



**Klasa 2 –styczeń – blok 3 – dzień 4**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodniowy:** Zimą różnie bywa.

**Temat dnia:** Mieszkańcy Antarktydy.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- wymienia roślinność, zwierzęta i ptaki Antarktydy,
- opisuje klimat i panującą na Antarktydzie pogodę,
- pisze poprawnie wyrazy z ó wymiennym,
- zgodnie i chętnie współpracuje w grupie,
- praktycznie posługuje się kalendarzem,
- zgodnie z instrukcją słowną nauczyciela wykonuje pracę plastyczną.

**Metody** aktywizujące:,, czytanie w słuchawkach”, ćwiczeniowa, zabawowa, doświadczenie, działalność praktyczna ucznia.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** karta pracy, zabawa relaksacyjna „Spacer po Antarktydzie”, tablica demonstracyjna „Zwierzęta Antarktydy”, gra dydaktyczna - „Na spotkanie z pingwinkami”, lektura „Zaczarowana zagroda”, kubeczki jednorazowe, nożyce, papier samoprzylepny czarny, pomarańczowy i biały, kawałki ze styropianu lub zgiętego w kulki papieru, globus – zabawka lub piłka z narysowanym globusem lub inny przedmiot kojarzący się dzieciom z Antarktydą – może być pingwinek.



**Przebieg zajęć**

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></li> <li><b>Wprowadzenie do zajęć.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wykreślcie co drugą sylabę, a dowiedzie się jaki jest temat dzisiejszych zajęć.</li> <li>-Uczniowie odczytują zaszyfrowany temat i wpisują go do zeszytu.</li> </ul> </li> </ol>	<p>KARTA PRACY</p> <p>Ćwiczenie 1</p> <p>Wykreśl co drugą sylabę, a dowiesz się, jaki jest dzisiejszy temat zajęć:</p> <p>MIESZ – PIN -KAŃ- GWI- CY- NY- AN- TO-TAR-PTA-KTY-KI -DY.</p>
Część główna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Zabawa relaksacyjna „Spacer po Antarktydzie”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie słuchają opowiadania nauczyciela i wykonują jego polecenia.</li> </ul> </li> <li><b>Przypomnienie pracy domowej. Prezentacja</b></li> </ol>	<p>Zabawa relaksacyjna „Spacer po Antarktydzie”.</p>



**pracy przez poszczególne grupy.**

- Poszczególne grupy prezentują swoją pracę, wiedzę wzbogacając ilustracjami, tablicą demonstracyjną oraz zgromadzonymi ciekawostkami.

**Grupa 1** – opowiada w kilku zdaniach o roślinności Antarktydy, swoją wypowiedź może poprzeć ilustracjami.

/np. roślinność bardzo uboga, nad brzegami oceanów rosną mchy, porosty oraz trawy/

**Grupa 2** – przedstawia ssaki zamieszkujące Antarktydę;

**Grupa 3** – prezentuje ptaki zamieszkujące Antarktydę. Uczniowie zwracają szczególną uwagę na pingwiny, podkreślają ich sposób poruszania się, rodzaj pożywienia, tryb życia, miejsce występowania oraz wygląd zewnętrzny.

**Grupa 4** – opowiada o krajobrazie, panującej tam temperaturze.

/np. Antarktyda – lądolód niezamieszkały przez ludzi. Są tam jedynie stacje badawcze, w których prowadzą badania naukowcy.

Antarktyda jest najzimniejszym kontynentem na ziemi, temperatura waha się tam od -30° C do -90° C./

**3. Ciekawostka Liczmanka.<sup>1</sup>**

Czy wiecie, że..

Na Antarktydzie żyje:

- największy pingwin – pingwin cesarski (wysokość do 1,2 m);

- największa foka – słoń morski (długość do 6,5 m);

- ptak o największej rozpiętości skrzydeł (3,5 m) - albatros wędrowny.

**4. Układanie odpowiedzi na pytania dotyczące Antarktydy na podstawie lektury „Zaczarowana zagroda” i wysłuchanych informacji - karta pracy.**

Indywidualna praca uczniów.

Głośne, zbiorowe, czytanie w słuchawkach” ułożonych zdań.

- Indywidualne czytanie ułożonych tekstów.

**Tablica demonstracyjna - „Zwierzęta Antarktydy”**

/Tablica zawiera rysunki zwierząt zamieszkujących Antarktydę takich jak: pingwina, mewy, albatrosa, słońa morskiego, lamparta morskiego, foki i wieloryba./



**Karta pracy**

**Ćwiczenie 2**

Odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi starannie w zeszyte. Wyrazy z trudnością ortograficzną sprawdź w słowniku ortograficznym.

-Jakim kontynentem jest Antarktyda?

-Gdzie leży?

<sup>1</sup>Ewa Miedzińska „Czy wiesz... co, gdzie, jak? - Atlas zwierząt dla dzieci” Centrum Edukacji Dziecięcej, Poznań 2005 r



## 5. Doświadczenie Liczmanka.<sup>2</sup>

### Szukanie odpowiedzi na pytanie:

-Czy wyleje się woda ze szklanki napełnionej po brzegi wodą i kostkami lodu, gdy stopi się lód?

### Sposób postępowania:

- Wrzucamy kostkę lodu do szklanki, a następnie napełniamy ją po brzegi wodą.
- Obserwujemy, czy woda przeleje się poza krawędzie naczynia w czasie topnienia lodu.

