



Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Już niedługo święta.

Temat dnia: Świąteczne życzenia.

Cele zajęć:

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na temat tradycji i zwyczajów Świąt Wielkanocnych,
- rozumie różnicę między tradycją, a zwyczajem,
- zna różne sposoby składania sobie życzeń,
- układa i pisze krótkie życzenia świąteczne,
- wykonuje pracę plastyczną według instrukcji słownej nauczyciela,
- układa tangram,
- zgodnie bawi się i pracuje z rówieśnikami.

Metody aktywizujące: burza mózgów, działalność praktyczna ucznia, ćwiczeniowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: 6 pisanek z zaszyfrowanym tematem dnia, karty pracy, „Słowniki języka polskiego”, kartki świąteczne do pracy grupowej – dla każdej grypy 1 zestaw, nagranie dowolnej muzyki, obrazki przedstawiające: zajączka, kurczaczka, baranka, trzy plansze z napisami, Wielkanocne kartki świąteczne, kartki świąteczne z pytaniami.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi												
<div><div><div>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</div><div>2. Wprowadzenie do zajęć.</div></div><div><div>Ułóżcie nazwy napisane na pisankach wg alfabetu, a dowiecie się, jak brzmi temat dzisiejszych zajęć.</div><div>- Głośne odczytanie wyrazów przez chętne dzieci.</div><div>- Zbiorowe układanie nazw umieszczonych na pisankach wg alfabetu./przypinanie ich za pomocą magnesów do tablicy/.</div><div>Odwrócenie pisanek i odczytanie hasła</div><div>Zapisanie tematu w zeszytach.</div></div></div> <div><div>6 pisanek - na jednej stronie pisanki wyciętej z kartonu czerwony napis na drugiej czarny, magnesy.</div><table><tr><td>Świą</td><td>tecz</td><td>ne</td><td>ży</td><td>cze</td><td>nia</td></tr><tr><td>baranek</td><td>jajko</td><td>koszyczek</td><td>kurczątko</td><td>pisanka</td><td>zajączek</td></tr></table></div>	Świą	tecz	ne	ży	cze	nia	baranek	jajko	koszyczek	kurczątko	pisanka	zajączek	
Świą	tecz	ne	ży	cze	nia								
baranek	jajko	koszyczek	kurczątko	pisanka	zajączek								
Część główna	Uwagi												





- 1. Czytanie ze zrozumieniem tekstu o Wielkanocy – szukanie odpowiedzi na pytania:**
 - Na pamiątkę jakiego wydarzenia obchodzimy Wielkanoc?
 - Co wiąże się z tym świętem?
- 2. Układanie odpowiedzi na pytania w formie pisemnej.**
 - Głośne odczytanie ułożonych odpowiedzi.
 - Zapis na tablicy i w zeszytach.
- 3. Tradycja a zwyczaj - wyszukiwanie w „Słownikach języka polskiego” w/w nazw i zapisanie ich do zeszytu.**
 - Uczniowie podzieleni są na dwie grupy – jedna wyszukuje w słowniku termin: tradycja, a druga szuka wytłumaczenia terminu – zwyczaj. Po odszukaniu hasła i zapoznaniu się z jego znaczeniem, uczniowie przekazują informację klasie. Następnie znajdują różnicę między pojęciami i sami ją wyjaśniają.
- 4. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ulubionych zwyczajów i tradycji wielkanocnych pielęgnowanych w ich domach.**
 - Uczniowie swobodnie wypowiadają się na w/w temat. Opowiadają, jaki zwyczaj/tradycja najbardziej im się podoba i dlaczego?
 - Różne sposoby składania sobie życzeń /maile, sms/.
 - Zwrócenie uwagi na zwyczaj pisania kartek świątecznych – oglądanie zbioru kartek zgromadzonych przez nauczyciela.
- 5. Wysyłanie kartek świątecznych – zwyczaj, czy tradycja?**
 - Wspólne ustalenie odpowiedzi poparte argumentami.
- 6. Co powinna zawierać poprawnie napisana kartka z życzeniami ?– burza mózgów.**
 - Uczniowie podają, co powinna zawierać poprawnie napisana kartka z życzeniami, nauczyciel uzupełnia informacje podane przez uczniów.
- 7. Wyszukiwanie kartki zawierającej**

Karta pracy nr 1

Ćwiczenie 1

Przeczytaj uważnie tekst i odpowiedz na pytania napisane pod tekstem.

Święta Wielkiej Nocy – czyli Wielkanoc – obchodzone są na pamiątkę zmartwychwstania Jezusa. Jest to najważniejsze święto dla chrześcijan. Wiaże się z nim wiele zwyczajów i tradycji, które przetrwały do dziś. Są to, np. święcenie palm, malowanie pisanek, święcenie pokarmów oraz śmigus dyngus. Święta wielkanocne to doskonała okazja do składania sobie życzeń.

