



Klasa 2 – styczeń – blok 2 – dzień 1

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Uroki zimy.

Temat dnia: Gdy styczeń mrozi.

Cele zajęć:

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem,
- rozwiązuje zagadki, krzyżówki,
- zna pisownię wyrazów – mróz, lód, chłód,
- obserwuje obiekty i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze,
- stawia hipotezy,
- prawidłowo wysnuwa wnioski,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- mnoży i dzieli w zakresie 30
- rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe,
- współpracuje w zabawie.

Metody: pogadanka, obserwacje, doświadczenia, eksperymenty.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa,

Środki dydaktyczne: chusta animacyjna; karta pracy 1; Encyklopedie, np. multimedialna; termometry;
4 miseczki, sól, cukier, mąka; karta pracy 2; sanki.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć – zabawa -Kogo brakuje? Uczniowie stoją po obwodzie koła z zamkniętymi oczami trzymając chustę na wysokości pasa. Nauczyciel wybiera ucznia/uczniów, którzy wchodzi pod chustę. Po czym wszyscy otwierają oczy i zgadują kogo brakuje.</p>	Chusta animacyjna
Część główna	Uwagi
<p>1. Czytanie ze zrozumieniem zagadek i rozwiązywanie krzyżówki – Podział klasy na 2 grupy/karta pracy 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie i rozwiązywanie zagadek ¹ – rozwiązanie zagadki jest hasłem w krzyżówce. 	Karta pracy 1

¹ Joanna Stec; Zagadki dla najmłodszych; P.W."M.A.C."S.A .Oficyna wydawnicza i Fonograficzna , Kielce 1992



Grupa I - Mówią, że jest w tym miesiącu, jak w garncu, nieustanna zmiana
Choinkę przynoszę, więc lubią mnie ludzie. Na wigilię proszę, nazywam się

Co to za zagadka: woda twarda i gładka.
Na rzekach lód, na polach śnieg. Zamieć straszliwa.
Kiedy to bywa?

Grupa II - Rośną głową w dół. Zimą, nie latem. I nie na polu, ale pod okapem.
Choć nie ma pędzla na szybach maluje, choć nie ma igieł, w policzki kłuje.
Wędruje tędy i owędy, roznosi życzenia i kolędy. O choinkach dla dzieci pamięta, o prezentach, o głodnych zwierzętach. Jaki to miesiąc?

2. **Opracowanie pisowni wyrazów** –mróz, lód, chłód.
• Pisownia wyrazów mróz, lód, chłód – wymiana – ó-na –o.

3. **Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej:**
Jacek z Zosią idą na lód.
W zimie dokucza nam chłód i mróz.
Zimą na jeziorze jest lśniący lód.
W zimie ptakom i zwierzętom dokucza chłód i mróz.
Gdy styczeń mrozi, głód ptakom doskwiera.

4. **Praca z encyklopedią -wyjaśnienie pojęć:** mróz, lód.

5. **Doświadczenia**
• **Grupa I- mierzenie i odczytywanie temperatury :**
Otwórz okno, wystaw termometr na zewnątrz klasy.
Wydź przed szkołę od strony południowej i mierz temperaturę .
Włóż termometr w śnieg i zmierz temperaturę.
Zastanówcie się i odpowiedzcie – **W którym z badanych miejsc temperatura będzie najniższa?**
• **Grupa II - Co robią drogowcy, aby pozbyć się śniegu, lodu na drogach i chodnikach?**
Badanie właściwości topnienia śniegu i lodu – eksperyment..
Ustawiamy 4 miseczki, a w każdej śnieg, pokruszony na drobno lód.
I miseczka – posypujemy śnieg i lód solą.
II miseczka – posypujemy cukrem
III miseczka- posypujemy mąką
IV miseczka –niczym nie posypujemy.
Postawienie hipotezy, badanie, zapisanie wniosków.