### Co się stanie?

Najpierw kostka lodu pływa po powierzchni wody.

Po pewnym czasie, lód stopi się, jednak woda nie przeleje się.

### Dlaczego?

Bo woda w postaci ciekłej (ciecz) zajmuje mniejszą objętość (potrzebuje mniej miejsca) niż w postaci stałej (lodu).

## 6. Doskonalenie pisowni wyrazów z ó wymiennym – ćwiczenia.

- Uczniowie uzupełniają ćwiczenie, podają wyrazy, w których „ó” wymienia się na „o” / nóżka – noga, główka – głowa itp./

## 7. Gry i zabawy stolikowe.

- Gra dydaktyczna „Na spotkanie z pingwinkiem”. Uczniowie w grupach grają zgodnie z opracowaną instrukcją.

## 8. Obliczenia kalendarzowe- praktyczne posługiwanie się kalendarzem.

- Przypomnienie podstawowych wiadomości typu: Ile dni ma tydzień, ile dni ma miesiąc? Czy każdy miesiąc ma tyle samo dni?
- Szukanie wskazanej przez nauczyciela daty.
- Zapisywanie dat np. zapisz dzisiejszą datę, zapisz datę, która będzie za 2 dni itp.
- obliczanie ile dni mija od wskazanego dnia. Np. Ile dni minie od 1 września do 20 września? Itp.

## 9. Głośne czytanie wybranych fragmentów lektury.<sup>3</sup>

- Uczniowie czytają wskazane przez nauczyciela

-Co się tam znajduje?

-Jaką najwyższą temperaturę zanotowano na - Antarktydzie?

-Jakie zwierzęta żyją na Antarktydzie?

-Jaka jest roślinność Antarktydy?

**Materiały potrzebne do doświadczenia:**  
woda z kranu, kostki lodu, szklanka.

**Karta pracy**  
**Ćwiczenie 3**

**Gra dydaktyczna - „Na spotkanie z pingwinkiem”.**

**Lektura „Zaczarowana zagroda”**



<sup>2</sup> Janina Jaśkowska, „101 eksperymentów z wodą”. Wydawnictwo „Jedność” Kielce 2011

<sup>3</sup> Alina i Czesław Centkiewiczowie - „Zaczarowana zagroda”, Nasza Księgarnia, Warszawa 2004



<p>fragmenty „Zaczarowanej zagrody” opisujące pingwinki i ich przygody.</p> <p><b>10. Pingwinek – łączenie różnych materiałów ze sobą za pomocą kleju.</b></p> <p>- Uczniowie oklejają czarnym papierem samoprzylepnym jednorazowy kubeczek. Nakleją biały owalny brzusek, owalne oczy/ mniejszy czarny owal i troszkę większy biały/, trójkątny dzióbek, nogi wg własnego pomysłu oraz czarne skrzydełka np. trójkątne.</p> <p>- Pingwiny umieszczają na kawałkach styropianu lub pomiętego białego papieru xero tworzącego zagrodę. Jednemu pingwinkowi przypinają dzieci krawacik.</p>	<p>Kubeczki jednorazowe ,nożyce, papier samoprzylepny czarny, pomarańczowy i biały, kawałki ze styropianu lub zgiętego w kulki papieru.</p>
Część końcowa	Uwagi
<p><b>1. Podsumowanie zajęć:</b> <b>To już wiemy o Antarktydzie.</b> Uczniowie siedzą w kręgu. Podają sobie z rąk do rąk np. globus i mówią jednym zdaniem – wskazując Antarktydę - czego dowiedzieli się o tym kontynencie. W drugiej rundce biorą udział tylko chętni uczniowie.</p> <p><b>2. Ocena pracy dzieci.</b> Nauczyciel ustnie ocenia pracę dzieci. Wyróżnia te, które włożyły dużo pracy w przygotowanie się do zajęć.</p> <p><b>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</b> - Opowiem Rodzicom o Antarktydzie. Zademonstruję doświadczenie z kostką lodu.</p>	<p>Globus – zabawka lub piłka z narysowanym globusem lub inny przedmiot kojarzący się dzieciom z Antarktydą – może być pingwinek.</p>



### Proponowany zapis w dzienniku:

Zabawa relaksacyjna „Spacer po Antarktydzie” . Antarktyda - prezentacja informacji o kontynencie przez poszczególne grupy. Układanie odpowiedzi na pytania dotyczące Antarktydy na podstawie lektury „Zaczarowana zagroda” i wysłuchanych informacji. Doskonalenie pisowni wyrazów z ó wymiennym. Gry i zabawy stolikowe. Obliczenia kalendarzowe - praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Głośne czytanie wybranych fragmentów „Zaczarowanej zagrody”. Pingwinek – łączenie różnych materiałów ze sobą za pomocą kleju.



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji, czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci;</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników,</p> <p>1.2.b w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty,</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b.podejmuje działalność twórczą, stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem,</p> <p>6.4 rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7. 15 porządkuje chronologicznie daty, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera zabawę relaksacyjną, informacje o Antarktydzie, ciekawostkę Liczmanka, ćwiczenia polegające na udzielaniu odpowiedzi na pytania, doskonalenie pisowni wyrazów z ó, doświadczenie Liczmanka, grę dydaktyczną, obliczenia kalendarzowe oraz propozycję wykonania pracy plastycznej.</p>
Autorzy	Barbara Goliszek