„Słowniki Języka Polskiego”.

Wielkanocne kartki świąteczne

Kartki świąteczne do pracy grupowej – dla każdej grypy 1 zestaw:





wszystkie, podane wcześniej informacje.

- Uczniowie sprawdzają, czy na każdej kartce jest odpowiedź na poniższe pytania:
- Czego życzy?
- Kto składa życzenia?
- Z jakiej okazji?
- Ozdabiają prawidłowo wypisaną kartkę wg własnego pomysłu.

8. Redagowanie życzeń świątecznych w formie rymowanki.

- Czytanie przykładowych rymowanek przez chętnych uczniów.
- Samodzielne układanie lub uzupełnianie życzeń świątecznych.
- /I grupa samodzielnie redaguje życzenia, II uzupełnia tekst samodzielnie wymyślonymi wyrazami, III grupa uzupełnia tekst podanymi wyrazami/.
- Uzupełnianie rymowanek wcześniej ustalonymi informacjami.

/Słownictwo do wykorzystania napisane na arkuszu szarego papieru: Święta Wielkanocne, Wielkanoc, życzę, składam, przesyłam, Ci, Tobie, Wam, serdeczne życzenia ,mokrych, śmiesznych, radosnych, spokojnych, wesołych, życzenia, rodzinnych, śmigus – dyngus, spełnienia marzeń, najskrytszych, smacznego jajka, mokrego dyngusa, świąteczny stół, ciepła rodzinnego, na świątecznym stole, zielona trawka, baranki, zajaczki/

9. Upominek świąteczny dla młodszego rodzeństwa - „Puzzle z wielkanocnej pocztówki” - łączenie papieru poprzez klejenie.

- Uczniowie wg własnego pomysłu /kropeczki, plamki, paseczki/ zaklejają drugą stronę kartki papierem kolorowym samoprzylepnym. Następnie rysują za pomocą linijki linie dzielące kartkę na kilka lub kilkanaście części / w zależności dla jakiego dziecka przygotowujemy puzzle/.
- Na zakończenie przecinamy kartkę po narysowanych liniach i wkładamy do pięknie ozdobionej koperty.
- /Pocztówki przynoszą dzieci z domu. Można je zastąpić własnoręcznie narysowanym na kartonie rysunkiem/.

Kochanej Cioci?

Wesołych Świąt Wielkanocnych
życzy Ania.

Zdrowych i wesołych Świąt Wielkanocnych
życzy Basia

Z okazji Świąt
najlepsze życzenia
przesyła Kasia

Karta pracy nr 1

Ćwiczenie 2.

Przykładowe rymowanki.

„Zajaczka wesołego
I dyngusa mokrego”.

„Niech na stole zagości pisanka,
Ale nie może zabraknąć baranka”.

Ćwiczenie 4

Uzupełnij rymowanki:

Zdrowych i wesołych.....

A kłopoty niech odejdą w ...

Mokrego

I niejednego

/Świąt, kąt, dyngusa, psikusa ,kurczaka /.

lub

Gdy Wielkanoc już....

W domu życzę mnóstwo...

Pisane, kraszanek bez....

I święconki w

/zagości, gości, liku, koszyku/.

arkusz szarego papieru z napisanym słownictwem.

Pocztówki, nożyce, flamaster, linijka, papier
kolorowy samoprzylepny



10. Zadanko Liczmanka.

Pani przygotowała na 4 stolikach po 2 tangramy, a dyżurni na 2 stolikach po 2 tangramy.
Czy wystarczy tangramów dla 16 uczniów?

11. Zadania logiczne – tangram „Jajko Kolumba”

- Układanie tangramów wg podanych wzorów.

/Wzory przygotowane przez nauczyciela można ponumerować od 1 do 30.

Dzieci mogą losować wzór do układania/.

- Wymyślanie przez uczniów własnych propozycji.

- Zabawa z tangramami w parach./jedno dziecko wymyśla wzór, drugie stara się go odtworzyć/.

- Kolorowanie „Jajka Kolumba” według własnego pomysłu.

12. Zabawa ruchowa „Wielkanocne zwierzątka”

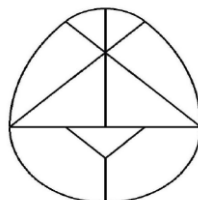
- Zabawa polega na naśladowaniu na określony sygnał zwierzątka podanego przez nauczyciela.

