



**Klasa 2 –marzec – blok 3 – dzień 4**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodniowy:** Pobudka dla przyrody.

**Temat dnia:** W marcu jak w garncu.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
- spontanicznie wypowiada się na temat marcowej pogody,
- odczytuje informacje z kalendarza pogody, uzupełnia brakujące dane,
- pisze poprawnie poznane wyrazy z rz,
- mnoży i dzieli w zakresie 40,
- wykonuje pracę plastyczną według własnego pomysłu, samodzielnie dobiera technikę do tematu,
- bierze udział w grach i zabawach terenowych.

**Metody aktywizujące:** czytanie „w słuchawkach”, łańcuszek dobrych myśli, rundka spontanicznych wypowiedzi, burza mózgów, ćwiczeniowa, działalność praktyczna uczniów, zabawowa.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy, nagranie wiersza „W marcu jak w garncu”, kartony A3, farby plakatowe, pojemniki na wodę, kredki świecowe, papier kolorowy, farby wodne, pastele, miękka piłeczka, praca domowa do wklejenia, Ewa i Stefan Zielińczowie - „365 zagadek”, „Młody obserwator przyrody – pogoda”, tablica demonstracyjna „Milczek”, kartki xero dla każdego ucznia, flamastry.



**Przebieg zajęć**

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</li> <li>2. Wprowadzenie do zajęć. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Liczmanek podaje cele zajęć, a następnie podaje temat i prosi o wpisanie go do zeszytu.</li> <li>- Uczniowie zapisują temat: W marcu jak w garncu.</li> </ul> </li> </ol>	
Część główna	Uwagi



**1. Słuchanie nagrania wiersza Joanny Kulmowej „W marcu jak w garncu”.<sup>1</sup>**

- Uczniowie słuchają nagrania wiersza.
- Swobodnie wypowiadają się na temat jego treści.

**2. Rozwiązywanie zagadek – wybranie tych, które mają związek z marcową pogodą.**

- Uczniowie czytają „w słuchawkach” zagadki, wpisują rozwiązania, podkreślają te rozwiązania, które mają związek z marcową pogodą oraz wykonują ilustracje wewnątrz narysowanego garnka.

/zagadki:

Zagadka 1

Ten łagodny, zefirkiem się nazywa.

Ten gwałtowny, kapelusze z głów zrywa.

Zagadka 2

Małe i białe lub ciemne i duże.

Żeglują po niebie – hen w górze!

Zagadka 3

Jest biały z wierzchu i w środku biały

Gdy cię otuli, przemarznieś cały.

Zagadka 4

Pomiędzy nimi taka jest umowa:

Gdy ono wschodzi, wtedy ona się chowa.

Zagadka 5

Pada z nieba

Czasem niezła jest ulewa.

Zagadka 6

To nie dym i nie para, gdy opadnie lepiej widać zaraz.

**3. „W marcu jak w garncu” – burza mózgów.**

- Tak, rozumiem to przysłowie - spontaniczne wypowiedzi uczniów na temat marcowej pogody. Zwrócenie uwagi na sposób ubierania się w tym okresie (na cebulkę).

**4. Przypomnienie elementów pogody – zaszyfrowanych w wyrazach.**

- Uczniowie wykreślają wyrazy: marcowa,

**Nagranie wiersza „W marcu jak w garncu”**

/nagranie zawiera wiersz „W marcu jak w garncu” czytany przez lektora/.

**Karta pracy nr 1**

**Ćwiczenie 1**

Przeczytaj „w słuchawkach” zagadki.

Rozwiązania zapisz poniżej.

**Ćwiczenie 2**

Podkreśl te rozwiązania zagadek, które mają związek z marcową pogodą.

Wpisz je na garnku lub zilustruj je.

**Karta pracy nr 2**

**Ćwiczenie 1**

Wykreśl wyrazy: marcowa, pogoda i odczytaj



<sup>1</sup> Joanna Kulmowa „W marcu jak w garncu” Płomyczek, 1991 nr 3 s.2



pogoda i odczytują elementy pogody.  
/zachmurzenie, opady, temperatura, kierunek wiatru, siła wiatru/.

**5. Odczytywanie informacji z kalendarza pogody – układanie odpowiedzi na pytania.**

- Uczniowie najpierw samodzielnie układają odpowiedzi na pytania, a następnie głośno czytają swoje zdania - wspólnie sprawdzają pracę.

**6. Ciekawostka Liczmanka.<sup>2</sup>**

A to ciekawe..

Można w przybliżeniu obliczyć, jak daleko jest od nas burza. Każde 3 sekundy pomiędzy błyskawicą, a grzotem oznaczają 1 km odległości.

**7. Pisownia wyrazów z „rz” wymiennym – ćwiczenia.**

- Uczniowie łączą w pary wyrazy. Zaznaczają w nich litery, na które wymienia się rz.

/marzec –  
mierzy-  
dobrze-  
(dobry, chmura, miara, marcowy).

**8. Ćwiczenia sprawności rachunkowej - zabawa „Milczek matematyczny”.**

- Uczniowie doskonałą tabliczkę mnożenia poprzez zabawę w matematycznego „Milczka”  
-Uczniowie w pamięci obliczają wyniki, zapisują je na kartkach, a następnie podnoszą do góry do kontroli. Uczeń, który trzy razy poda błędną odpowiedź, odpada z gry. Można wyłonić matematycznego „Milczka” – ucznia, który w trakcie ustalonej liczby podawanych przykładów poda Zaszę poprawną odpowiedź.

