



Klasa 2 –styczeń – blok 3 – dzień 3

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Zimą różnie bywa.

Temat dnia: Zaczarowana zagroda.

Cele zajęć:

Uczeń:

- zna treść lektury i uzupełnia metryczkę,
- nazywa zimowe zjawiska atmosferyczne,
- wyjaśnia znaczenie słowa „polarnicy”,
- pisze wyrazy z ó wymiennym,
- zgodnie i bezpiecznie bawi się z rówieśnikami,
- interpretuje plastycznie temat,
- odczytuje, zaznacza i porównuje temperaturę.

Metody aktywizujące: tarcza strzelecka, czytanie „w słuchawkach”, ćwiczeniowa, zabawowa, działalność praktyczna ucznia

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: Karta pracy, lektura „Zaczarowana zagroda”. pytania dla poszczególnych grup napisane na paskach szarego papieru, białe kartony A4, kredki świecowe, tarcza strzelecka do oceny pracy dzieci, po 3 kule śniegowe z inicjałami dla każdego dziecka.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć). Wprowadzenie do zajęć. <ul style="list-style-type: none"> - Odszukajcie w każdym rzędzie nazwy zimowych zjawisk atmosferycznych.. Wykreśl je. Pozostałe sylaby utworzą hasło, będące tematem dnia. - Zapisanie tematu do zeszytu. 	<p>Karta pracy Ćwiczenie 1</p> <p>Odszukaj w każdym rzędzie nazwy zimowych zjawisk atmosferycznych. Wykreśl je. Pozostałe sylaby utworzą hasło, będące tematem dnia. Zapisz temat w zeszycie.</p> <p>ZA MRÓŻ CZA SZADŹ RO ŚNIEG WA GRAD NA</p> <p>MGŁA ZA SZRON GRO LÓD DA</p>
Część główna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Prezentacja lektury „Zaczarowana zagroda”. <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie przez nauczyciela fr. lektury¹ połączone z pytaniem: Z jakiej książki pochodzi przeczytany przeze mnie fragment? 	<p>Książka – „Zaczarowana Zagroda” /dowolny fragment lektury, np. s.1-2/</p> <p>Karta pracy</p>

¹ Alina i Czesław Centkiewiczowie – „Zaczarowana zagroda ”, Nasza Księgarnia, Warszawa 2004



- Uzupełnienie metryczki lektury.

2. Słuchanie informacji nauczyciela o A i Cz. Centkiewiczach.

- Nauczyciel przedstawia informacje o autorach:
/Co i dla kogo pisali Centkiewiczowie?
Kim byli?
Gdzie zdobywali wiedzę wykorzystywaną
w swoich książkach? /

3. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat przeczytanej w domu lektury pt. „Zaczarowana zagroda”- praca w grupach.

- Uczniowie losują kartki z pytaniami, wspólnie zastanawiają się nad odpowiedzią, następnie wybierają spośród siebie osobę, która ją zaprezentuje.

Pytania dla grup:

-Gdzie toczy się akcja „Zaczarowanej zagrody”?
-Kim byli profesor i jego pracownicy?
-Jakimi zwierzętami zajmowali się naukowcy i dlaczego?
Jak nazywał się pingwin, którego najbardziej polubił profesor? Dlaczego?

- Prezentacja grup.

4. Wyjaśnienie znaczenia słowa polarnicy. poprzez ułożenie zdania z rozsypanki wyrazowej.

- Uczniowie układają zdanie z rozsypanki wyrazowej.
- Wyjaśniają znaczenie wyrazu oraz zapisują je w zeszytach.

5. Ciekawostka Liczmanka.

Czy wiecie, że..

Jan Mela jest najmłodszym w historii zdobywcą biegunów w ciągu jednego roku. Jest jednocześnie pierwszym niepełnosprawnym, który dokonał takiego wyczynu.
Pokaż zdjęcia Jana Meli zdobywającego biegun.

6. Pisownia wyrazów z ó wymiennym – ćwiczenia.

- Uczniowie uzupełniają ćwiczenie, podają wyrazy w których „ó ” wymienia się na „o”

Ćwiczenie 2

Uzupełnij tabelkę.

Tytuł:	
Autor:	
Ilustrator:	
Wydawnictwo:	

Pytania dla grup na paskach papieru:

-Gdzie toczy się akcja „Zaczarowanej zagrody”?
-Kim byli profesor i jego pracownicy?
-Jakimi zwierzętami się zajmowali naukowcy i dlaczego?
-Jak nazywał się pingwin, którego najbardziej polubił profesor? Dlaczego?

Karta pracy

Ćwiczenie 2

Ułóż zdanie z rozsypanki wyrazowej.

/Polarnicy, to uczeni zajmujący się badaniem obszarów polarnych./

Karta pracy

Ćwiczenie 3

Uzupełnij wg wzoru:

Chłód bo chłody

Mróz bo....





