!
Zamiast serca mam słowika.
Jeśli flecik masz, to graj!
Burza kwiatów i muzyka!

Czerwiec

Ja przynoszę Wam,
gdy przekwitną już akacje,
swój czerwcowy, piękny dar.
Domyślcie się? Wakacje!

Lipiec

Teraz słońce - teraz ja!
Kwitną lipy na potęgę.
Lipy w lipcu, w lipach gra
pszczoł kapela złotym brzękiem.

Sierpień

Kiedyś w sierpniu dzwonił sierp.
Stąd się wzięło moje imię.
Sierpień sierpów, rżyska, stert,
choć żniwiarka polem płynie.

Wrzesień

Dla mnie w lesie kwitnie wrzos.
Ja rok szkolny rozpoczynam!
Borowików pełny kosz,
babie lato - chmurka sina.

Październik

Na październik teraz czas.
Hej, październie! Len, konopie!
Rudy jest liściasty las,
a kto żyw, ziemniaki kopie.

Listopad

Wiatr za liściem niesie liść.





Leci złotych liści chmura.
Niedźwiedź musi już spać iść,
więc w stos liści daje nura.

Grudzień

Błoto marznie w tysiąc grud.
Stąd się bierze miesiąc grudzień.
Brzęczą łyżwy - chrzęści lód,
tulą się do pieców ludzie.

7. Porządkowanie nazw miesięcy.

Naklejanie kolejnych miesięcy na przygotowany plakat z napisem "Rok ma dwanaście miesięcy".
Po wykonaniu pracy uczniowie odczytują kolejne miesiące według ich kolejności. Korzystając z kalendarza zapisują obok każdego miesiąca ilość dni, z których on się składa.
Nauka określania ilości dni w miesiącu na kostkach obu dłoni.

8. Wyjaśnianie nazw miesięcy na podstawie wiersza "Dwunastu braci".

Uczniowie pracują w grupach, tak jak poprzednio. Na podstawie zwrotek otrzymanych do wykonania wcześniejszego ćwiczenia starają się odszukać w tekście pochodzenie nazwy danego miesiąca.
Po wykonaniu zadania, każda grupa prezentuje wyniki swojej pracy całej klasie.

9. Zadanka Liczmanka.

Ćwiczenia sprawności rachunkowej- dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego.

Rozwiązywanie zadań typu:

1) $3+4=$

$30+40=$

$5+3=$

$50+30=$

2) $30+40=$

$50+20=$

$70+20=$

$20+60=$

3) Na bal sylwestrowy przygotowano 40 balonów białych, 40 balonów niebieskich, 10 czerwonych i 10 złotych. Ile białych balonów przygotowano na bal?

4) Praca w grupach- układanie zadań dla innych.

Każda grupa ma za zadanie przygotować jedno zadanie, które rozwiązywać będą pozostałe grupy. Na



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>zakończenie uczniowie nagradzają brawami tę grupę, która ułożyła najciekawsze zadanie.</p> <p>10. Zabawa relaksacyjna "Wchodzimy razem w nowy rok". Uczniowie dobierają się w pary. Ustawiają się w różnych miejscach w klasie. Jedna osoba w parze prowadzi, a druga porusza się jej śladem. Prowadzący wyciąga obie dłonie przed siebie, a prowadzony przykłada swoje dłonie, ale tak, aby nie dotknąć dłoni partnera. Nauczyciel włącza spokojną muzykę. Na jej dźwięk prowadzący w parze zaczyna wolno chodzić po pomieszczeniu, a jego partner stara się iść za nim, tak by odległość między ich dłońmi nie zmieniła się. Osoba prowadząca wykonuje dowolne ruchy- kucanie, wstawanie, obroty itp. Najważniejsze jest, aby kontakt między dziećmi w parze nie został zerwany. Po 2-3 minutach następuje zamiana ról.</p>	<p>Zabawa relaksacyjna "Wchodzimy razem w nowy rok".</p>
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć. Uczniowie siedzą w kole. Każdy uczeń mówi, w którym miesiącu się urodził. Następnie nauczyciel wypowiada nazwę miesiąca. Dzieci, które urodziły się w tym miesiącu wstają z krzesełek. Nauczyciel sprawdza, czy uczniowie potrafią wymienić nazwy kolejnych miesięcy rozpoczynając od miesiąca, w którym się urodzili.</p> <p>2. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej. Nauka czytania wybranych zwrotek z wiersza "Dwunastu braci".</p>	



Proponowany zapis w dzienniku:

Wypowiedzi na temat świąt i powitania Nowego Roku. Określanie nastroju wiersza S. Szuchowej "Noworoczny obereczek". Nauka podstawowych kroków oberka. Porządkowanie nazw miesięcy. Doskonalenie sprawności rachunkowej- dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego. Zabawy integracyjne i relaksacyjne- przestrzeganie reguł.

Podstawa programowa	<p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej: 1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych</p>
---------------------	---



	<p>informacji;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.2)b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki; tańczy podstawowe kroki prostego tańca ludowego;</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.2) liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1,</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,</p> <p>7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe,</p> <p>7.15) zna kolejność dni tygodnia i miesięcy;</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy, nagraniem, zabawą integracyjną i zabawą relaksacyjną.
Autorzy	Beata Małecka- Perszko