6. **Prezentacja przygotowanych materiałów i wykonanych badań przed całą klasą.**

7. **Zabawa ze śpiewem –„Pingwinki”**
• „O, jak przyjemnie i jak wesoło w pingwinki bawić się, się, się./uczniowie ustawienie jedno za drugim w jednym rzędzie,

Encyklopedie, np. multimedialna

Termometry

4 miseczki, sól, cukier, mąka





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Raz nóżka prawa, raz nóżka lewa./wysuwają do przodu raz nogę prawa a później nogę lewą. Do przodu, do tyłu i raz, dwa, trzy"/przeskok obunóż do przodu i do tyłu.</p> <p>8. Porównywanie różnicowe- praca w dwóch grupach, karta pracy 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rachunek pamięciowy • zadania tekstowe- porównywanie różnicowe typu - o ile mniej, o ile więcej, o ile krótsza, o ile dłuższa, o ile droższa, o ile tańsza, o ile starsza, o ile młodsza. <p>9. Zabawy na śniegu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celowanie do sanek – uczniowie stoją 5 m od toru , mają ulepione po 3 śnieżki, nauczyciel puszcza sanki po torze, uczniowie rzucają, aby uderzyć w sanki. Rzucamy prawą i lewą ręką. • Kto zjedzie dalej?- Uczniowie parami siadają na sanki, na sygnał jadą dwie pary, nauczyciel obserwuje, która para zjedzie sankami dalej. • Slalom – uczeń siada na sankach, drugi go ciągnie. Na starcie ustawiamy dwie drużyny. Na sygnał – dwie drużyny starają się jak najszybciej pokonać trasę slalomu. • Tropienie – uczniowie idą po śladach nauczyciela, wolno, spokojnie, aby nie wypaść z toru. 	<p>Karta pracy 2</p> <p>sanki</p>
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka:- Czego się dowiedzieliście na dzisiejszych zajęciach? • zwrócenie uwagi na właściwe ubieranie się zależnie od temperatury powietrza – odpowiedni ubiór, jako jeden ze sposobów zapobiegania przeziębieniom. <p>2. Zadanie pracy domowej – Przynieście jutro na zajęcia zdjęcia , które robiliście lub robili Wasi rodzice w czasie zimy.</p>	



Proponowany zapis w dzienniku: Czytanie ze zrozumieniem zagadek i rozwiązywanie krzyżówki. Pisownia wyrazów –mróz, lód, chłód. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Wyjaśnienie pojęć- Co to jest mróz, lód? Doświadczenia - mierzenie i odczytywanie temperatury, badanie, od czego topi się śnieg i lód? Zabawa ze śpiewem –„Pingwinki”. Porównywanie różnicowe- zadania tekstowe. Zabawy na śniegu.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a)Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3.a)w formie ustnej i pisemnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź;</p>
---------------------	--



	<p>1.3.c)uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; 1.3.f)pisze czytelnie i wstecznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną. W zakresie edukacji muzycznej: 3.1.a)wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki; W zakresie edukacji społecznej: 5.4.współpracujew w zabawie. W zakresie edukacji przyrodniczej: 6.1.obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. W zakresie edukacji matematycznej: 7.5. dodaje i odejmuje w zakresie 100, 7.8.rozwija zadania tekstowe(w tym zadania na porównywanie różnicowe), W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej: 10.1.c)potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne/jazda z góry na sankach/; 10.4.f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce zabaw/jazda na sankach/</p>
Opis zawartości zasobu	<p>W scenariuszu zawarte są następujące treści: czytanie ze zrozumieniem zagadek i rozwiązywanie krzyżówki. Pisownia wyrazów –mróz, lód, chłód. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Wyjaśnienie pojęć- Co to jest mróz, lód? Doświadczenia - mierzenie i odczytywanie temperatury ; badanie właściwości topnienia śniegu i lodu Zabawa ze śpiewem –„Pingwinki”. Porównywanie różnicowe- zadania tekstowe. Zabawy na śniegu.</p>
Autorzy	Grażyna Zaborska

