



Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Z radością w Nowy Rok.

Temat dnia: Czas zabaw karnawałowych.

Cele zajęć:

Uczeń:

- rozumie pojęcie "karnawał" i wypowiada się na jego temat na podstawie przedstawionych materiałów,
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej,
- określa warunki udanej zabawy,
- redaguje treść zaproszenia,
- odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100,
- układa i rozwiązuje logogryf matematyczny,
- projektuje i wykonuje maskę karnawałową.

Metody: praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, problemowe, aktywizujące: burza mózgów.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: rozsypanka (znaki rzymskie- miesiące), elementy dekoracyjne (balony, serpentyny, paski bibuły, itp., informacje o karnawale, rozsypanka wyrazowa, druki zaproszeń, karta pracy, szablon masek karnawałowych, dowolne nagranie muzyczne.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Układanie rozsypanki - znaki rzymskie od I do XII (kolejność miesięcy).</p> <p>Porządkowanie miesięcy od pierwszego do ostatniego. Odczytanie hasła, które powstanie na odwrocie kartoników. Każde dziecko pracuje indywidualnie. Kartoniki są tak zapisane, że na jednej stronie znajduje się znak rzymski określający miesiąc, a na odwrocie sylaba. Powstanie hasło: CZEKAMY NA ZABAWY KARNAWAŁOWE (CZE-I, KA-II, MY-III, NA-IV, ZA-V, BA-VI, WY-VII, KAR-VIII, NA- IX, WA- X, ŁO-XI, WE- XII).</p> <p>Odczytanie hasła przez chętne dzieci.</p> <p>3. Zapis tematu w zeszytach:</p> <p>Temat zajęć: Czas zabaw karnawałowych.</p>	
Część główna	Uwagi



1. Wprowadzenie do tematu.

Zajęcia zaczynamy od podziału klasy na grupy. Każda grupa losuje kolorową karteczkę. Karteczka wskazuje kolor pudła. W wylosowanych pudłach każda grupa znajduje elementy dekoracyjne, którymi udekoruje klasę. Wcześniej nauczyciel obniża sufit rozciągając sznurki. Na nich dzieci zawieszają będą dekoracje.

Wśród elementów dekoracyjnych znajdują się: balony, serpentyny, paski bibuły lub inne elementy.

Dzieci dekorują spontanicznie, według własnego pomysłu. Podczas pracy słysząc w tle muzykę.

2. Swobodne wypowiedzi dzieci:

-Po co zrobiliśmy te dekoracje?

-Jak nazywa się czas w okresie zimy, w którym organizujemy bale?

3. Sprawdzenie pracy domowej- informacje o karnawale przygotowane przez dzieci.

Siedząc w kręgu, w sposób swobodny, każde dziecko opowiada lub odczytuje informacje o karnawale, które przygotowało w domu.

4. Informacje o karnawale przygotowane przez nauczyciela.

Nauczyciel zbiera i porządkuje informacje, które przygotowały dzieci. Na koniec (w miarę potrzeby) odczytuje informacje przygotowane przez siebie.

Następnie nauczycielka przedstawia uczniom prezentację multimedialną lub zdjęcia (np. korzystając z zasobów Internetu) przedstawiające karnawał w Rio de Janeiro, w Wenecji lub w Kolonii.

5. Układanie zdań na temat karnawału z rozsypanki wyrazowej.

Dzieci pracują na zróżnicowanych poziomach. Jedna grupa otrzymuje części zdań, kolejna rozsypankę wyrazową, a ostatnia tekst do samodzielnego uzupełnienia.

Proponowany tekst:

Karnawał to okres, w którym urządza się huczne bale i zabawy. Często są to bale kostiumowe. Ludzie przebierają się w różne stroje. Są tu czarownice, królowny, księżęta, koty, rycerze i wiele innych postaci.

