



**Klasa 2 – luty – blok 3 – dzień 1**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodniowy:** Zdrowi zimą.

**Temat dnia:** Rady pani doktor.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- wypowiada się na temat przysłowia "W zdrowym ciele zdrowy duch",
- nazywa symptomy choroby,
- podaje zasady zachowania się w czasie choroby będąc pacjentem i osobą odwiedzającą chorego (zarażanie),
- bierze udział w dramie,
- wykonuje ćwiczenia manipulacyjne przygotowujące do dzielenia.

**Metody:** ćwiczenia praktyczne, problemowa, aktywizujące: burza mózgów, drama.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** zabawa integracyjna "Moje zdrowie", kartki z buźkami: smutną i wesołą, rozsypanka wyrazowa, karta pracy, film edukacyjny "Z wizytą u lekarza pediatry", rekwizyty do dramy.



**Przebieg zajęć**

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2. Wprowadzenie do tematu. Zabawa integracyjna "Moje zdrowie":</b></p> <p>Dzieci otrzymują kartki z buźkami: buźka uśmiechnięta i buźka smutna. Nauczyciel odczytuje zdania o dbaniu o swoje zdrowie. Kiedy uczniowie usłyszą zdanie, które według nich zawiera prawdę, podnoszą w górę kartkę z buźką uśmiechniętą. Kiedy jest inaczej, podnoszą buźkę smutną.</p> <p><b>3. Zapisanie w zeszytach tematu:</b></p> <p>Temat zajęć: Rady pani doktor.</p>	<p>Zabawa integracyjna "Moje zdrowie"</p>
Część główna	Uwagi



### 1. Wprowadzenie do tematu.

Praca indywidualna (zróżnicowana). Uczniowie otrzymują w kopertach rozsypankę, z której należy ułożyć hasło. Hasło rozsypanki, to przysłowie: "W zdrowym ciele zdrowy duch".

### 2. Burza mózgów-wyjaśnianie znaczenia przysłowia.

Uczniowie podają wyjaśnienia przysłowia tak, jak go rozumieją. Nauczyciel zapisuje ich propozycje na tablicy. Po wyczerpaniu pomysłów, dzieci odczytują zapisane przez nauczyciela wyjaśnienia.

Podsumowują swoją pracę. Dążą do tego, aby zbudować jedno zdanie wyjaśniające podane przysłowie, które zawarłoby najpełniejsze jego wyjaśnienie.

### 3. Nazywanie symptomów choroby- praca w grupach (parach).

Uczniowie pracując w parach (konsultacje) wybierają spośród wyrazów podanych te, które są wg nich symptomami choroby.

Przepisują te wyrazy w wyznaczonym miejscu w karcie pracy.

Wyrazy do wyboru:

kaszel, śmiech, katar, gra w piłkę, wysoka gorączka, dreszcze, jazda na rowerze, ból głowy, radosne podskoki, ból brzucha, ból gardła, robienie zakupów, lepienie bałwana.

### 5. Rozmowa na temat zachowania się podczas choroby: zarażanie i odwiedzin chorego.

Uczniowie i nauczyciel przechodzą na dywan i tam w sposób spontaniczny i swobodny opowiadają o swoich doświadczeniach związanych z przebytymi chorobami.

Następnie nauczyciel prowadzi rozmowę kierowaną i podaje też informacje od siebie, na temat sposobu rozprzestrzeniania się chorób oraz odwiedzin chorego.

### 6. Film edukacyjny- "Wizyta w gabinecie lekarza pediatry".

Uczniowie oglądają film edukacyjny (ok. 10 min.) pokazujący wizytę u lekarza. Film zaczyna się obrazem pokazującym, jak mama mierzy dziecku temperaturę. Następnie ubierają się i wychodzą z domu.

Kolejny obraz, to wejście do przychodni, rejestracja dziecka do lekarza i oczekiwanie w poczekalni. Potem wejście do gabinetu, na którego drzwiach jest napis

Rozsypanka wyrazowa "W zdrowym ciele zdrowy duch".

Karta pracy, ćw. 1

Film edukacyjny "W gabinecie lekarza pediatry".





#### LEKARZ PEDIATRA.

Kolejny obraz - badanie lekarskie. Osłuchiwanie dziecka, zagłębienie do gardła, uszu, sprawdzanie drożności nosa.

Potem wypisanie recepty. Pożegnanie z lekarzem i przejście do apteki. Wykupienie leków z recepty. Powrót do domu. Leżenie dziecka w łóżku, przyjmowanie lekarstw.

#### 7. Drama - „Z wizytą u lekarza”.

Uczniowie podzieleni są na grupy trzysobowe. Jedna osoba jest mamą /chłopiec tatą, druga dzieckiem, trzecia lekarzem pediatrą. Zadanie polega na przygotowaniu scenki „w gabinecie lekarskim” zakończonej radami pani/ pana doktora.

Najpierw grupy pracują, każda oddzielnie i przygotowują się do prezentacji swojej wizyty u lekarza przed całą klasą. Kiedy mija czas na przygotowanie, każda grupa prezentuje się przed klasą ze swoją scenką. Rady podawane przez lekarza, nauczyciel zapisuje na tablicy.

#### 8. Rady pani doktor/ pana doktora-przepisywanie do zeszytów.

Rady zapisane na tablicy uzupełnia nauczyciel. Uczniowie przepisują te rady do zeszytów zwracając uwagę na ortografię i estetykę pisma. Po zakończeniu pisania podkreślają czasowniki w zdaniach.

