



Klasa 2 –marzec – blok 3 – dzień 5

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Pobudka dla przyrody.

Temat dnia: Zwierzęta wczesną wiosną.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wymienia ptaki zwiastujące wiosnę,
- wyszukuje informacje w dostępnych źródłach oraz prezentuje je na forum klasy,
- dokonuje obserwacji przyrodniczej,
- wykonuje pracę plastyczną posługując się zaproponowaną techniką plastyczną,
- mnoży i dzieli w zakresie 40,
- zgodnie bawi się i pracuje z rówieśnikami.

Metody: aktywizujące: kosz i walizeczka, czytanie „w słuchawkach”, działalność praktyczna ucznia, obserwacja, ćwiczeniowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: kartoniki z zaszyfrowanym tematem dnia, nagranie piosenki „Wkrótce wiosna”, karta pracy, kartony A4, farby plakatywne, pojemniki na wodę, pędzle, klej CR10, kasza lub wiórki, nazwy zwierząt napisane na kartonikach, encyklopedie dla dzieci, przewodniki i inne materiały zawierające informacje o zwierzętach, szary papier, klej, dla każdej grupy zestaw napisanych na kartonikach wyrazów: skowronek, bociek, jaskółka, szpak, kos, ilustracje zwierząt zwiastujących wiosnę, karton z narysowanym koszem i walizeczką, karteczki dla każdego dziecka, cenki, znaczki do oceny aktywności: duża jaskółka, mała jaskółka, gniazdko lub inne wg pomysłu nauczyciela.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć.</p> <p>Ułożenie iloczyny od najmniejszego do największego, a dowiedzie się, jak brzmi temat dzisiejszych zajęć.</p> <p>- Zapisanie tematu w zeszytach. Zwrócenie uwagi na estetykę, poprawne zapisanie wyrazu z trudnością ortograficzną.</p> <p>Temat dnia: Zwierzęta wczesną wiosną.</p>	<p>Kartoniki – na jednej stronie działanie, na drugiej sylaba.</p> <p>ZWIE 2X3</p> <p>RZĘ 4X2</p> <p>TA 2X5</p> <p>WCZES 5X3</p> <p>NA 3X7</p> <p>WIOS 7X4</p> <p>NA 3X9</p>
Część główna	Uwagi
.	



**1. Słuchanie piosenki „Wkrótce wiosna”¹
ukierunkowane pytaniami:**

- Jak się nazywał ptak, który swoim śpiewem jako pierwszy wołał wiosnę?
- Które zwierzęta miały za zadanie przynieść wiosnę na skrzydłach?

Uczniowie po wysłuchaniu piosenki wypowiadają się na jej temat odpowiadając na postawione wcześniej pytania.

Wkrótce wiosna

„Pierwszy obudził się pierwiosnek,
Potem chochoły spadły z róż.
Skowronek śpiewem wołał wiosnę,
Żeby na pole przyszła już.

Bo zima, bo zima, każdemu obrzydła
Niech słońce da jej pstryczka w nos.
Niech wiosnę, niech wiosnę
Przyniosą na skrzydłach
Bociek, jaskółka, szpak i kos.

Złoto błysnęło na leszczynach
Zapach obudził senny ul.
Wiosenną orkę chcą zaczynać
Głodne gawrony z pustych pól.

Bo zima, bo zima, każdemu obrzydła
Niech słońce da jej pstryczka w nos.
Niech wiosnę, niech wiosnę
Przyniosą na skrzydłach
Bociek, jaskółka, szpak i kos.”

**2. Czytanie „w słuchawkach” tekstu piosenki.
Podkreślanie występujących w niej nazw
zwierząt zwiastujących wiosnę.**

- Uczniowie czytają tekst wiersza i podkreślają występujące w nim zwierzęta zwiastujące wiosnę.

**3. Wyszukiwanie informacji, ciekawostek
o wylosowanych przez liderów grupy
zwierzętach, takich jak: skowronek, bociek,
jaskółka, szpak, kos – praca w grupach.**

- Uczniowie losują nazwę zwierzątka, o którym

Nagranie piosenki „Wkrótce wiosna”

Karta pracy

Ćwiczenie 1

Przeczytaj uważnie tekst. Podkreśl występujące w nim zwierzęta zwiastujące wiosnę.

/tekst piosenki/



¹ <https://www.youtube.com/watch?v=EXKUwB5d21I>



mają zdobyć informacje, następnie wyszukują informacje o nim w przygotowanych przez nauczyciela materiałach – przewodnikach, encyklopediach oraz w Internecie.