<p>/ chłód- chłody, mróz – mroźny it./</p> <p>7. Zabawa ruchowa ze śpiewem „Pingwin”² lub inna o podobnej tematyce. Pingwin O jak przyjemnie i jak wesoło, w pingwina bawić się, się, się, raz nóżka lewa, raz nóżka prawa, do przodu, do tyłu – i raz, dwa, trzy!</p> <p>8. „Zaczarowana zagroda” – własna interpretacja tematu – technika kredka świecowa. - Uczniowie wykonują prace na białych kartonach A4 kredką świecową. - Wspólnie dokonują oceny prac. - Eksponują je w klasowej galerii.</p> <p>9. Spacer po najbliższej okolicy – bezpieczne zabawy na śniegu. - Sprawdzenie, czy dzieci są ubrane stosownie do pogody i rodzaju zajęć. - Spacer po okolicy połączony z wyborem bezpiecznego miejsca do zabawy. - Wspólne budowanie „Zaczarowanej zagrody”. - Powrót do szkoły.</p> <p>10. Odczytywanie i porównywanie temperatury - układanie i rozwiązywanie zadań z treścią. Zadanie 1. Rozwiąż zadanie: Termometr Ani pokazuje temperaturę - 5°C, a Kasi - 2°C. Który termometr pokazuje wyższą temperaturę? Zadanie 2 Ułóż treść zadania do działania: 17°C - 5°C=; Zadanie 3 Ułóż pytanie do zadania i rozwiąż je. Na dworze jest 0°C. Według prognozy ma ona wzrosnąć o 7 °C.</p>	<p>Lód bo ... Wóz bo....</p> <p>Białe kartony A4, kredki świecowe</p>
<p>Część końcowa</p>	<p>Uwagi</p>
<p>1. Podsumowanie zajęć: Prawda – Fałsz. - Uczniowie samodzielnie wypełniają kartę: Prawda – Fałsz, a następnie wspólnie czytają swoje zdania zaznaczając Prawdę lub Fałsz. - Lekturę „Zaczarowana zagroda” napisał Jan</p>	<p>Karta pracy Ćwiczenie 4 Zaznacz P, przy zdaniu prawdziwym, a F przy zdaniu, które według Ciebie jest niezgodne z</p>



² http://www.maluchy.pl/teksty_piosenek_dzieci/o-jak-przyjemnie,121.html



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Brzechwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Główną postacią lektury jest pies „Lampo”. - Akcja lektury rozgrywa się na Antarktydzie. - Alina i Czesław Centkiewiczowie byli podróżnikami. - Na Antarktydzie przebywali polscy naukowcy. - „Zaczarowana zagroda” jest książką o tematyce polarnej. - Pingwinek, którego profesor najbardziej polubił nazywał się Elegancik. <p>2. Ocena pracy dzieci.</p> <p>Uczniowie umieszczają znaczki w postaci kul śniegowych na tarczy podzielonej na 3 części z napisami: wiedza, zaangażowanie współpraca z innymi. Znaczek każdego dziecka jest ozdobiony inicjałami.</p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podział klasy na grupy poprzez losowanie – przydział zadań. Grupa 1 – Roślinność Antarktydy; Grupa 2 – Ssaki; Grupa 3 - ptaki; Grupa 4 – krajobraz, temperatura, dzień i noc. 	<p>prawdą.</p> <p>Tarcza strzelecka do oceny pracy dzieci, po 3 kule śniegowe z inicjałami dla każdego dziecka.</p> <p>Zapisanie pracy domowej w zeszytach.</p> <p>Przygotuję materiały dotyczące np. roślinności Antarktydy .</p>
---	--



Proponowany zapis w dzienniku:

Prezentacja lektury „Zaczarowana zagroda”. Słuchanie informacji nauczyciela o A i Cz. Centkiewiczach. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat przeczytanej w domu lektury pt. „Zaczarowana zagroda”. Wyjaśnienie znaczenia słowa polarnicy. Pisownia wyrazów z ó wymiennym – ćwiczenia. Zabawy ruchowa ze śpiewem. „Zaczarowana zagroda” – własna interpretacja tematu – technika kredka świecowa. Spacer po najbliższej okolicy – bezpieczne zabawy na śniegu. Odczytywanie i porównywanie temperatury - układanie i rozwiązywanie zadań z treścią.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci;</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje,</p> <p>1.2.b w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty,</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1.a śpiewa proste melodie, wykonuje śpiewanki i rymowanki.</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.a ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem,</p> <p>4.2.b.podejmuje działalność twórczą, stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.4 rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.13 odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera).</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.4.b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.</p> <p>10.4.e przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem,</p> <p>10.4.f potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera prezentację lektury „Zaczarowana zagroda”, wyjaśnienie słowa polarnicy, ciekawostkę Liczmanka, ćwiczenia z ó wymiennym, zabawę ruchową, ćwiczenia i zadania polegające na odczytywaniu i porównywaniu temperatury , propozycję pracy plastycznej pt: „Zaczarowana zagroda” oraz podsumowanie zajęć w formie „Prawda – Fałsz” i samoocenę w postaci tarczy strzeleckiej.</p>
Autorzy	Barbara Goliszek