Propozycja:

1. Zdrowo się odżywiaj- jedz dużo owoców i warzyw.
2. Dbaj o swoją higienę- pamiętaj o myciu rąk.
3. Ubieraj się stosownie do pogody.
4. Staraj się przebywać jak najwięcej na świeżym powietrzu- uprawiaj sport.
5. Jeśli źle się czujesz, powiedz o tym mamie lub tacie.
6. Nie lekceważ pierwszych symptomów choroby.

#### 9. Zadanka Liczmanka.

Działania manipulacyjne na liczmanach przygotowujące do dzielenia.

##### Zadanie 1.

Olek musi brać tabletki trzy razy dziennie po jednej. Leczenie ma trwać cały tydzień. Ile tabletek weźmie Olek w ciągu całego tygodnia?

##### Zadanie 2.

W opakowaniu jest 9 tabletek. Kasia musi zażywać trzy tabletki dziennie. Na ile dni wystarczy jej jedno opakowanie tabletek?

##### Zadanie 3.

W aptece pani aptekarka ustawiła 12 buteleczek z

Drama "Z wizytą u lekarza".





syropem na dwóch półkach po równo. Ile buteleczek stało na jednej półce?

### 10. Rozwiązywanie zadań matematycznych w karcie pracy oraz ćwiczenia z liczmanami.

Rozwiązywanie zadań polegających na dzieleniu elementów zbioru na równe części. Np.

Otaczanie pętlą po 3, po 4 elementy z 15 lub 16 elementowego zbioru. (*praca z liczmanami*)

Rozkładanie po równo elementów zbioru. (*karta pracy*)

### 11. Zabawa relaksacyjna "Pracujące mięśnie".

W zabawie stosujemy techniki relaksacyjne Jacobsona.

Dzieci leżą swobodnie i wygodnie na dywanie.

Nauczyciel mówi im, że będą napinać i rozluźniać mięśnie. Jeśli dotychczas dzieci nie pracowały metodą Jacobsona, należy przećwiczyć, w jaki sposób rozluźnia się, a w jaki napina mięśnie ciała. Schemat zawsze obejmuje kolejno: ręce, nogi, mięśnie tułowia, szyi oraz twarz.

Nauczyciel wydaje komunikaty:

- napnij teraz prawą rękę, poczuj, jaka jest silna i mocna, a teraz rozluźnij ją; poczuj, jaka teraz jest ciężka i spokojna;
  - napnij teraz lewą rękę, poczuj, jaka jest silna i mocna, a teraz rozluźnij ją; poczuj, jaka teraz jest ciężka i spokojna;
  - teraz zaciśnij mocno, najmocniej jak potrafisz swoją prawą pięść; poczuj, jaka jest mocna i silna; a teraz ją rozluźnij, niech odpocznie i poczuje się swobodnie;
  - teraz zaciśnij mocno, najmocniej jak potrafisz swoją lewą pięść; poczuj, jaka jest mocna i silna; a teraz ją rozluźnij, niech odpocznie i poczuje się swobodnie;
  - teraz poleż spokojnie, oddychaj głęboko, odpoczywaj;
  - napnij teraz całą prawą nogę, wytrzymaj chwilę i rozluźnij;
  - napnij teraz całą lewą nogę, wytrzymaj chwilę i rozluźnij;
  - napnij mięśnie brzucha, wytrzymaj, rozluźnij się;
  - wciśnij głowę w dywan, wytrzymaj chwilę, rozluźnij;
  - zmarszcz czoło, wytrzymaj chwilę i rozluźnij czoło;
  - zamknij teraz mocno oczy, wytrzymaj, rozluźnij;
  - zaciśnij zęby, wytrzymaj, rozluźnij;
  - ułóż usta w trąbkę, ściśnij je, wytrzymaj, rozluźnij.
- Teraz oddychaj spokojnie, odpoczywaj. Pamiętaj, aby być zdrowym, trzeba pozwalać naszym mięśniom pracować i oddychać.

Zabawa relaksacyjna "Pracujące mięśnie"





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Część końcowa	Uwagi
<p><b>1. Podsumowanie zajęć.</b></p> <p>Nauczyciel zadaje pytania dotyczące lekcji:</p> <p>1) Jakie są symptomy choroby?</p> <p>2) Dokończcie "W zdrowym ciele.....".</p> <p>3) Podajcie liczbę mnogą do czasowników:</p> <p>śpiewa-</p> <p>maluje-</p> <p>idzie-</p> <p>leży-</p> <p>choruje-</p> <p>4) Ile to? <math>2 \times 7 = \dots</math>, <math>4 \times 4 = \dots</math>, <math>5 \times 5 = \dots</math>;</p> <p><b>2. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej.</b></p> <p>Wykonanie ćw. 5 z karty pracy.</p>	



### Proponowany zapis w dzienniku:

Rozmowa na temat symptomów choroby. Swobodne wypowiedzi na temat zachowania się w czasie pojawiania się pierwszych symptomów choroby i w czasie samej choroby (zarażenie). Drama- „Z wizytą u lekarza”. Przygotowanie do dzielenia - ćwiczenia manipulacyjne. Utrwalenie tabliczki mnożenia do 30. Zabawa relaksacyjna "Pracujące mięśnie".

Podstawa programowa	<p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.9) rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, 7.6) mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia; 7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe.
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy, filmem edukacyjnym, zabawą integracyjną i zabawą relaksacyjną.
Autorzy	Beata Małecka- Perszko