4. Tworzenie plakatów – zwierzęta zwiastujące wiosnę.

- Każda grupa tworzy plakat z **przygotowanych** przez siebie materiałów. Może to być mapa pojęciowa lub inna forma prezentacji. Następnie wybrane przez lidera osoby, prezentują efekty swojej pracy przed klasą.

/Przykład: Bocian

- rysunek bociana-na promykach odchodzących od bociana napisy:

- Ma białe – czarne pióra oraz długi czerwony dziób.
- Jest ptakiem wędrownym: w Polsce spędza tylko wiosnę i lato.
- Żywi się owadami, żabami, myszami i innymi drobnymi stworzeniami z łąk.
- Chętnie buduje gniazda w pobliżu ludzkich domów, a nawe na domach.
- Odgłosy wydawane przez bociana nazywamy klekotem lub klekotaniem.
- Lubi stać na jednej nodze, w tej pozycji wypoczywa i śpi/.

5. Zabawa z wyrazami – nazwami zwierząt – praca w grupach.

-Układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.

Uczniowie mają za zadanie ułożyć podane wyrazy w kolejności alfabetycznej.

- Podział wyrazów na głoski, litery i sylaby.

Uczniowie liczą sylaby, litery i głoski oraz zapisują je w tabeli/

- Układanie zdań z podanymi wyrazami.

Uczniowie układają zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące z podanymi wyrazami. Każda praca jest czytana na głos i wspólnie sprawdzana.

6. Zabawa dydaktyczna „Wolne miejsce”.

Uczniowie siedzą na krzesłkach w kręgu. Jedno krzesło jest wolne. Wybrane dziecko mówi: Mam obok siebie wolne miejsce, zapraszam /tu podaję imię kolegi lub koleżanki/, chcę żeby przyszedł jak../tu podaje nazwę zwierzątka, o którym wcześniej była mowa/.Wywołane

Nazwy zwierząt napisane na kartonikach.

Przygotowane przez nauczyciela encyklopedie dla dzieci, przewodniki i inne materiały zawierające informacje o zwierzętach. Dla każdej grupy zestaw napisanych na kartonikach wyrazów: skowronek, bociek, jaskółka, szpak, kos.



Ćwiczenie 2

Ułóż w kolejności alfabetycznej wyrazy: : skowronek, bociek, jaskółka, szpak, kos.

Ćwiczenie 3

Uzupełnij tabelkę:

wyraz	Liczba sylab	Liczba liter	Liczba głosek

Ćwiczenie 4

Grupa 1

Ułóż i zapisz zdania z podanymi w ćwiczeniu 3 wyrazami.

Zdanie oznajmujące

.....

Zdanie pytające



dziecko naśladuje zwierzątko i zajmuje wolne miejsce. Dziecko, obok którego zwolniło się miejsce zaprasza kolejne. Zabawę powtarzamy kilka razy wg uznania nauczyciela.

7. Ciekawostka Liczmanka.

Czy wiecie, że...

To właśnie wrony i gawrony są zwiastunami wiosny.

Kiedy pojawiają się na polach oznacza to, że wiosna tuż, tuż.

8. Zadanko Liczmanka.

Nad łąką pojawiło się pięć par bocianów.

Następnego dnia przyleciały jeszcze trzy pary bocianów. Ile bocianów było razem?

9. Mnożenie i dzielenie w zakresie 40 – ćwiczenia i zadania.

Uczniowie:

-wykonują ćwiczenia i zadania doskonalące mnożenie i dzielenie w zakresie 40 typu:

Zadanie 1

Wykonaj obliczenia:

$$20:4=$$

$$32:4=$$

$$36:4= \text{itp.}$$

Zadanie 2

Wykonaj obliczenia i uzupełnij tabele.

a	a x7
3	21
5	
4	
2	

b	bx9
	27
	45
2	
6	

Zadanie 3

Wykonaj działania i połącz je strzałkami z wynikami.

18	6x4
36	8x3
24	2x9
24	6x6itp.

.....
Zdanie rozkazujące

.....
Grupa 2

Uzupełnij zdania wyrazami: jaskółka, bocian, skowronek.

Zdanie oznajmujące.

.....ma czerwone nogi i długi dziób.

Zdanie pytające.

Czywije gniazdko pod oknem?

Zdanie rozkazujące

Śpiewajnad polami!

Kartony A4, farby plakatowe, pojemniki na wodę, pędzle, klej CR10, kasza lub wiórki.

Gra dydaktyczna „Tabliczka mnożenia”





-Rozwiązują zadania tekstowe, zwracają uwagę na zadania z niedoborem lub nadmiarem danych. Określają czego brakuje w zadaniu, aby można było go rozwiązać. Następnie samodzielnie uzupełniają brakujące dane w zadaniach, poprawione zadania zapisują w zeszytach, a następnie je rozwiązują.
Np.