Nauczyciel włącza dowolną muzykę, dzieci spacerują w parach po sali. W pewnym momencie wyłącza muzykę i pokazuje obrazek z wielkanocnym zwierzątkiem, które dzieci mają naśladować, np. baranek, zajączek, kurczaczek. Dzieci naśladowują zwierzątko, po chwili nauczyciel włącza muzykę i zabawa toczy się dalej.

Karta pracy nr 2

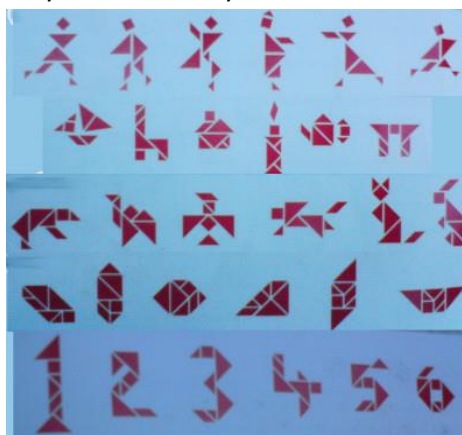
Zadanie 1

„Jajko Kolumba” do wycięcia.



Zadanie 2

Przykładowe wzory do odtwarzania.¹



Zadanie 3

Zaprojektuj własne wzory i odrysuj je poniżej.

Nagranie dowolnej muzyki, obrazki przedstawiające: zajączka, kurczaczka, baranka.

Część końcowa

1. Podsumowanie zajęć –dzieci losują kartki świąteczne z pytaniami, głośno je czytają i odpowiadają na zawarte w nich pytania.
/np. Wymień sposoby składania życzeń świątecznych. Itp./
2. Ocena pracy dzieci.
Na tablicy przygotowane są trzy plansze z napisami:

Uwagi

Kartki świąteczne z pytaniami:

- /-Wymień sposoby składania sobie życzeń świątecznych.
- Jak nazywa się „ jajko układanka”?
- Wymień nazwy trzech wielkanocnych zwierzątek.
- Co powinny zawierać poprawnie napisane życzenia na kartce świątecznej?
- Wymień zwyczaje wielkanocne.
- Co to jest tradycja? Itp./



¹ <https://www.google.pl/search?q=jajko+kolumba+tangram&biw>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>1 plansza: Podczas zajęć pracowałem wspaniale.</p> <p>2 –plansza : Podczas zajęć starałem się dobrze pracować.</p> <p>3 – plansza: Postaram się być bardziej aktywny.</p> <p>- dzieci przypinają za pomocą cenek pisanki ze swoimi inicjałami na odpowiedniej planszy. Te, które chcą mogą umotywić swój wybór planszy.</p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p> <p>Napisanie życzeń na kartce do swojego kolegi z klasy.</p>	<p>Trzy plansze z napisami:</p> <p>1 plansza: Podczas zajęć pracowałem wspaniale.</p> <p>2 –plansza : Podczas zajęć starałem się dobrze pracować.</p> <p>3 – plansza: Postaram się być bardziej aktywny. cenki, pisanki z inicjałami dzieci.</p> <p>Praca domowa</p> <p>Napiszę życzenia i wyślę kartkę świąteczną do swojego kolegi/ koleżanki z klasy.</p>
---	--



Zapis w dzienniku.

Czytanie ze zrozumieniem tekstu o Wielkanocy – szukanie odpowiedzi na pytania. Tradycja, a zwyczaj - wyszukiwanie w „Słownikach języka polskiego” w/w nazw. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ulubionych zwyczajów i tradycji wielkanocnych pielęgnowanych w ich domach. Wysyłanie kartek świątecznych – zwyczaj, czy tradycja? Co powinna zawierać poprawnie napisana kartka z życzeniami ? Redagowanie życzeń świątecznych w formie rymowanki. Upominek świąteczny dla młodszego rodzeństwa - „Puzzle z wielkanocnej pocztówki” - łączenie papieru poprzez klejenie. Zadania logiczne – tangram „Jajko Kolumba” . Zabawa ruchowa, „Wielkanocne zwierzątka”.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci;</p> <p>1.3.a w formie pisemnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź,</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> <p>1.3.e. rozumie pojęcia: wyraz, litera;</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1.a wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa ,faktura,</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	7.6 mnoży w zakresie 30, podaje z pamięci iloczyny w zakresie 30, 7.19 zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej: 10.4.e przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; 10.4.f potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw.
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera czytanie ze zrozumieniem tekstu, układanie odpowiedzi na pytania, pisanie życzeń świątecznych, układanie rymowanek, zabawy i ćwiczenia z tangramem „Jajko Kolumba”, zabawę ruchową oraz pracę plastyczną.
Autorzy	Barbara Goliszek