**9. Gry i zabawy na boisku szkolnym.**

/zwrócenie uwagi na odpowiedni ubiór dzieci/  
- Bieg slalomem między drzewami.  
- Przeskakiwanie przez naturalne przeszkody.  
- Bieg w parach – kto szybciej do wyznaczonego miejsca.  
- Rzuty patykiem do celu stałego.  
- Zabawy na placu zabaw.

elementy pogody.

/zachmurzeniemarcowaopadypogodamarcowa  
temperaturapogodakierunekpogodawiatru,  
siłamarcowawiatrupogoda.

**Karta pracy nr 2**

**Ćwiczenie 2**

Na podstawie kalendarza Ani - opowiedz, jaka była pogoda w sobotę.

Niedziela była najcieplejszym dniem w tygodniu – uzupełnij tabelkę.

/tygodniowy obrazkowy kalendarz Ani/

**Ćwiczenie 3**

Na podstawie kalendarza Ani, odpowiedz na pytania:

- W którym dniu było najzimniej?
- Kiedy padał śnieg z deszczem?
- Jak temperatura była w środę i czwartek?
- W którym dniu była pierwsza wiosenna burza?

**Tablica demonstracyjna „Milczek”.**

Kartki xero dla każdego ucznia, kolorowe flamastry.



<sup>2</sup> Iwona Wróbel, „Młody obserwator przyrody – Pogoda” MULTICO Oficyna Wydawnicza, Warszawa 2011



<p><b>10. „Marcowa pogoda”- wykonanie pracy plastycznej z wykorzystaniem różnych technik.</b></p> <p>- Uczniowie rozmawiają o marcowej pogodzie. Ustalają, w jaki sposób można ją namalować. Podają propozycję techniki plastycznej. Samodzielnie wykonują swoją pracę.</p> <p><b>11. Zabawa ruchowa ze śpiewem, np. „Pada deszczyk”<sup>3</sup> – interpretacja ruchowa piosenki.</b></p> <p>Tekst zabawy. Pada deszczyk, pada deszczyk kapu, kap, kapu, kap A niech sobie pada, a niech sobie pada kapu, kap, kapu, kap.</p> <p>- Uczniowie śpiewają piosenkę na melodię „Panie Janie” i poruszają się krokiem dostawnym w prawą stronę, a na słowa „a niech sobie pada..” biegną do środka i wracają”. Drugi raz śpiewając piosenkę poruszają się najpierw w lewą stronę.</p>	<p><b>Materiały:</b> kartony A3, farby plakatowe, pojemniki na wodę, kredki świecowe, papier kolorowy, farby wodne, pastele.</p>
<p><b>Część końcowa</b></p>	<p><b>Uwagi</b></p>
<p><b>1. Podsumowanie zajęć:</b> Rundka spontanicznych wypowiedzi o marcowej pogodzie i konieczności ubierania się stosownie do panującej pogody. Kończenie zdania: W marcu jak w garncu – bo.....</p> <p><b>2. Ocena pracy dzieci.</b> Łańcuszek dobrych myśli – nauczyciel rzuca piłeczkę do wybranych dzieci i dziękuje im za: np. aktywny udział w zajęciach, ciekawą pracę plastyczną, zgodną zabawę, dokładną pracę itp.</p> <p><b>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</b> Ułóż i zapisz w zeszycie dwa zdania na temat marcowej pogody. Możesz skorzystać z podanych wyrazów:(marzec, ciepło, zimno, deszcz, śnieg, śnieg z deszczem, pada, świeci).</p>	<p><b>Piłeczka miękka.</b></p> <p><b>Praca domowa ucznia do wklejenia.</b> Ułóż i zapisz w zeszycie dwa zdania na temat marcowej pogody. Skorzystam z podanego słownictwa./ marzec, ciepło, zimno, deszcz, śnieg, śnieg z deszczem, pada, świeci/.</p>



<sup>3</sup> <http://strong-mamong.blogspot.com/2013/04/pada-pada-kapu-kap-dobry-start.html>



### Proponowany zapis w dzienniku:

Rozmowa na temat marcowej pogody na podstawie wiersza Joanny Kulmowej „W marcu jak w garncu”. Rozwiązywanie zagadek – wybranie tych, których rozwiązania mają związek z marcową pogodą. Wyjaśnienie przysłowia: „W marcu jak w garncu” – burza mózgów. Przypomnienie elementów pogody. Odczytywanie informacji z kalendarza pogody. Pisownia wyrazów z „rz” wymiennym. Ćwiczenia sprawności rachunkowej - zabawa „Milczek matematyczny”. „Marcowa pogoda”- wykonanie pracy plastycznej z wykorzystaniem różnych technik. Zabawa ruchowa ze śpiewem, np. „Pada deszczyk” – interpretacja ruchowa piosenki.



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci;</p> <p>1.3.a w formie pisemnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź,</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> <p>1.3.e. rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera;</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1.a śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura,</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.6 mnoży w zakresie 30, podaje z pamięci iloczyny w zakresie 30, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.4.b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.</p> <p>10.4.e przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;</p> <p>10.4.f potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera nagranie wiersza „W marcu jak w garncu”, zagadki tematycznie związane z marcową pogodą, ciekawostkę Liczmanka, ćwiczenia polegające na odczytywaniu informacji z kalendarza, przykład pracy plastycznej, zabawę ruchową „Pada deszczyk”, podsumowanie i ocenę zajęć oraz</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	pracę domową.
Autorzy	Barbara Goliszek