Zadanie 4

Babcia upiekła ciasteczka i piernik. Na jednej blaszce do pieczenia mieści się w 4 rzędach po 5 ciasteczek. Ile ciasteczek upiekła babcia?

Zadanie 5

Mama kupiła 4 kilogramy mandarynek i 2 kilogramy gruszek. Za mandarynki zapłaciła 20 złotych. Ile kosztował 1 kilogram mandarynek?

Zadanie 6

Zosia miała 15 cukierków. Podzieliła je równo między 3 dzieci. Ile cukierków dostało każde dziecko?

10. Własna interpretacja tematu „Zwierzęta wczesną wiosną” – technika farba plakatowa na podkładzie z dowolnego materiału np. kasza lub wiórki.

- Uczniowie samodzielnie wykonują pracę według własnego pomysłu. Oceny dokonują wspólnie, zgodnie z ustalonymi i przyjętymi wcześniej kryteriami.

Swoje prace umieszczają w klasowej galerii.

11. Wycieczka na pola – szukanie zwierząt zwiastujących wiosnę.

- Przed wyjściem na wycieczkę nauczyciel przedstawia jej cel oraz sposób obserwacji. Zwraca również uwagę na odpowiednie zachowanie.

Zadaniem uczniów jest w miarę możliwości zaobserwować lub usłyszeć zwierzęta zwiastujące wiosnę.

Część końcowa

Uwagi

1. Podsumowanie zajęć: Kosz i walizeczka

Zadaniem uczniów jest zapisanie na walizce tego, co im się podobało, co chciałyby ze sobą zabrać, zapamiętać.

2. Ocena pracy dzieci.

Nauczyciel ocenia pracę uczniów przydzielając im odpowiednie znaczki. Najaktywniejszych

Karton z narysowanym koszem i walizeczką, karteczki dla każdego dziecka, cenki.

Znaczki do oceny aktywności: duża jaskółka, mała jaskółka, gniazdko lub inne wg pomysłu





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>nagradza znacznikiem z dużą jaskółką, mniej aktywni otrzymują znaczek małej jaskółki, a ci którzy muszą jeszcze popracować nad swoją aktywnością otrzymują gniazdko.</p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej. Na podstawie odbytej wycieczki napisanie kilku zdań na temat zwierząt zwiastujących wiosnę./Jeśli nie udało się dzieciom zaobserwować zwierząt zwiastujących wiosnę, piszą na podstawie informacji uzyskanych podczas lekcji/.</p>	<p>nauczyciela.</p> <p>Praca domowa Napiszę kilka zdań na temat, jakie zwierzęta zwiastują wiosnę w mojej miejscowości.</p>
--	---



Zapis w dzienniku.

Pogadanka na temat wiosny na podstawie piosenki „Wkrótce wiosna”. Głośne czytanie tekstu piosenki. Podkreślanie występujących w niej zwierząt zwiastujących wiosnę. Wyszukiwanie informacji, ciekawostek o zwierzętach. Tworzenie plakatów – zwierzęta zwiastujące wiosnę. Zabawa z wyrazami – nazwami zwierząt. Zabawa dydaktyczna „Wolne miejsce”. Ciekawostka Liczmannka. Mnożenie i dzielenie w zakresie 40 – ćwiczenia i zadania. Własna interpretacja tematu „Zwierzęta wczesną wiosną”. Wycieczka na pola – szukanie zwierząt zwiastujących wiosnę.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji;</p> <p>czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci;</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> <p>1.3.d.dba o kulturę wypowiedzianą się;</p> <p>1.3.e.rozumie pojęcia: wyraz ,litera, głoska, zdanie;</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1.e świadomie i aktywnie słucha muzyki(wyraża swe doznania werbalnie).</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa ,faktura,</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.2 opisuje życie w wybranych ekosystemach: na łące, polu.</p> <p>6.4 nazywa oraz wyróżnia zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.6 mnoży w zakresie 30, podaje z pamięci iloczyn w zakresie</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	30.
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera rozsypankę sylabową, nagranie piosenki „Wkrótce wiosna”, ćwiczenia i zabawy z wyrazami, tworzenie plakatów prezentujących zwierzęta zwiastujące wiosnę, zabawę dydaktyczną „wolne miejsce”, ciekawostkę i zadanko Liczmanka, ćwiczenia i zadania utrwalające mnożenie i dzielenie w zakresie 40, pracę plastyczną oraz propozycję wycieczki połączonej z obserwacją.
Autorzy	Barbara Goliszek