6. Burza mózgów - Co zrobić, aby zabawa była udana?

Dzieci zgłaszają propozycje zachowań lub warunków, które trzeba spełnić, aby zabawa była udana. Swoje propozycje zapisują na karteczkach samoprzylepnych i przyklejają do tablicy pod napisem: Co zrobić, aby zabawa była udana?

7. Redagowanie zaproszenia.

Wspólne redagowanie zaproszenia i zapis jego treści na tablicy. Następnie uzupełnianie swoich zaproszeń przygotowanych przez nauczyciela (uczniowie wpisują w przygotowane druki zaproszeń informacje na temat balu- korzystanie ze słownictwa przygotowanego na tablicy).





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Ozdabianie zaproszenia.</p> <p>8. Wizyta w zaprzyjaźnionej klasie i wręczenie zaproszeń wychowawcy, koleżankom, kolegom. Dzieci wręczają zaproszenia- zwrócenie uwagi na właściwe zachowanie podczas wręczania zaproszeń oraz ich przyjmowania.</p> <p>9. Zadanka Liczmanka.</p> <p>1) Układanie logogryfu matematycznego. Dzieci najpierw zapisują w pionie hasło. Następnie dopisują do niego liczebniki. Potem układają takie działania, które po rozwiązaniu dadzą wynik odpowiadający wpisanemu liczebnikowi. <i>(karta pracy)</i></p> <p>2)Zapisywanie liczb według wzoru: a) 2 dziesiątki i 7 jedności to liczba..... b) 8 dziesiątek i 3 jedności to liczba..... c)4 jedności i 6 dziesiątek to liczba.....</p> <p>3) Ćwiczenie z kolorowymi kostkami (ćwiczenie w parach). Nauczyciel objaśnia zadanie na dużych kostkach. Uczniowie w parach otrzymują 2 kostki z liczbami od 0-9. Każdy z uczniów wykonuje jeden rzut. Uczniowie odczytują swoje liczby dwucyfrowe, zapisują w zeszycie oraz wskazują liczbę dziesiątek i jedności. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania. Kilka par odczytuje swoje przykłady.</p> <p>10. Projektowanie i wykonanie maski karnawałowej. Dzieci wybierają wzór przygotowany przez nauczyciela lub projektują własny. Następnie przechodzą do wykonania maski. Na zakończenie każdy prezentuje swoją pracę przed klasą.</p>	<p>Karta pracy nr 1</p>
<p>Część końcowa</p>	<p>Uwagi</p>
<p>1. Podsumowanie zajęć. Nauczyciel podsumowuje pracę na zajęciach i zapowiada, że jutro odbędzie się klasowy bal karnawałowy.</p> <p>2. Podsumowanie zajęć. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej.</p> <p>1) Praca domowa polega na przygotowaniu stroju karnawałowego, w którym jutro dziecko będzie bawiło się na balu. Zachęca do wykorzystania wykonanych masek.</p>	



Proponowany zapis w dzienniku:



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Dekorowanie klasy na bal karnawałowy. Wypowiedzi na temat karnawału na podstawie przedstawionych materiałów. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Warunki dobrej zabawy. Redagowanie i ozdabianie zaproszenia na klasowy bal karnawałowy. Odczytywanie i zapisywanie liczb w zakresie 100. Układanie i rozwiązywanie logogryfu matematycznego. Projektowanie i wykonywanie maski karnawałowej.

Podstawa programowa	<p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)b) rozumie sens kodowania i dekodowania informacji;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.1)d) zna formy użytkowe: zaproszenie; potrafi z nich korzystać;</p> <p>1.3)a) tworzy w formie ustnej i pisemnej zaproszenie.</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura stosując określone techniki plastyczne,</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,</p> <p>7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe,</p> <p>7.14) odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.</p> <p>W zakresie edukacji technicznej:</p> <p>9.2)a) realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia,</p> <p>9.2 c) posiada umiejętność odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury,</p> <p>9.3)a) dba o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy.
Autorzy	Beata Małecka- Perszko

